

KÉRELEM

SZOCIÁLIS MUNKA ALAPKÉPZÉSI SZAK (BA)

INDÍTÁSÁRA

**KÉRELMEZŐ INTÉZMÉNY:
MISKOLCI EGYETEM**

**MISKOLC
2011.**

TARTALOMJEGYZÉK

ADATLAP	3
I. A KÉPZÉS TARTALMA	20
I. 1. A képzés programja, a szak tanterve	20
I. 2. Tantárgyi programok, tantárgy-leírások	30
I. 3. A képzési folyamat, az értékelési módszerek, eljárások	135
II. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI	150
II. 1. A szakfelelős	150
II. 2. Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói	150
II. 3. Összesítés az oktatói körről	155
II. 4. Az oktató személyi - szakmai adatai	156
II. 5. Nyilatkozatok	245
III. A SZAKINDÍTÁS TUDOMÁNYOS HÁTTERE	254
IV. A SZAKINDÍTÁS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI	259
V. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS	265

ADATLAP

1. A véleményezést kérő felsőoktatási intézmény neve, címe

Miskolci Egyetem
Miskolc-Egyetemváros, 3515

A felsőoktatási intézményben a tervezett képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység

Bölcsészettudományi Kar, Szociológiai Intézet

2. A tervezett képzés helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)

Miskolci Egyetem, Miskolc-Egyetemváros

3. Az indítandó alapszak megnevezése *(a vonatkozó KKK szerint)*

Szociális munka

4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése *(a vonatkozó KKK szerint)*

Szociális munkás

5. Az indítani tervezett szakirány(ok) megnevezése

A szak KKK-jában (már) nevesített szakirány(ok)

-

A szak KKK-jában (még) nem nevesített szakirány(ok)

-

6. Az indítani tervezett képzési formák *(a megfelelők aláhúzendők!)*

teljes idejű (nappali), részidejű (levelező)

7. A tervezett hallgatói létszám képzési formánként (n, l, e, t, szhk):

teljes idejű: 40 fő, részidejű: 40 fő

8. A képzési idő

7 félév, az oklevél megszerzéséhez 210 kredit szükséges *(a vonatkozó KKK szerint)*

a felkínált tanórák (kontaktórák) száma: 2165 az összóraszám (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül nappali tagozatos képzésben és 722 levelező tagozaton.

a szakmai gyakorlat - ha van - időtartama és jellege :

Az összefüggő szakmai gyakorlat 300 órás, a 7. félévben (egyéb gyakorlatokat lásd a tantervi hálónál)

9. A szak indításának tervezett időpontja: 2011. szeptember

10. A szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása

Tóth Kinga Dóra (egyetemi docens, PhD)

11. Dátum, és az intézmény rektorának megnevezése és cégszerű aláírása

Miskolc, 2011. február 25.

Prof. Dr. Patkó Gyula
rektor

JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT



Készült a Miskolci Egyetem Szenátusa 2011. február 17-én kelt Szenátus-ülést pótló körözhvény szavazólapjainak összesítéséről.

Szavazati jogú tanácstagok száma: **36 fő**
Leadott szavazólapok száma: **27 db**

34/2011. sz. határozat:

A Szenátus egyhangú igen szavazattal a Szociális munka alapszak indítása mellett dönt, az erre vonatkozó előterjesztést elfogadja, egyidejűleg az intézményi képzési programot módosítja.

Szavazatok: 27 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Miskolc, 2011. február 25.


.....
Kovács Viktor
egyetemi főtitkár



12/2. Az alapszak képzési és kimeneti követelményeit tartalmazó leírás

SZOCIÁLIS MUNKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociális munka

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA)
- szakképzettség: szociális munkás
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Social Worker

3. Képzési terület: társadalomtudományi

4. Képzési ág: szociális

5. A képzési idő félévekben: 7 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 + 30 kredit

6.1. A képzési ágon belüli közös képzési szakasz minimális kreditértéke: 30 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: -

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 20 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 90 kredit, amelyből az összefüggő szakmai gyakorlat kreditértéke: 30 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szociális munkások képzése, akik felkészültek az emberi viselkedésről és a társadalmi rendszerekről szóló elméletek felhasználásával, az emberi jogokon és a társadalmi igazságosság elvein alapuló, a társadalmi integrációt, a demokratikus viszonyok erősítését szolgáló szakmai szociális munka végzésére. Képesek az ember és a társadalmi környezete közötti harmónia kialakítására és megőrzésére, a feszültségeket hordozó viszonyok, szociális problémák megelőzésére, szakszerű kezelésére. Továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A szociális képzési ág közös kompetenciái

Az alapfokozattal rendelkezők ismerik:

- tevékenységükhöz szükséges, szociális munkára vonatkozó, továbbá a társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait;

- a szociális segítségnyújtáshoz szükséges információszerzés módjait és a legfontosabb információforrásokat;

- a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket;

alkalmasak:

- a társadalomról, a szociális tevékenység felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről szóló információk és tapasztalatok összegyűjtésére és rendszerezésére;

- az informatikai eszközök használatára;

- a szociális szakmai tevékenység tanulásához szükséges szövegek, elemzések, vizuális jelek, táblázatok, adatsorok, diagramok megértésére, értelmezésére.

Az alapfokozat birtokában a szociális munkások képesek:

- a társadalmi folyamatok működési szabályszerűségeinek, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okoknak, következményeknek a felismerésére, kritikus és rendszerszerű elemzésére;
- a különböző életciklusokban és élethelyzetekben kialakuló szociális problémák, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására és elemzésére;
- az egyén és társadalmi környezete közötti interakciók társadalmi összefüggéseiben való értelmezésére;
- az egyének, családok, csoportok, közösségek problémakezelő és -megoldó képességének javítására, társadalmi integrációjuk, szociális biztonságuk elősegítésére;
- az egyén és környezete erőforrásainak feltárására és hasznosítására;
- a szociális munka tanulásához szükséges információforrások, a szakmai gyakorlatban használatos dokumentációk használatára.

Az alapfokozat birtokában a szociális munkások alkalmasak:

- a szociális munkát folytató intézményekben, szervezetekben munkakörök betöltésére;
- az elsajátított problémakezelő komplex stratégiák, technikák hatékony használatára, a közvetlen szociális munkafolyamatok kreatív megvalósítására;
- a szociális munkát felhasználók kapcsolatainak, érdekérvényesítő képességének fejlesztésére a szociálpolitika döntéshozói-val való kapcsolatukban, emberi jogi ügyeket illetően eligazításra.

A szakon végzettek rendelkeznek együttműködő; kapcsolatteremtő képességgel; kommunikációs készséggel; a szociális munka vonatkozásában minőség tudattal; értékelés és önértékelés képességével; közvetítői, képviselői, tanácsadói feladatok végzése során személyes felelősséggel, alkalmazkodó képességgel; idegennyelv-tudással, a szakmai erkölcs iránti elkötelezettséggel, szakmai identitással.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

- alapozó képzés: 30-40 kredit
szociális, társadalomismereti (szociológia, közgazdaságtan), társadalom- és szociálpolitikai, pszichológiai, (nép)egészségügyi, információs technológiai, jogi és igazgatási alapismeretek;
- szakmai törzsanyag: 105-135 kredit
szociális munka elmélete, gyakorlata, munkaformái, módszerei, területei; társadalomismeret; társadalom- és szociálpolitika; pszichológia; jog és igazgatás a szociális munkában; (nép)egészségügyi és pedagógiai ismeretek a szociális munkában; differenciált - kötelezően választandó - szakmai modulok.

9. Szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat részét képezik: a kiscsoportos tantermi gyakorlatok, a terepgyakorlatok és a terepgyakorlatokhoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok, amelyekért a képző intézmény felel. Az intenzív szakmai gyakorlat legalább egy féléven át végzett folyamatos, hetenként legalább 8 órás, terepen folyó gyakorlatot jelent, amelynek kreditértéke 30 kredit

10. Nyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

12/3. Felhasználói kapcsolatok, vélemények, szándéknyilatkozatok

Támogató Nyilatkozat

A Miskolci Egyetem Szociológiai Intézetében indítandó

Szociális Munka alapszakhoz

A 275 éves múltra visszatekintő Miskolci Egyetem jelentős szerepet tölt be nemcsak Miskolc város, hanem az Észak-Magyarországi régió életében is.

A Miskolci Egyetem fennállása óta eredményesen bizonyítja, hogy képes a folyamatos megújulásra és képes a kor változó igényeihez igazodni.

A Miskolci Egyetem képzési palettája a műszaki fakultások mellett az eltelt évek során folyamatosan színesedett: a jogász, a közgazdász, a bölcsész- és társadalomtudományi majd a zeneművészeti és egészségtudományi képzésekkel. A képzési kínálatból a szociális képzések teljességgel hiányoznak azonban.

A szak beindítása annál is inkább fontosabb, mert a régió infrastrukturális felzárkózása ugyan folyamatosan történik, de a humán erőforrásban nagymértékű lemaradás érezhető.

A régió felzárkóztatásának ez nélkülözhetetlen eleme, hiszen népcsoportok felzárkóztatása csak hiányában elképzelhetetlen.

Ismerve a Szociológiai Intézet magas szintű munkáját, bízunk abban, hogy e területen is kiemelkedő munkát fognak végezni, mely kifejezetten épít a gyakorlat-centrikusságra, alkalmazkodva ezzel a térségi igényekhez, megelőzve a leszakadó népcsoportok képessé tevésének elősegítését.

Örömmel támogatjuk a gyakorlatorientált szak indítását, mely nemcsak sok helyi tanulni vágyó igényt elégíti ki, - megkímélve őket megterhelő utazásoktól - hanem a tényleges munkaerő szükségleti igényeknek is eleget tud tenni.

Budapest, 2010. szeptember

Schmittné Makray Katalin
Mádl Ferencné

Schmittné Makray Katalin

Mádl Ferencné

AJÁNLÁS

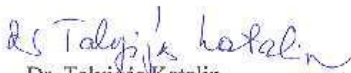
A Szociális Innováció Alapítvány (www.szia.org) 2010 óta figyelemmel kíséri a Miskolci Egyetem Szociológiai Intézetének rendkívül eredményes kutató munkáját, Tóth Kinga vezetői tevékenységét.

Szociális érzékenységük-szaktudásuk, oktatói kompetenciájuk hozzájárulhat egy modern, európai színvonalú szociális munkás képzés megvalósításához., amely különösen a megkülönböztetés ellen, az esélyek növelése terén nyújt új ismereteket.

Korábban településfejlesztési táborban, az encsi kistérségben dolgoztunk együtt, a jövőben a szegénység, mint kockázati tényező című nemzetközi kutatásban, valamint egy konfliktuskezelő nemzetközi Peace Center Szakmai Műhelyben, kívánunk együttműködni a Miskolci Egyetem Szociológiai Intézetével.

Képzésük elindítását azért is javasoljuk, mert az előítélet mentesen gondolkodó, valamint a szegénység elleni küzdelemben tapasztalatot szerző szakemberekre a régióban nagy szükség van.

Budapest, 2010. 01. 24


Dr. Talyigás Katalin
ügyvezető

Szociális Innováció Alapítvány
Székhely: 1025 Bp. Károlyfalva u. 1/b.
Levelezési cím: 1073 Bp., Erzsébet krt. 51.
Adószám: 18167327-2-41

SZOCIÁLIS INNOVÁCIÓ ALAPÍTVÁNY

☎ +36 1 413 6807 ☎ +36 1 341 0004 ✉ 1073 Budapest, Erzsébet krt. 51. @ socialin@t-online.hu
🌐 www.szia.org, www.szocexpo.hu



Miskolci Családsegítő Szolgálat
Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat
Megyei Módszertani Központ

Támogató Nyilatkozat

a

Miskolci Egyetem BTK Szociológiai Intézet által indítandó szociális munkás képzéshez

A Miskolci Családsegítő Szolgálat, Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani Központ - az Észak-magyarországi Régió Szociális Módszertani Intézményeként – támogatja a Miskolci Egyetem szociális munkás képzésének indítását.

Régióinkra a gazdasági és a társadalmi hátrányok halmozódása jellemző.

A szociális szolgáltató és intézményrendszer működésének, valamint szakember ellátottságának ismeretében kiemelten fontosnak tartjuk a miskolci szociális munkás képzés beindítását.

Intézményünk a Miskolci Egyetemmel együttműködve terepintézményként is részt vállal a képzésben.

Miskolc, 2010. december 14.




Pöldessy Judit
igazgató

Miskolci Családsegítő Szolgálat, Regionális
Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat
Megyei Módszertani Központ
az Észak-magyarországi Régió Szociális
Módszertani Intézménye

44 / 2011.

Miskolci Egyetem
BTK Szociológiai Intézet

Miskolc
Egyetem u. 1.

Dr. Szabó-Tóth Kinga
Intézetigazgató, egyetemi docens asszony részére

Tisztelt Intézetigazgató Asszony!

Jelen levelem mellékleteként küldöm a felhasználói nyilatkozatot további szíves felhasználás végett.

Miskolc, 2011. január 10.

Tisztelettel:



Horváth Zoltán
igazgató

Felhasználói nyilatkozat

Az Észak-Magyarországi régió talán az ország egyik – szociális szempontból – leghátrányosabb térsége. A munkanélküliség, a kilátástalanság, az egyre súlyosbodó anyagi és gazdasági nyomás valamint a térségben sokasodó szegregátumok kialakulása (Lyukóháza, Ózd és térsége, stb.) és az ezekkel a problémákkal párhuzamosan megjelenő családi nehézségek mind- mind olyan, területek melyek potenciális termőtalajt biztosítanak a szociális szakma létjogosultságának megvetéséhez.

Miskolcon – nemcsak a nagyváros jellegéből fakadóan – koncentrált formában jelentkeznek a szociális és gyermekjóléti feladatok.

Részen mivel megyeszékhelyként jogszabályban kötelezett feladatként kell foglalkoznia majdnem minden ellátási formával részben pedig a földrajzi, társadalmi, gazdasági helyzetéből fakadóan.

A városban működő szociális és gyermekjóléti/védelmi intézmények igen nagy hozzáértéssel látják el feladatukat melyekhez hozzájárul, az is, hogy olyan professzionálisan képzett szociális szakemberekkel rendelkeznek, akik megfelelően tudják, képviselik és látják el feladataikat.

Ezek a szakemberek máshol, egyéb városok képzési intézményeiben végeztek vagy járnak jelenleg is valamilyen szakmai továbbképzésre szintén valamelyik másik városunkba.

Miskolc hazánk harmadik legnagyobb városa, felsőfokú képzési rendszere és az azt alkotó képzőintézmények híresen magas szintű minőségi oktatásukról. Az egyetemi képzés ugyanakkor az, ami napig a nehézipari, a bányászat, a különböző mérnöki, jogi képzések tekintetében létezik a köztudatban. Holott a vasgyár már nem tűndöklöl, a környező bányákat bezárták.

A szociális területre pedig egyre inkább szükség lesz. Jelen környezetünk alkalmas arra, hogy olyan szociális szakembereket képezzünk, akik megállják a helyüket a szakmai valamennyi dimenziójában, képesek legyenek a problémák rugalmas megoldására.

A szociális szakma kialakulásának főbb állomásai mind azok a szakmatörténelmi események voltak, amikor egy adott terület a saját maga által képzett szakemberi által nyúltak az elesettek, a rászoruló, a kilátástalan élethelyzetbe kerültek alá – itt említeném meg az angliai settelemet mozgalmat vagy az egri nővérek munkásságát. S miért voltak ezek mérföldkövek a szakma kialakulásába? Mert olyan szociális szakemberek kerültek kapcsolatba a periferián élőkkel, akik ott tanultak, éltek, dolgoztak és laktak ahol a segítségre szoruló. A szakma egyik alapelve hogy ott kell kezdeni ahol a kliens tart-meglátásom szerint ez egy messzi nagyvárosban kitanult szociális munkástól nehezebben érhető el, hiszen neki előbb meg kell ismerni az adott területet minden szempontból.

Ugyanakkor a város valamennyi szociális intézménye – mint terepintézmény oktatja, neveli a következő nemzedékek szociális szakembereit adva át tudását, s viszik ezek a hallgatók tovább a megszerzett tudást más városokba netalán külföldre és fordítják ott saját,-környezetük, munkájuk hasznára. Fontos tényező lehetne, ha Miskolc saját maga termelné ki azon szociális munkásait, akik az itt megszerzett tudást városunkba kamatoztatnák.

Ezzel párhuzamosan a városban szociális munkásokat foglalkoztató munkáltató is nagyobb bizalommal alkalmazna egy olyan hallgatót, akit már a terepgyakorlat alatt befogadott az intézményébe. Ennek a haszna kétfős: egyrészt hallgató a képzés ideje alatt előtöltött gyakorlati idő alatt már megismerte az adott intézmény szervezeti struktúráját, az ott dolgozó kollektívát. Betekintést nyer a klienskörbe, felmérte és ismeri az adott területre jellemző szociális, szociológiai, gazdasági, egészségügyi, stb. problémákat. Másrészt a munkáltató megismerte a hallgató személyiségét, alkalmasságát, munkához- szakmához való viszonyát.

Szintén fontos szempont a helyi szociális munkás képzés beindításához, hogy a jogszabályi változások következtében, valamint a folyton növekvő szakmai elvárások sokaságában a szociális területen

dolgozóknak más városokba kell járniuk ahhoz, hogy a szükséges tudást megszerezzék. Ez nemcsak a dolgozóknak, hanem a munkáltatóra is súlyos költségterheket rónak. A helyi képzésnek előnye hogy a nem keletkezne annyi kiadás az így is magas tandíj költségek mellett.

Emelkedne a tudományos munka is, hiszen ha valamely szociális szakember doktori címet vagy más tudományos tevékenységet szeretne végezni, akkor szintén csak városunktól távol eső nagyvárosokban teheti meg, és mint ismeretes egy doktori iskola nem könnyű délutáni séta a körzón. Komoly elvárások és komoly teljesítmény váltakozik egymás után több éven keresztül.

Lehetőség nyílna arra is a városban elismert szakemberek olyan körülmények között adhatnák át a többéves gyakorlatuk lapján megszerzett tudásukat, ami alkalmas arra, hogy ott valóban a jövő szakemberit neveljük ki magunknak a saját képzésünkben a saját városunkba.

Miskolci Gyermekvédelmi Központ

Miskolc, Egyetem út 1. (3501. Pf.:521)
Tel.:(46) 563-302 Fax.:(46) 369-442
E-mail: miskolc.gyermekevaros@chello.hu

Bankszámlaszám:

CIB Bank Zrt
3530 Miskolc Déryné u. 11.
10700086-48360302-51100005

Miskolci Egyetem
Bölcsészettudományi Kar
Szociológiai Intézet
Miskolc-Egyetemváros

TÁMOGATÓ NYILATKOZAT

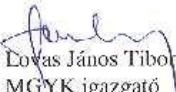
a Miskolci Egyetemen indítandó „Szociális munka BA” szak szükségességéről

A Miskolci Gyermekvédelmi Központban, korábbi nevén Miskolci Gyermekvárosban a gyermek-jóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás több szakmai szervezete (gyermkek átmeneti otthona, családok átmeneti otthona, gyermekotthonok, nevelőszülői hálózat, utógondozó otthon) működik, így meglehetősen széles rálátásunk nyílik Borsod-Abaúj-Zemplén Megye, illetve az Észak-Magyarországi Régió gyermekvédelmi helyzetére. Ebben a megyében gyermek-lakásotthonban, nevelőszülőknél él több mint 2.000 gyermek és fiatal, a magyarországi gyermekvédelmi szakellátás rendszerében élők közel 12 %-a! Ez a meglehetősen magas tény azt is jelzi, hogy a megyében (és talán a régió egészében) az alapellátás hatékonysága alacsony szintű. Kevés a jó, elhivatott, helyi kötődésekkel bíró, igényes szakmai munkát végezni képes szakember. Hatékonyan segítené a helyzet felfszámolását, ha a megye központjában, a Miskolci Egyetemen lehetőség nyílna olyan szociális szakemberek képzésére, akik pályájukat, szakmai karrierjüket ebben a régióban szeretnék megvalósítani. A szociális munkás képzés szakmai bázis, centrum is egyben, hiszen kisugárzása jótékonyan hat a már területen dolgozó, aktív szakemberek tevékenységére, a képzésen oktatók értekezleteken, továbbképzéseken, konferenciákon tudnak számukra hasznosítható tudást, információkat, módszereket, eszközöket átadni.

Fentiek alapján a Miskolci Egyetemen tervezett „Szociális munka BA” képzés indítását szükségessé tartom, indokoltnak érzem és támogatom. Egyben örömmel ajánlom a Miskolci Gyermekvédelmi Központ szakmai egységeit, mint a képzés során a hallgatók számára lehetséges terepintézményeket.

Miskolc, 2011. január 3.




Lovas János Tibor
MGYK igazgató

Gyermekvédelmi szakértő (GYO-GYETK/69/2003.)



Miskolc Kistérség Többcélú Társulása
Őszi Napsugár Otthon
3526 Miskolc, Szentpéteri kapu 101.
Tel.: 46/506-703 Fax: 46/506-706
Titkárság: 46/506-707
E-mail: titkarsag@oszinapsugar.axelero.net
www.oszinapsugar.hu



Felhasználói nyilatkozat

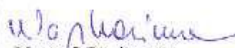
A Miskolc Kistérség Többcélú Társulása Őszi Napsugár Otthonának igazgatójaként támogatom a Miskolci Egyetem azon kezdeményezését, mely szociális munka alapszak indítására vonatkozik a 2011/2012-es tanévben.

Mint egy olyan intézmény vezetője, mely időskorúak, illetve szenvedélybetegek tartós bentlakásos ápolását, gondozását végzi, nagy szükségét látom olyan gyakorlati szakembereknek, akik helyben képzettek, és ezáltal a regionális és megyei sajátosságokat jól ismerik.

Indulása esetén vállalom, hogy intézményünk szakmai gyakorlati terepet biztosít a szociális munka alapszakon tanuló hallgatóknak.

Miskolc, 2011. január 5.




Nagy Marianna
igazgató

Szent Kamill Idősek Otthonának
Intézményvezetőjétől
3751 Szendrőlád, Dózsa Gy. u. 1. szám

Támogató nyilatkozat

Örömmel üdvözlöm a Miskolci Egyetem Szociológiai Intézetének szociális munkás képzésre irányuló szándékát.

Mint szociális szférában dolgozó látom, hogy a régióban milyen nagy szükség van e szakterületen szakemberre. Szakemberképzés nincs a megyében, az elmaradott, leszakadó településeken élők számára pedig a hosszú utazásokkal felvállalható tanulás gyakorlatilag megoldhatatlan.

A pályán dolgozók között is többen azért dolgoznak képesítés nélkül – és természetesen alacsonyabb bérért – mert ezt felvállalni képtelenek, időbeni és anyagi korlátok miatt. Ez pedig determinálja a presztízs-hátrányt. A régiós- és térségi jellemzők pedig az ország adottságaihoz viszonyítottan is legjobban igényelnék úgy szociális, etnikai, mint demográfiai jellemzők miatt az ilyen irányú segítséget.

A hátránnyal küzdők felemelkedéséhez a képessé tevés elősegítése elengedhetetlen, ennek hiányában beláthatatlan következményekkel kell számolni teljes településeknek.

Intézményi szinten is elmondhatom, hogy több esetben veszem fel a kapcsolatot a munkaügyi központtal álláshelyek betöltése céljából, de ha van is támogatható munkanélküli, nem tud kistelepülésekre való utazást felvállalni.

Ahhoz azonban, hogy ez a nélkülözhetetlen feladat a kisebb falvakban is megoldott legyen, összetársadalmi érdek, ez pedig csak a helyi emberek közeli képzőintézményben való képzésével oldható meg.

Erre való tekintettel messzemenőig támogatom a Miskolci Egyetemen történő képzés beindítását.



dr. Zsáros Lászlóné
dr. Zsáros Lászlóné
intézményvezető

Szendrőlád, 2011 január 4.

Községi Önkormányzat Polgármestere
3751 Szendrőlád, Fő út 63. Tel: 48/469-348

Támogató nyilatkozat

Szendrőlád Község Polgármestere Vadászi Béla a messzemenőig támogatom a Miskolc Egyetemen való szociális munkás képzés beindítását.

Támogatásom indoklása :

Egy 1880 fős település polgármestere vagyok, ahol a lakosságnak több mint fele kiskorú - ezzel az ország legfiatalabb települése vagyunk - , és a lakosság közel 90 %-a cigány, a segélyezettek száma pedig 385.

Van óvodánk, iskolánk, bentlakásos szociális intézményünk, alapellátás keretében a törvényi előírásokat teljesítjük.

Az óvodában és az iskolában minden gyermek cigány származású, akik hátrányos szocializációs háttérrel kerülnek be az intézményekbe.

Az országban egyedül mondhatjuk magunkénak a „nemadom fel ház”-at, ahol a családok hátrányait próbálják „ledolgozni” a gyermekek.

Külön öröm, hogy az általános iskola után többen tanulnak tovább.

A mi településünknek felbecsülhetetlen értéket jelentene, ha helyi – főként cigány -szakemberek tudnának segítséget adni, hiszen az itteni nehézséget, kultúrát ők ismerik legjobban.

Legközelebb csak Nyíregyházán és a fővárosban van ilyen képzés. Csupán két felnőtt ember jár pedagógiai főiskolára a településről, mert segélyből és a nagy távolság miatt a többiek számára ez megoldhatatlan.

Nemcsak támogatni tudom a képzés beindítását, de már eleve felajánlom településünket gyakorlati színhelyül, ami a fenti adottságokból adódóan kiváló terepmunka lehetőséget biztosítana a hallgatók számára.

Szendrőlád, 2011. január 4.

Vadászi Béla
polgármester





Felhasználói nyilatkozat

A Holdam Egyesület (Miskolc) elnökeként támogatom a Miskolci Egyetem szociális munka alapszak indítására vonatkozó kezdeményezését.

Egyesületünk miskolci nők és anyák közössége, mely a nőiesség, az anyaság, a szülés, és a születés minél teljesebb, tudatos megéléséért munkálkodik. Célunk, hogy segítséget nyújtsunk a női életkör állomásain felmerülő kérdésekben. Jelenleg egy civil anyaközpont és családbarát közösségi tér kialakításán dolgozunk Miskolc belvárosában.

Munkánk során eddig is kapcsolatban álltunk a szociális munka alapszak koordinálását vállaló Szociológiai Intézettel. A jövőben szeretnénk ezt a kapcsolatot még inkább elmélyíteni, szakmai gyakorlati hely biztosításával szociológia és szociális munka szakon tanuló hallgatók számára illetve közös konferenciák, kutatások és projektek lebonyolításában.

Miskolc, 2010. január 5.

Kishonthy-Kardos Rita

elnök



HOLDAM Egyesület

3530 Miskolc, Toronyalja u. 61.

Adószám: 19333315-1-05

K O C H R Ó B E R T K Ó R H Á Z É S R E N D E L Ő I N T É Z E T
B E L É S T Ű D Ó I N T É Z E T

A Debreceni Egyetem teljesjogú akkreditált szakorvosképző helye
3780 Edelény, Dankó Pista u. 80. Pf. 63.

☎ 48/524-040 Fax 48/341-632

email:titkarsag@kochrobertkorhaz.axelero.net

Ikt. sz.....⁷...../2011.

Miskolci Egyetem Szociológiai Intézet

M i s k o l c

TÁMOGATÓI NYILATKOZAT

Örömmel értesítünk róla, hogy a Miskolci Egyetem Szociológiai Intézete szociális munkás képzést indít Miskolcon. Borsod-Abaúj-Zemplén Megye köztudottan a hátrányos helyzetű térségek közé tartozik, éppen ezért nagyon sok a munkanélküliséggel, szegénységgel és egyéb szociális problémákkal küzdő egyén. Az intézményben is tapasztaljuk, hogy betegeink körében nagyon sok a halmozottan hátrányos helyzetű ember, akik megsegítésére életviteli problémájuk útkeresésének lehetőségéhez segítséget igényelnének.

A régióban hátrányos helyzete ellenére az ilyen irányú segítségből van a legkevésbé, ami beláthatatlan következmények felé sodorhatja az itt élőket.

Fentiekre való tekintettel nagymértékben támogatjuk a képzés beindításának kezdeményezését.

Jelen nyilatkozatomban egyben felajánlásomat is megteszem, hogy intézményünk keretei között gyakorlati helyet biztosítunk a leendő hallgatóknak, biztosítva ezzel azt, hogy a magas színvonalon megszerzett elméleti tudást saját élményű tanulásba ültethetik át.

Edelény, 2011. január 4.



I. A KÉPZÉS TARTALMA

I. 1. A képzés programja, a szak tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összefoglalása)

tantárgyak - a vonatkozó KKK 8. pontjában megadott ismeretkörök alapján felelősök	félévek							tantárgy	számonkérés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus ¹ (ea / sz / gy / konz)								
kredit-száma ²									(koll / gyj /egyéb ³)
alapo z ó ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján) (kötelező tárgyak)									
1. A szociális munka alapjai Tóth Kinga Dóra	2/30 ea							4	koll
2. Intézménymegismerési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium Tóth Kinga Dóra	5/75 gy							3	gyj
3. A szociológia alapjai Szepessy Péter	2/30 ea							4	koll
4. Közgazdaságtan Sáfrányné Gubik Andrea	2/30 ea							3	koll
5. Mai magyar társadalom Havasi Virág	2/30 gy							3	gyj
6. Társadalomtörténet Urbán Anna		2/30 ea						3	koll
7-8. A szociálpolitika alapjai I-II. Kozma Judit	1/15 ea+ 1/ 15 gy	1/15 ea+ 1/ 15 gy						3+3	koll koll

¹ Ftv. 147. § tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

² egy sorba írt több féléves tantárgynál a sorra kerülés rendjében megadva (pl: 3; 2, illetve koll; gyj)

³ pl. évközi beszámoló

9. Bevezetés a pszichológiába Lubinszki Mária	2/30 ea							4	koll
10. Népegészségtan Barkai László			2/30 gy					3	gyj
11. Az informatika alapjai Papp Attila	1/15 gy							2	gyj
12. A jogtudomány alapjai Szabó Miklós	2/30 ea							4	koll
összesen	11/165 ea 9/135 gy	3/45 ea 1/15 gy	2/30 gy	-	-	-	-	39	8 koll 4 gyj

szakmai törzsanyag (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)
(kötelező tárgyak)

1. Szociális esetmunka Kozma Judit		1/15 ea+ 1/15 gy						4	koll
2. Esetkezelés a gyakorlatban Kozma Judit		5/75 gy						3	gyj
3. Társadalomismereti tábor Papp Attila		2,7/40 gy						4	gyj
4. Szociális munka csoportokkal Czike Klára			2/30 ea					3	koll
5. Szociális munka közösségekkel Czike Klára			2/30 ea					3	koll
6-7. Projektmunka I-II. (Csoport és közösségi munka a gyakorlatban I-II.) Havasi Virág				2/30 gy	2/30 gy			1+1	gyj gyj
8. Szociális munka gyermekes családokkal Kozma Judit				2/30 ea				3	koll
9. Szociális munka idősekkel Czike Klára					2/30 ea			3	koll

10. A szociális munka időszerű kérdései az EU-ban és Magyarországon Kozma Judit						2/30 ea		3	koll
11-14. Szakmai képessefejlesztés I-IV. Lubinszki Mária		2/30 gy	2/30 gy	2/30 gy	2/30 gy			2+2+2+2	gyj gyj gyj gyj
15-16. Szaknyelv I-II. Urbán Anna					2/30 gy	2/30 gy		2+2	gyj gyj
17. Összefüggő szakmai gyakorlatot kísérő szeminárium Tóth Kinga Dóra							1/15 gy	1	gyj
18. Családszociológia Tóth Kinga Dóra			2/30 gy					3	koll
19. Társadalmi hátrányok szociológiája Havasi Virág			1/15 gy					2	gyj
20. Struktúra és rétegződés Farkas Zoltán				1/15 ea				2	koll
21. Társadalompolitika Czike Klára			2/30 ea					3	koll
22. Foglalkoztatás- politika Rácz Zoltán				2/30 ea				3	koll
23. Fejlődés – és személyiséglélektan Lubinszki Mária		2/30 ea						3	koll
24. Szociálpszichológia Zsolt Péter				2/30 ea				3	koll
25. Segítő kapcsolatok pszichológiája Lubinszki Mária				2/30 ea				3	koll
26. Egészségfejlesztés, egészségnevelés Barkai László				2/30 ea				3	koll
27. Andragógia Karlovitcz János Tibor					2/30 ea			2	koll

28-29. Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában I-II. Papp Attila		1/15 gy	1/15 gy					2+2	gyj gyj
30. Szociális jog Rácz Zoltán		2/30 ea						3	koll
31. Közigazgatási jog Torma András			2/30 ea					3	koll
32. Családjog és gyermeki jogok Heinerné Barzó Tímea				2/30 ea				3	koll
összesen	-	5/75 ea 11,7/ 175 gy	8/120 ea 6/90 gy	13/195 ea 4/60 gy	4/60 ea 6/90 gy	2/30 ea 2/30 gy	1/15 gy	81	18 koll 14 gyj

differenciált szakmai ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)
(Kötelezően választható tárgyak)

Félévente (3-6. szemeszterig) a háromból kettőt (összesen nyolcat a képzés során) kell választani, összesen 24 kredit értékben!

1. Európai uniós ismeretek Urbán Anna			2/30 ea					3	koll
2. Mediáció Csemáné Váradi Erika			2/30 gy					3	gyj
3. Interkulturális kommunikáció Urbán Anna			2/30 ea					3	koll
4. Szociális munka hajléktalanokkal Tóth Kinga Dóra				2/30 gy				3	gyj
5. Szociális munka tartós munkanélküliekkel Czike Klára				2/30 gy				3	gyj
6. Szociális munka az egészségügyben Tóth Kinga Dóra				2/30 gy				3	gyj
7. Szociális munka szenvélybetegekkel Kozma Judit					2/30 gy			3	gyj

8. Szociális munka kisebbségi csoportokkal Papp Attila					2/30 gy			3	gyj
9. Szociális munka fogyatékkal élőkkel Tóth Kinga Dóra					2/30 gy			3	gyj
10. Szociális munka hátrányos helyzetű településeken Havasi Virág						2/30 gy		3	gyj
11. Kommunikációs és médiaismeret a szociális munkában Urbán Anna						2/30 ea		3	koll
12. Álláskeresési tréning Zsolt Péter						2/30 gy		3	gyj
összesen	-	-	4/60 ea 2/30 gy	6/90 gy	6/90 gy	2/30 ea 4/60 gy	-	36 (ebből 24 kötelező!)	3 koll 9 gyj

szabadon választható tantárgyak

Fel kell venni a tanulmányok során összesen 16 kreditpont értékben (összesen 8 tárgyat kell felvenni a 14-ből!)

A féléves óraszámok miatt az ajánlott felvétel a következő:

1-4. szemeszter: 0 tárgy,

5-6. szemeszter: 4-4 tárgy,

7. szemeszter: 0 tárgy.

1. A politológia alapjai Fekete Sándor					2/30 ea			2	koll
2. A kulturális antropológia alapjai Kotics József					2/30 ea			2	koll
3. Társadalmi egyenlőtlenségek Farkas Zoltán					2/30 gy			2	gyj
4. Stratégiai menedzsment a szociális szférában Havasi Virág					2/30 gy			2	gyj
5. Demográfia Mihályi Helga					2/30 gy			2	gyj
6. Egészségyszociológia Gyukits György					2/30 gy			2	gyj
7. Társadalomfilozófia Szepessy Péter					2/30 ea			2	koll

8. Kommunikációelmélet Zsolt Péter						2/30 ea		2	koll
9. Kisebbségsszociológia Furmanné Pankucsi Márta						2/30 ea		2	koll
10. Oktatásszociológia Papp Attila						2/30 ea		2	koll
11. Kisebbségvédelmi rendszerek Papp Attila						2/30 ea		2	koll
12. Fogyatékkal élők a társadalomban Kiss Tóth Emőke						2/30 ea		2	koll
13. Sikerese roma életutak Tóth Kinga Dóra						2/30 ea		2	koll
14. Humán erőforrás gazdálkodás, humánpolitika a szociális szférában Havasi Virág						2/30 gy		2	gyj
összesen	-	-	-	-	6/90 ea 8/120 gy	12/1 80 ea 2/30 gy	-	28 (ebből 16 kötelező!)	9 koll 5 gyj

szakdolgozatíráshoz kapcsolódó tárgyak

(kötelező tárgyak)

A témavezető által elfogadott szakdolgozat 12 kreditpontot ér!

1-2. Szakdolgozatírás I-II. Tóth Kinga Dóra						2/30 gy	2/30 gy	4+4	gyj gyj
összesen						2/30 gy	2/30 gy	20 (8+12)	2 gyj

kritériumtárgyak

(kötelezően teljesítendő)

Szigorlat I. (Társadalomismeret)				X					sz
Szigorlat II. (Pszichológia)				X					sz
Szigorlat III. (Jog)					X				sz

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	
A szakon összesen*	11/165 ea 9/135gy	8/120 ea 12,7/185 gy	12/180e a 10/150 gy	13/195 ea 10/150 gy	10/150 ea 20/300 gy	16/240 ea 10/150 gy	3/45 gy	210 kredit

*: A tényleges félévi óraszámok másképpen alakulnak, ha a szabadon választható és differenciált ismeretek tárgyainál nem számolunk csak annyi órászámmal, amennyi tárgyat valóban fel kell venni a 210 kredit megszerzéséhez!

Szakmai gyakorlat (KKK 6.6 és 9. pont):

A kiscsoportos tantermi gyakorlatok, terepgyakorlatok és gyakorlatkísérő szemináriumok szerepelnek a fenti tantervben.

Összefüggő szakmai gyakorlat: 300 gyakorlati óra, 30 kreditért a hetedik félévben!

Megjegyzések a tantervhez:

Összegző táblázat a képzésről

ISMERETEK JELLEGE	ÖSSZETEVŐK	KREDITPONT
Alapozó ismeretek		39 kreditpont
Szakmai törzsanyag	<i>Kötelező ismeretek</i>	81 kreditpont
	<i>Differenciált, kötelezően választandó ismeretek tárgyai</i>	24 kreditpont
	<i>Együtt összesen: 105 kreditpont</i>	
Szabadon választható tárgyak		16 kreditpont
Szakdolgozatíráshoz kapcsolódó tárgyak és szakdolgozat		20 kreditpont
Kritériumtárgyak		0 kreditpont
Összefüggő szakmai gyakorlat		30 kreditpont
Összesen		210 kreditpont

A tanterv felépítési alapelvei:

- A szak koncepcióját, ***céljait új alapokra kívántuk helyezni***. A klienscsoportok problémáira reagálva, *az észak-magyarországi régió szociális intézményrendszerével folytatott párbeszéd*, valamint a magyarországi társadalmi problémák hatására úgy gondoljuk, hogy *nagymértékben járulhatunk hozzá azok megoldásaihoz*.
- A tantárgyak tematikájának kidolgozását, tantervi struktúráját, a gyakorlatok megszervezését, - a szociális munka mai nyugati, európai irányzatai alapján-, ***az anti-diszkriminációs elmélet és gyakorlat határozza meg***. Az antidiszkriminációs szociális munka⁴ nagyrészt nem jogi kérdésekkel foglalkozik, ahogy azt tévesen értelmezik, hanem a deprivációra, a szociális problémákra megvalósítható, gyakorlatias, adekvát válaszokat kíván nyújtani. A szociális igazságosság melletti elkötelezettség a jellemzője, nem politikai, vagy tudományos divatok követése.
- Így a szociális munka klasszikusan tárgyalt kérdésköreiként szereplő életciklusokat (pl.: gyermekvédelem, időskor, stb.) és probléma-csoportokat (pl.: hajléktalanság, munkanélküliség, fogyatékoság, szenvedélybetegségek stb.) vizsgálja *a társadalmi részvétel, a kirekesztés, a rasszizmus, a szexizmus, az ageizmus, a disablism, a másság, az intézményi elnyomás, a diverzitás szempontrendszerével*.
- *A társadalomismereti tantárgyak oktatásánál* nagy hangsúlyt fektetünk, - a klasszikus szociológiai törzsanyag mellett-, a kiemelt demográfiai csoportok (nők, idősek, fiatalok és gyermekek), a faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek, előítélet, vallás, kultúra, értékek, normák, demokrácia, emberi jogok tárgyalására.
- *A pszichológiai, szociálpszichológia tárgyaknál* pedig az előítéletek, a kirekesztés, bűnbakképzés, tekintélyelvű személyiség, sztereotípiák, stb. elméleti és a gyakorlatban is hasznosítható fogalmainak átadására törekszünk. Szemléletünkben a pszichológiai szempontból vizsgált individuum mindig egy szociális kontextusban értelmezhető, a klasszikus humán ökörendszer szerint, de a környezetében vizsgált személy problémáinak megértéséhez *szükséges a kirekesztettség, peremhelyzetének okainak értelmezése is*.
- A képzés *egyik legfontosabb alappillére az a szándékunk, hogy a megtanított elméletek és a hallgatók gyakorlati képzése, a tudás és a készségek elsajátítása legyen összehangolt, egymást erősítő folyamat*. A régióban folyamatosan konzultálunk a helyi szociális intézményekkel, a kliensek problémáiról, a különböző szükségletekről. A hallgatók a gyakorlatkísérő, terepfeldolgozó szemináriumokon a *gyakorlatban tapasztalt problémákat szintézisbe hozzák a megtanult elméletekkel*.
- Az anti-diszkrimináció szempontú szociális munkás képzésben *felerősödnek azok a szemléletbeli szempontok, probléma megoldási stratégiák, melyekben a hallgatók a megtanult ismereteket a gyakorlatban tapasztalják, megértik a kliensek sorsára jellemző társadalmi kirekesztettség különböző formáit*. Fontos például, hogy olyan, Magyarországon még kevésbé elterjedt szociális problémákról is kapjanak elméleti

⁴ Thomson, Neil (2006): Anti-discrimination Practice. Fourth edition. British Association of Social Workers (BASW) edition series.

Mullaly, R: (1993): Structural Social Work: Ideology, Theory and Practice, Toronto, McClelland and Stewart.

Langan, M. and Day, L. (eds.): (1989): Women, , Oppression and Social Work: Issues in Anti-discriminatory Practice, London, Routledge.

Fook, J. (2002) social Work: Critical Theory and Practice, London, Sage.

felkészítést a hallgatók, mint a gender, a nők hátrányos megkülönböztetése a társadalom különböző szinterein, a munkaerőpiactól a családig, valamint ismerjék meg a biológiai determinizmus és a társadalmilag konstruált „nem” distinktív fogalmait.

- Majd ezeket megtapasztalva a gyakorlati képzésben *legyen módjuk megbeszélni az órákon és a tereptanáraikkal is*. Célunk, hogy ***megszervezünk állandó találkozókat, konferenciákat, kerekasztal beszélgetéseket*** egyrészt a tereptanárok, intézményvezetők, gyakorlati szociális munkások, másrészt az oktatók, harmadrészt pedig a hallgatók közreműködésével. Ezzel is *elősegítve a folyamatos reagálást a társadalmi problémákra* a szociális szakma leendő és gyakorló képviselőivel és az oktatókkal.
- A mélyebb társadalmi folyamatok, dinamikák, viselkedés történeti megközelítéseiben kell értelmezni a diszkrimináló nyelvet, (például a „cigánybűnözés” kifejezés aktuális problematikáit feltárni). *A szociális munka oktatásában kifejezésre juttatjuk a hallgatók számára, a diverzitás pozitív szemléletét*. Tehát, hogy a másság, a különbségek megléte a társadalomban értékes, a sokszínűség gazdagítja mindannyiunk szemléletét.
- Reményeink szerint képzésünkben a leendő szociális munkások, már a képzésük során, *olyan szakembernek identiflikálják magukat, akik mediálnak, közvetítenek a társadalmi intézmények, struktúrák és kirekesztettek között, képviselve a kizsorítottakat*.
- Mivel a kompetenciák egyszerre jelentenek ismereteket, készségeket/képességeket, valamint értéktelített attitűdöket, ***a képzésben nem azonos a szerepe az egyes tantárgyaknak***. Az elméleti (társadalomismereti, pszichológiai, jogi, egyéb) tárgyak megalapozzák a szociális munka tárgyak oktatását, így elsősorban ismeretközlő (hagyományos) jellegűek, bár készségfejlesztést is tartalmaznak (főleg az ismeretek megszerzésével, jelenségek értelmezésével kapcsolatos készségek/képességek elsajátításával kapcsolatosakat). Ezzel szemben ***a szociális munka tantárgyak kezdettől integráló jellegűek, komplex kompetencia-fejlesztésre törekszenek***.
- ***Az elmélet és gyakorlat integrációja*** érdekében a szociális munka elméleti stúdiumokat és a gyakorlatokat, valamint a gyakorlatot kísérő szemináriumokat egységben tervezzük és teljesítjük. Ez azt jelenti, hogy a szociális jellegű elméleti kurzushoz kapcsolódik mind a gyakorlat, mind a gyakorlatkísérő szeminárium. Így például a Szociális esetmunka tárgy megalapozza és egységet képez az Esetkezelés a gyakorlatban című kurzussal vagy a Projekt I-II. gyakorlat előkészítése a „Szociális munka csoportokkal” és a „Szociális munka közösségekkel” c. tantárgy (így a projekt tervezése, kivitelezése és értékelése során a hallgatóknak a csoportokkal és közösségekkel végzett szociális munkához kapcsolódó feladatokat is teljesíteniük kell).
- *A gyakorlatokat egyrészt előkészítik az elméleti tárgyak*. Így a társadalomismereti és az információs technológiai – módszertani alapozó kurzusok előkészítik a „Társadalomismereti tábor” során teljesítendő feladatokat. *Másrészt a gyakorlatok során teljesítendő feladatok megalapozzák az utánuk következő elméleti kurzusokat*. Így pld. a „társadalomismereti tábor” során teljesített feladatok előkészítik a „Szociális munka csoportokkal” és a „Szociális munka közösségekkel” c. elméleti kurzusokat.

- *A képzést záró összefüggő szakmai gyakorlatnak szintetizáló szerepet szánunk.* Az ehhez kapcsolódó gyakorlatkísérő szeminárium célja egyrészt a képzés során szerzett ismeretek és készségek integrációjának elősegítése, ezzel a záróvizsgára való felkészülés segítése, továbbá az előkészítés a munkába állásra.
- *A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak.* Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább **elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába**, másrészt azt, hogy a hallgatók **felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására**. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit.
- *A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók **felkészüljenek az „értelmiségi létre”**, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli területekbe* valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó *anti-diszkriminációs szemléletmóddal még inkább megismerkedhessenek.*
- A képzés során nagy hangsúlyt fektetünk **a szaknyelvi képzésre**, mely két féléves tárgyként szerepel az anyagban. Úgy véljük, hogy egyrészt a mesterszakra, illetve doktori képzésre készülő hallgatóknak fontos ez, másrészt pedig gyakorlati szempontból is jelentős, hiszen uniós tagságunk egyik fontos eleme a szabad munkaerőáramlás, melynek feltétele a megbízható nyelvtudás. Harmadrészt pedig segíti a hallgatók professzionalizálódását tekintettel arra, hogy a naprakész tudás megszerzésének egyik fontos eszköze.
- A képzési programot a társadalomismereti, a pszichológiai és a jogi tárgyakból tett **szigorlat teszi teljessé**. A társadalom- és szociálpolitika valamint a szociális tanulmányi terület tárgyaitak anyaga a **záróvizsga** részét (is) képezi.

I. 2. Tantárgyi programok, tantárgyleírások

Alapozó ismeretek

Szociális tanulmányi terület

Tantárgy neve: A szociális munka alapjai	Kreditszáma: 4
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb): kollokvium (portfólió-értékelés alapján megajánlott jegy)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: Bevezető ismereteket nyújt a szociális munkáról, mint a szociálpolitika gyakorlati megvalósulásáról. Megismerteti: • a szociális munka professzionalizálódási folyamatát, • szemléleti alapelveit, • gyakorlatának formáit, • a szakma alapját jelentő értékrendet, • az értékek/etika, a tudás: ismeretek és készségek szerepét a szociális segítségben, • a szakmai személyiség kialakulásának és a szakmai ártalmak elkerülésének módját, • a szociális szolgáltatások típusait, a szociális munka színtereit. A tantárgynak a fentiekén kívül hozzá kell járulnia a következő célok teljesítéséhez is: • A hallgatónak át kell látnia, hogy a szociális munka értelmezései hogyan kapcsolódnak más diszciplínák értelmezési kereteihez: mit jelent az, hogy egy probléma szociálpolitikai, szociális munkás, jogi, pszichológiai, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai vonatkoztatási keretben jelenik meg. • Át kell látnia, hogy milyen jellegű kockázatok és hiányhelyzetek tartoznak a különböző hivatások kompetenciakörébe, beleértve ebbe a szociális munkát is. A tantárgynak hozzá kell járulnia az alapvető ismeretszerzési/tanulási készségek elsajátításához. Ennek értelmében a hallgató megtanulja: • használni az alapvető információs forrásokat, melyek rendelkezésre állnak egy-egy jelenség vagy probléma megértéséhez, úgymint - a szakirodalmat, - az Interneten található forrásokat, - a strukturált és struktúrát nélkülöző, kívülálló és résztvevő megfigyelést, - dokumentumok és statisztikák elemzését, - interjút, - más információs forrásokat, mint amilyenek például a művészeti alkotások.	

- egy-egy szakmai téma interpretációját szóban és írásban,
- a team-munkát.

Minimum-követelmények:

1. A hallgató ismeri:

- a professzionális szociális munka kialakulásának főbb állomásait, az alapvető ideológiai eltérések és konfliktusok természetét, és hatását a szociális munka gyakorlatára,
- a szemléleti elveket a szociális segítségben: a tradicionális, diszkriminatív, szelektív és univerzális szemléletet, és ezek hatását a szociális munka gyakorlatára,
- a szociális munka kompetenciakörébe tartozó problémákat (a szociális kérdés mibenlétét) és a szociális szolgáltatások igénybevevőinek különböző csoportjait,
- a szociális munka professzió felépülését: misszió, intézményrendszer, kompetenciakör, a tudás termelésének és az oktatásnak az intézményei, szakmapolitika
- a szakmai értékrendet és az etikai kódexet,
- a szociális munka végzéséhez szükséges tudás természetét,
- a szakmai személyiség jellemzőit,
- a szociális munka színtereit, intézménytípusait.

2. A hallgató képes:

- irányítással megfelelő válaszokat adni szakmai kérdésekre a szakirodalom alapján,
- felismerni a szociális munka kompetenciakörébe tartozó problémákat,
- kezdő szinten elemezni a felhasználói körben felmerülő szükségleteket,
- kezdő szinten elemezni a szolgáltatás és a szükségletek egymásnak való megfelelését,
- etikai szempontból megfelelő válaszokat adni problematikus helyzetekben (diszkriminációt elutasító gyakorlat).

A kiválóság kritériumai:

1. A hallgató képes:

- releváns kérdéseket feltenni a tananyaggal illetve a tanulási alkalmakon tapasztaltakkal kapcsolatban, továbbá megtalálni és alkalmazni a kérdés megválaszolásához szükséges módszereket, forrásokat,
- megfelelő módon bemutatni a kérdésre adott válaszlehetőségeket,
- felismerni és elemezni értékilemmákat, konfliktusokat, nézeteltéréseket, és ezeket megfelelően prezentálni,
- vitatni mások nézeteit és közös pontokat keresni a megállapodás érdekében.

2. A hallgató elkötelezetten vesz részt a tanulási folyamatban, önállóan keresi a tanulási alkalmakat, és az adott tanulási alkalmakból igyekszik a legtöbbet kihozni.

Módszerek:

- előadások
- kérdésekkel irányított önálló irodalom-feldolgozás
- a probléma-alapú tanulás módszerével önálló kérdésfelvetésekre és válaszok keresésére ösztönzés, bemutatási lehetőség nyújtása

Az értékelés módja:

- az alkalmak 80 %-án a hallgatóknak részt kell venniük
- portfólió-értékelés – a portfólió tartalma:
 - az előadások és a kérdésekkel irányított irodalom-feldolgozás anyagából zárthelyi dolgozatok

- irányított megfigyelés (film)
- dokumentum vagy statisztika elemzése
- interjú (csoportmunka)
- egy szakmai téma prezentációja (csoportmunka) internetes forrásgyűjtés alapján
- szóbeli vizsga: azon hallgatók esetében, akik nem teljesítették a félév folyamán a közepes szintet, vagy javítani akarnak szóban a félév során elért eredményükön.

A tárgyak közötti integráció lehetőségei:

- „Az intézménymegismerési és laikus gyakorlat” valamint „A szociális munka alapjai” egységet képez az oktatási/tanulási folyamaton belül.
- Szociológia alapjai
- Mai magyar társadalom
- A szociálpolitika alapjai I-II.
- Az informatika alapjai (Internet)
- A jogtudomány alapjai

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező irodalom:

JORDAN, Bill: A szociális munka bemutatása. *Esély*, 1992:3.,4.,6.,1993:2.,4.,1994:1.; 3.
 MÜLLER, Wolfgang C.: *Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá?* T-Twins, 1992
 HEGYESI Gábor – KOZMA Judit: A szociális munka – áttekintés. In: KOZMA Judit (szerk.): *Kézikönyv szociális munkásoknak*. Szociális Szakmai Szövetség, 2002, 13-37.
 HEGYESI Gábor - TALYIGÁS Katalin (szerk.): *Nemzetközi szöveggyűjtemény a "Szociális munka elmélete és gyakorlata" c. tárgyhoz*. 1. kötet, Semmelweis, 1994
 KOZMA Judit: Kompetencia a szociális munkában. In: KOZMA Judit (szerk.): *Kézikönyv szociális munkásoknak*. Szociális Szakmai Szövetség, 2002, 38-67.o.;

a *Szociális Munka Etikai Kódexe*.

http://www.cssk.hu/letoltesek/szakmai_anyagok_kiadvanyok/2009-02-15/a_szocialis_munka_etikai_kodexe.html

Az emberi jogok nyilatkozata. ENSZ, 1948

GREENGRASS, Paul: *A repülés elmélete* (film)

Ajánlott irodalom:

KOZMA Judit: Milyen a jó szociális munkás, avagy ki tud démont üzni? *Esély*, 1994/4.,
 Uő.: Szürke minden teória... *Esély*, 1996/2.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Földessy Judit, -, -

Tantárgy neve: Intézménymegismerési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 75 óra /félév 3 teljes nap intézménymegismerés + 10 hét, heti négy óra laikus gyakorlat, + 15 hét, heti egy óra gyakorlatkísérő szeminárium	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A gyakorlat általános célja és specifikus célkitűzései: A gyakorlat központi célja a szakmai identitás építése. Az identitás épülése érdekében a hallgató a gyakorlat során a következő tanulási tapasztalatokban vesz részt: • Áttekintést kap a szociális szolgáltató rendszer különböző intézményeiről, találkozik szociális munkásokkal, illetve az intézményekben dolgozó más szakemberekkel. • Szembesül szakmai helyzetekkel, betekintést kap a szociális szolgáltatások mindennapjaiba. • Találkozik a szolgáltatások felhasználóival, betekintést kap azokba a problémákba, melyekkel a felhasználók az intézményt megkeresik. • Megállapítja, hogy mely területeken lenne leginkább kedve dolgozni. Minimum-követelmények: • A félév első 3 hetében a hallgató 1-1 napot a város főbb szociális intézményeinek meglátogatásával tölt, az intézménybemutatóról gyakorlati naplójába jegyzeteket készít. • A félév további heteiben 1-1 délután a hallgató egy szociális intézményben olyan tevékenységet végez, amit általában önkéntesek végeznek, például gyermekjóléti szolgálatnál gyerekeket korrepetál, arra rászoruló embert elkísér, intézetben élő gyerekeknek programot szervez (csoportban), idős emberrel beszélget, stb., a tevékenységéről naplót vezet. • A tevékenység során igyekszik feltárni, hogy milyen a szolgáltatás igénybevevőjének lenni, és erről az igénybevevővel interjút, és annak alapján prezentációt készít. • Leírást készít arról, hogy ő hogyan élte meg a kapcsolatot a szolgáltatás igénybevevőjével. • Értékelést kér a segítettől a vele folytatott kapcsolatról és munkáról, az értékelést az igénybevevő a hallgató gyakorlati naplójában aláírja. A kiválóság kritériumai: • A hallgató képes segítő kapcsolatot felépíteni és fenntartani. • A hallgató képes az igénybevevővel együtt mindkettőjük megalégedésére megoldani egy szakmai feladatot.	

• A hallgató képes mélységében feltárni és bemutatni, hogy mit jelent egy szolgáltatás igénybevevőjének lenni. • A hallgató jó megfigyelő és önfigyelő képességgel rendelkezik. • A hallgató képes „A szociális munka alapjai” tárgynál megtanultakat beépíteni a laikus gyakorlat eseményeinek elemzésébe.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Ugyanaz, mint „A szociális munka alapjai” című tárgynál!
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Földessy Judit, -, -

Tantárgy neve: A szociológia alapjai	Kreditszáma: 4
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szociológia fogalmi megközelítését, a szociológiai szemléletmód sajátosságait és a legfontosabb társadalmi jelenségek, folyamatok szociológiai elemzését ismerteti meg a tárgy a hallgatókkal. Betekintést nyújt a társadalmi egyenlőtlenségek és társadalmi változások különböző szociológiai irányzatok szerint történő vizsgálatába. Az órák megalapozzák az arra épülő társadalomismereti blokkhoz tartozó tárgyakat. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: A szociológia mint tudomány. A szociológiai szemléletmód; A szociológia története; Kultúra, értékek, normák és szocializáció; A szociológia módszertana; A társadalom szerkezete és a társadalmi mobilitás; Egyenlőtlenségek és szegénység; Népeség, népesedés; A deviáns viselkedésformák szociológiája; A család fogalma és a családszociológia; Az oktatási és gazdasági rendszer; A politikai rendszer. A kurzus erősíti a társadalmi érzékenységet, az empátiát. Növeli a hallgatók kompetenciáját a választási lehetőségek, a fejlesztési alternatívák felismerésére és bemutatására vonatkozóan. Fejleszti a részvételi és az innovációs készséget, a megértésre és megegyezésre irányuló kommunikációt.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ANDORKA Rudolf: <i>Bevezetés a szociológiába</i>. Budapest, Osiris, 2000 GIDDENS, Anthony: <i>Szociológia</i>. Osiris, Bp. 2003. Ajánlott irodalom: ALBERT József – FARKAS István– Leveleki Magdolna: <i>Szociológia</i>. Möbius Pr. Nyíregyháza, 2001 HANKISS Elemér: <i>Társadalmi csapdák és diagnózisok</i>, Osiris, Budapest, 2004 PANKUCSI Márta: <i>Bevezetés a szociológiába</i>. Miskolc, Bíbor, 2006	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Szepessy Péter, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Furmanné Pankucsi Márta, főiskolai docens, -	

Tantárgy neve: Közgazdaságtan	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az előadás a társadalomismereti blokkon belül található, „A szociológia alapjai” valamint a „Mai magyar társadalom” kurzusokkal párhuzamosan fut az első félévben. A kurzus az alábbi témaköröket tárgyalja: A közgazdaságtan tárgya, módszere, helye a tudományok rendszerében; A közgazdaságtan kialakulása és főbb irányzatai; Gazdasági gondolkodás a klasszikusok előtt; Klasszikus közgazdaságtan; A neoklasszikus elmélet. Mikroökonómiai vizsgálatok előtérbe kerülése (Marshall, Walras, Gosse, Pareto); A makroökonómia ismételt előtérbe kerülése (Keynes, Friedman). Új irányzatok a közgazdaságtanban; A gazdálkodás és az árugazdaság alapproblémái; A piac működése. Kereslet és kínálat elemzése; Az árugazdaság: önellátástól a szakosodásig. Az árugazdaság elméleti megközelítései; A pénz megjelenése, szerepe a gazdaság fejlődésében; A gazdaság koordinációs mechanizmusai; piaci és bürokratikus koordináció; A gazdaság globalizálódása; A nemzetgazdaságok együttműködésének szervezeti keretei; Globalizáció a személyek szintjén; Globalizációs intézmények. A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szociális munka végzése során felmerülő gazdasági, közgazdaságtani kérdésekkel, értelmezni tudják a gazdasági életben zajló alapvető folyamatokat valamint azok hatását a különféle alrendszerekre.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: MANKIW, N. G.: <i>Makroökonómia</i>. Osiris, Budapest, 1999 TÖRÖK R.-KARAJZ S.: <i>Közgazdaságtan II. – előadásvázlatok</i>. ME ÁJK, 2003 VARIAN, H. R.: <i>Mikroökonómia középfolon</i>. Akadémiai, Budapest, 2005 Ajánlott irodalom: BERDE Éva – PETRÓ Katalin: <i>Mikroökonómiai feladatok gyűjteménye</i>. Műszaki, Budapest, 1999 MISZ József, PALOTAI Dániel: <i>Makroökonómia Feladatgyűjtemény</i>. Panem, Budapest, 2004 SAMUELSON-NORDHAUS: <i>Közgazdaságtan I-III</i>. KJK. 1999	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Sáfrányné Gubik Andrea, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Mai magyar társadalom	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalomismereti blokkon belül helyezkedik el. A tárgy a mai magyar társadalom szerkezetét, tagoltságát, demográfiai viszonyait, mobilitási jellemzőit, életmódbeli, település-földrajzi, jövedelmi, kulturális sajátosságait, továbbá politikai tagoltságát és kultúráját mutatja be. A jelenlegi állapotok leírásán túl vizsgálja a közeli és a távolabbi jövő előre látható tendenciáit és problémáit is. A hallgatók elsajátítják a társadalomtörténet ok-okozati viszonyainak felismerési képességét. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: A magyar társadalom szerkezete; Társadalmi mobilitás; Demográfiai helyzet; A társadalom egészségi állapota; A magyar társadalom jövedelmi viszonyai, szociális helyzete; Kulturális tükörkép; Életmód; Település-földrajzi helyzet; Települési önkormányzatok, érdekképviselések; Politikai viszonyok és tagoltság; Devians viselkedések. A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók felismerjék és megismerjék a különféle társadalmi és szociális problémákat, valamint rendszerezni tudják a társadalomról és különféle társadalmi csoportokról szóló információkat. A képzés antidiszkriminációs szemléletének megfelelően tárgyalja a különféle élethelyzeteket. A hallgatók arra is képessé válnak, hogy a társadalmi folyamatok működési szabályszerűségeit megértsék, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okokat és következményeket felismerjék és azokat kritikusan és rendszerszerűen elemezni tudják.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BORI István – MASÁT Ádám: <i>A mai magyar társadalom</i>. Budapest, L'Harmattan, 2008 BÖHM Antal: <i>Az ezredvég magyar társadalma</i>. Rejtjel, Budapest, 2003 BÖHM Antal: <i>A XX. Századi magyar társadalom</i>. Korona, Budapest, 1999 Ajánlott irodalom: GÖNCZÖL Katalin – KEREZSI Klára: <i>A deviancia szociológiája</i>. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület. A szociális szakképzés könyvtára. Társadalompolitikai olvasókönyvek. 1996 NAGY Ildikó – PONGRÁCZ Tiborné (szerk): <i>Szerepváltozások. Jelentés a nők és férfiak helyzetéről</i> 2009. TÁRKI, Szociális és Munkaügyi Minisztérium, 2009 SPÉDER Zsolt (szerk): <i>Család és népesség – itthon és Európában</i>. Budapest, Századvég, 2003	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Mihályi Helga, egyetemi adjunktus, -	

Tantárgy neve: Társadalomtörténet	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalomismereti blokk utolsó tárgya, a második félévben. A félév során az alábbi témák kerülnek tárgyalásra: A társadalomtörténet-írás mibenléte, társadalomtudományos paradigmák; Az európai és a magyar modernizáció kezdete, sajátossága; Történelmi előzmények, demográfiai helyzet, etnicitás a reformkortól a kiegyezésig; Magyarország település-szerkezete, közigazgatása. Osztályok, rétegek, rend, rang és presztízis; Mobilitás és fixáció, életmód, életforma, kultúrák összeütközése; Az első világháború, és következményei. Forradalmak, Trianon. Az „új” helyzet; A népesedés alakulása, a társadalomszerkezet alapvonalai a két világháború között; Életmód, kultúra, szociálpolitika; A II. világháború. Előzmények, és következmények; Egy új modernizációs kísérlet. Politikai rendszer, tervgazdálkodás; Az osztályszerkezet átalakulása, strukturális mobilitás az ötvenes-hatvanas években; Reformkísérletek a hatvanas-hetvenes években; Kulturális változások, életmód, életforma a szocializmus korában; A magyar társadalom strukturális állapota a nyolcvanas években; Szociológiai kutatások a hatvanas, hetvenes, nyolcvanas évek Magyarországról. A kurzus hozzájárul a hallgatók holisztikus szemléletének kialakításához.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: GYÁNI Gábor - KÖVÉR György: <i>Magyarország társadalomtörténete</i>. Osiris, Budapest, 1998 <i>Magyarország társadalomtörténete. I-II.</i> (szöveggyűjtemény). Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000 SZÜCS Jenő: <i>Vázlat Európa három történelmi régiójáról</i>. Budapest, 1983 VALUCH Tibor: <i>Magyarország társadalomtörténete a XX. sz. második felében</i>. Bp. 2001 Ajánlott irodalom: GERSCHENKRON, Alexander: <i>A gazdasági elmaradottság – történelmi távlatból</i>. Budapest, 1984 PÉTER László: Volt-e magyar társadalom a XIX. században? In. U.ő: <i>Az Elbától keletre</i>. Budapest, 1998. 148-186. o.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Urbán Anna, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):-	

Tantárgy neve: A szociálpolitika alapjai I-II.	Kreditszáma: 3+3
A tanóra típusa: előadás Száma: 15 óra előadás+ 15 óra gyakorlat /félév	
A számonkérés módja: kollokvium (portfólió-értékelés alapján megajánlott jegy)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1-2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A tárgyak egymásra épülnek.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a társadalom- és szociálpolitikai blokk alapozó kurzusa, két féléves tárgy. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: Megismerteti a társadalmi problémák mibenlétét, az állami szociálpolitika keletkezését, alapvető értelmezési kereteit, ezen belül: • a szociális problémák keletkezését, értelmezési lehetőségeit, úgymint: ○ társadalmi egyenlőtlenségek, hátrányok, ○ a szegénység és kirekesztődés, ○ területi hátrányok, ○ munkanélküliség, ○ sajátos szükségletekkel rendelkező társadalmi csoportok (idősek, gyermekek, fogyatékkal élők, egyszülős családok, diszkrimináció sújtotta kisebbségek); • a szociálpolitika alapfogalmait, úgymint: ○ jólét, ○ jóléti állam, ○ a szociálpolitika céljai, értékei, a kialakításában közrejátszó érdekek, ○ a társadalmi egyenlőtlenségek, hátrányok, ○ a szociálpolitika kapcsolatai más politikákkal, ○ a szociálpolitikára ható ideológiai nézetek, ○ a szociálpolitika és a gazdaság viszonya, ○ a szociálpolitika technikái és alapelvei, ○ a jövedelmek elosztásával és újraelosztásával kapcsolatos kérdések, a szegénység és a segélyezés problémája, ○ a szociálpolitika színterei, • a szociálpolitika és a szociális munka közötti viszony alapvető kérdéseit. Járulékos célként segíti a hallgatókat a megfelelő tanulási stratégiák elsajátításában. Minimumkövetelmények: A hallgató ismeri: • a szociális problémák alapvető formáit és azok értelmezési lehetőségeit, • a szociálpolitika lényegét és alapfogalmait, • a szociálpolitika és a szociális munka közötti viszony lehetséges formáit. A hallgató képes: • felismerni és azonosítani a különböző szociális problémákat, • elemezni a szociális problémák értelmezésének a mindennapi életben megjelenő formáit, • azonosítani azokat a szociálpolitikai és azon belül szociális munkás eszközöket,	

amelyekkel az adott társadalmi probléma kezelhető.

A kiválóság kritériumai:

1. A hallgató képes:

- releváns kérdéseket feltenni a tananyaggal illetve a tanulási alkalmakon tapasztaltakkal kapcsolatban, továbbá megtalálni és alkalmazni a kérdés megválaszolásához szükséges módszereket, forrásokat,
- megfelelő módon bemutatni a kérdésre adott választ,
- felismerni és elemezni szociálpolitikai kérdéseket, dilemmákat, állást foglalni ezekben,
- vitatni mások nézeteit és közös pontokat keresni a megállapodás érdekében.

2. A hallgató elkötelezetten vesz részt a tanulási folyamatban, önállóan keresi a tanulási alkalmakat, és az adott tanulási alkalmakból igyekszik a legtöbbet kihozni.

Módszerek:

- előadások
- kérdésekkel irányított önálló irodalom-feldolgozás
- önálló kérdésfelvetésekre és válaszok keresésére ösztönzés, bemutatási lehetőség nyújtása

Az értékelés módja:

- az alkalmak 80 %-án a hallgatóknak részt kell venniük;
- az értékelés alapját jelentő portfólió tartalma:
 - az előadások és a kérdésekkel irányított irodalom-feldolgozás anyagából zárthelyi dolgozatok;
 - esetelemzések,
 - csoportmunkában: egy-egy szociális probléma és az azzal kapcsolatos dilemmák feltárása,
 - csoportmunkában: egy-egy szociális probléma szociálpolitikai kezelési módjainak bemutatása;
 - szóbeli vizsga: azon hallgatók esetében, akik nem teljesítették a félév folyamán a közepeshez elégséges szintet.

A tárgyak közötti integráció lehetőségei:

Szociológiai és szociális munka tárgyak, Társadalompolitika.

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező irodalom:

BABUSIK Ferenc: Magyarországi cigányság – strukturális csapda és kirekesztés *Esély*, 2007, 1. szám, 3–23.

CASTEL, Robert: A nélkülözéstől a kivetettségig. *Esély*, 1993/3., 3-23.o.

CASTEL, Robert: Az új szociális kérdés. *Esély*, 1997/4., 3-32.o.

FERGE Zsuzsa: *Szabadság és biztonság*. 2000, 1994, augusztus

FERGE Zsuzsa: Miért szokatlanul nagyok a magyarországi egyenlőtlenségek? *Esély*, 2008, 2. szám, 3–14.

GANS, Herbert J.: Mire szolgálnak az érdemtelen szegények? *Esély*, 1992/3, 3-17.o.

JORDAN, Bill: “Kemény szeretet” – Szociális munka, társadalmi kirekesztés és a “harmadik út”. *Esély*, 2003/4, 3-22.o.

KRÉMER Balázs: *Bevezetés a szociálpolitikába*. Budapest, Napvilág, 2009

KOZMA Judit: A szegénység pszichológiai vonatkozásai. *Esély*, 2003/2., 15-30.o.

KOZMA Judit: Napszámosok *Esély*, 2004, 6. szám, 37–63.

SEGELMAN, R. – MARSLAND, D.: A bölcsőtől a sírig. In: Ferge Zsuzsa – Lévai Katalin (szerk.): *A jóléti állam*. ELTE Szociológiai Intézet, 1991, 150-165.o.
SEN, Amartya: Kirekesztés és beillesztés. *Esély*, 2003/2., 3-15.o.
SZALAI Júlia: *A szabadságtalanság bővülő körei. Az iskolai szegregáció társadalmi „értelméről”*. *Esély*, 2010, 3. szám, 3-22.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Kozma Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába	Kreditszáma: 4
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a későbbi pszichológiai tárgyak alapozó kurzusa. Célja, hogy a hallgatót megismertesse a pszichológia tudományának alapfogalmaival, kutatási módszereivel valamint a pszichikus működés legfőbb jellegzetességeivel. A kurzus általános célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek azokkal a pszichológiai alapfogalmakkal, melyek a társas kapcsolatok kialakításához, valamint a szociális munka gyakorlati műveléséhez, működtetéséhez fontosak és nélkülözhetetlenek. A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók képessé váljanak a különböző élethelyzetekben és életciklusokban kialakuló szociális és pszichés problémák, veszélyeztető tényezőket felismerésére, feldolgozására és elemzésére. A kurzus abban is segíti a hallgatókat, hogy minél hatékonyabban legyenek képesek feltárni az egyén és környezete erőforrásait, természetes támaszait. Az alábbi témákat tárgyaljuk meg a félév során: A pszichológia tárgya, története, módszerei; A személyiség és a viselkedés; Önismeret, benyomás; A csoportok, csoportszerepek; Interakció, társas hatás; Az emberi viselkedés motivációi; Érzelmek, stressz.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ATKINSON, Rita - HILGARD, Atkinson - SMITH, Edward, E.- NOLEN, Susan: <i>Pszichológia</i>. Osiris, Budapest, 2005 PLÉH Csaba - BOROSS Ottília (szerk.): <i>Bevezetés a pszichológiába</i>. Szöveggyűjtemény. Osiris, Budapest, 2004 VAJDA Zsuzsanna: <i>Lélektankönyv</i>. Műszaki, Budapest, 2001 Ajánlott irodalom: FORGAS, J. P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>. Gondolat, 1989 SMITH, Eliot R. - MACKIE, Diane M.: <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris, 2001	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lubinszki Mária, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Népegészségtan	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus célja az, hogy betekintést adjon az egészségügy alapelveibe, a magyar lakosság egészségi állapotának és a népegészségügynek a jellegzetességeibe. A kurzus során elsőként az egészséggel, betegséggel kapcsolatos alapfogalmakat tekintjük át. Ezek mellett foglalkozunk a betegségek megelőzésnek kérdéseivel, az egészséges életmóddal, a lelki egészség fogalmával. Megismerkedünk a serdülőkorra, családi életre és gyereknevelésre való felkészülés jellegzetességeivel. Tárgyaljuk a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok népegészségügyi problémáit. Bemutatjuk a hazai és megyei népmozgalmi adatokat és áttekintjük a magyar egészségügy szervezetének és felépítésének sajátosságait. Elemezzük az Európai Unió egészségpolitikáját. A kurzus megalapozza a népegészségügy témájához kapcsolódó további kurzusokat, előkészítve a hallgatókat az egészségfejlesztést, egészségnevelést tárgyaló kurzus anyagának jobb megértését. Hozzájárul a hallgatók holisztikus szemléletmódjának kialakulásához.	
A 3-5 legfontosabbi <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ÁDÁNY RÓZA: <i>Megelőző orvostan és népegészségtan</i>. Budapest, Medicina, 2006 BARABÁS Katalin (szerk.): <i>Egészségfejlesztés</i>. Budapest, Medicina, 2008 BENKŐ Zsuzsanna (szerk.): „<i>Mert életem millió gyökerű</i>”, JGYF, 2003 Mindenkori Statisztikai Évkönyv népegészségügyre vonatkozó fejezetei. Ajánlott irodalom: BINDER László (Szerk.): <i>Fertőző betegségek</i>. Medicina, Budapest, 1981 KERTAI Pál: <i>Megelőző orvostan</i>. Medicina, Budapest, 1999 V. HAJDÚ P. - ÁDÁNY R. (szerk.): <i>Epidemiológiai Szótár</i>. Medicina, Budapest, 2003	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Barkai László, főiskolai tanár, DSc, habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Az informatika alapjai	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 15 óra/félév	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A 21. század az info-kommunikációs technológiák gyors fejlődésének és e technológiák robbanásszerű terjedésének a százada. Az információs korban a társadalmak, a közösségek, az intézmények és az egyén teljesítménye és versenyképessége szempontjából meghatározó jelentőségű e technológiák elterjedése és magas szintű használati képessége. A tantárgy olyan számítógépes hardver- és szoftver ismereteket nyújt, melynek célja, hogy a hallgató legyen képes kiválasztani a munkájához szükséges megfelelő informatikai eszközöket és szoftvereket, legyen képes önállóan tájékozódni a különböző felhasználói felületeken, legyen képes egy szövegszerkesztő használatával levelezését, adminisztrációs tevékenységét elvégezni. A gyakorlat további célja, hogy a hallgató ismerje meg az informatikai hálózatok fogalmát, szerepét, az adatvédelem-adatbiztonság jelentőségét és a védelmi rendszerek kialakításának elveit és gyakorlatát. A gyakorlat keretében a hallgató megismeri az Internet különböző szolgáltatásait, illetve a szociális munkavégzéshez használt információs és kommunikációs alkalmazásokat. E tevékenységekhez köthető kompetenciák: logikai, kritikai gondolkodás, magas szintű multimédia technológiájú információkeresési, értékelési, tárolási, létrehozási, bemutatási készségek, az internetes kommunikáció és a hálózatokban való részvétel képessége. A képzés rendszerében ez egy olyan tantárgy, amelynek keretében elsajátított ismeretek alkalmazására számos más tantárgy esetében is van lehetőség: házi dolgozatok készítése, (később a szakdolgozat elkészítése), információkeresési stratégiák segítségével történő adatgyűjtés, ismeretszerzés. A tárgyra épülnek a további, információs technológiai és módszertani kurzusok.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BOTT, Leonhard: <i>Microsoft Office 2000 felhasználói kézikönyv I-III.</i> (Kiskapu Kiadó) www.microsoft.hu – online help KÓNYA László: <i>Számítógép hálózatok</i> (LSI Oktatóközpont) Ajánlott irodalom: LENGYEL Veronika: <i>Az Internet világa</i> (Computer Books)	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Papp Attila, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: A jogtudomány alapjai	Kreditszáma: 4
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A tárgy oktatásának feladata, hogy megismertessen a jog intézményrendszerének és az annak bázisát képező állami-politikai intézményrendszernek az alapvető szerkezetével és működésével, legfontosabb fogalmaival. A feladatát a legalapvetőbb összefüggések és ismeretek megalapozásában látja, mellyel bevezetést nyújt a jogi-igazgatási jelenségek elmélyültebb megismeréséhez is. A félév során kitérünk a jogszabálytan alapkérdéseire, a jogrendszer tagozódására, a jogrendszerek típusaira, a jogképződés, jogalkalmazás, valamint a jogviszonytan és jogi felelősségtan legfontosabb fogalmaira és összefüggéseire. A tárgy megalapozza a szociális munka alapszak tantervében szereplő, további jogi vonatkozású tárgyakat. A kurzus megismerteti a hallgatókat a szociális munka végzéséhez szükséges jogi ismeretrendszer alapjaival. A kurzus hozzásegíti a hallgatókat ahhoz, hogy munkájuk gyakorlása során minél jobban eligazodjanak az azt megalapozó jogszabályi környezetben és hozzásegítsék klienseiket ahhoz, hogy érdekeiket hatékonyabban tudják képviselni.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: SZABÓ Miklós: <i>Jogi alapfogalmak</i>. Bíbor, Miskolc, 2003 Szabó Miklós (szerk.): <i>Bevezetés a jog- és államtudományokba</i>. Bíbor, Miskolc, 2001 Ajánlott irodalom: POKOL Béla: <i>Jogi alaptan</i>. Budapest, Rejtjel, 2000 SZILÁGYI Péter: <i>Jogi alaptan</i>. Budapest, Osiris, 1998	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Szabó Miklós, DSc, habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Szakmai törzsanyag

Szociális tanulmányi terület

Tantárgy neve: Szociális esetmunka	Kreditszáma: 4
A tanóra típusa: előadás Száma: 15 óra előadás+15 óra gyakorlat/félév	
A számonkérés módja: kollokvium (portfólió értékelés alapján megajánlott jeggyel)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : „A szociális munka alapjai” és az „Intézménymegismerési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a szakmai törzsanyagon belül, a szociális ismeretek blokkjában helyezkedik el. Szervesen épül „A szociális munka alapjai” című kurzus során elsajátított ismeretekre. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: Az esetmunka tantárgy célja az esetkezelés alapfogalmainak, alapvető munkaformáinak és különböző irányzatainak megismerése. Ezen belül az esetmunka • alapvető fogalmainak - felmérés, interjú, problémamegoldó folyamat, tanácsadás, rapport, exploráció, empátia, autenticitás, motiválás, forrásfejlesztés, stb. – értelmezése; • alapvető munkaformáinak, folyamatának, intervenciós stratégiáinak megismerése; • különböző irányzatainak, praxismodelljeinek megismerése. Minimum követelmények: 1. A hallgató ismeri: • a szociális esetmunka alapvető fogalmait; • a problémamegoldó folyamat lépéseit; • néhány irányzatot, ill. praxismodellt; • a különböző szakemberek nézőpontjait, feladatait, a különböző szolgáltatások szerepét; • az esetmenedzselés alapvető fogalmait (források, hálózatok, hálózatfejlesztés, stb.). 2. A hallgató képes: • a segítő munka különböző jelenségeinek felismerésére (empátia, autenticitás, exploráció, érzelmi reakciók, attitűdök, stb.) és leírására; • felépíteni a problémamegoldó folyamatot; • felismerni az etikai szempontból releváns helyzeteket, és megfelelő válaszokat adni a megoldás vonatkozásában; • ön maga reakcióit figyelemmel kísérni. A kiválóság kritériumai: 1. A hallgató képes: • releváns kérdéseket feltenni a tananyaggal illetve a tanulási alkalmakon tapasztaltakkal kapcsolatban, továbbá megtalálni és alkalmazni a kérdés	

megválaszolásához szükséges módszereket, forrásokat, • megfelelő módon bemutatni a kérdésre adott választ, • felismerni és elemezni értékdilemmákat, konfliktusokat, nézeteltéréseket, és ezeket megfelelően prezentálni, • vitatni mások nézeteit és közös pontokat keresni a megállapodás érdekében. 2. A hallgató elkötelezetten vesz részt a tanulási folyamatban, önállóan keresi a tanulási alkalmakat, és az adott tanulási alkalmakból igyekszik a legtöbbet kihozni. Módszerek: • előadások • kérdésekkel irányított önálló irodalom-feldolgozás • önálló kérdésfelvetésekre és válaszok keresésére ösztönzés, bemutatási lehetőség nyújtása Az értékelés módja: • az alkalmak 80 %-án a hallgatóknak részt kell venniük; • az értékelés alapját jelentő portfólió tartalma: ▪ az előadások és a kérdésekkel irányított irodalom-feldolgozás anyagából zárthelyi dolgozatok ▪ megfigyelési feladatok teljesítése ▪ esetleírások másodelemzése ▪ egy-egy sajátos klienscsoporttal kapcsolatos ismeretek, ügyek összegyűjtése csoportmunkában ▪ szóbeli vizsga: azon hallgatók esetében, akik nem teljesítették a félév folyamán a közepeshez elégséges szintet. A tárgyak közötti integráció lehetőségei: Pszichológiai tárgyak.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Kötelező és ajánlott irodalom: HEGYESI Gábor - TALYIGÁS Katalin (szerk.): <i>Nemzetközi szöveggyűjtemény a "Szociális munka elmélete és gyakorlata" c. tárgyhoz. 1. kötet</i>, Semmelweis Kiadó, 1994 KOZMA Judit (szerk.): <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. Szociális Szakmai Szövetség, 2002 KOZMA Judit: Szociális diagnózis. <i>Esély</i>, 2001/3.61-94. KOZMA Judit: A szegénység pszichológiai vonatkozásai. <i>Esély</i>, 2003/2, 15-30. KÜBLER-ROSS, Elisabeth: <i>A halál és a hozzá vezető út</i>. Bp. Gondolat, 1988 TÁNCZOS Éva (szerk.): <i>Szociális munka egyénekekkel és családokkal – esetmunka. Nemzetközi szöveggyűjtemény a "Szociális munka elmélete és gyakorlata" c. tárgyhoz 2. kötet</i>, Semmelweis Kiadó, 1994
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Kozma Judit, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Esetkezelés a gyakorlatban	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 75 óra /félév 10 hét, heti 1 nap/hat óra intézménybeli terepmunka + 15 hét, heti egy óra gyakorlatkísérő szeminárium	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociális munka alapjai” és az „Intézménymegismerési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A gyakorlat célja a szakmai identitás építése és az esetkezelés készségeinek gyakorlása. Minimumkövetelmények: A hallgató a gyakorlat során a következő tanulási tapasztalatokban vesz részt: • A laikus gyakorlat tapasztalatai alapján, a tereptanárral való beszélgetés nyomán felmérést készít arról, hogy milyen erősségei vannak, ill. mely tudásait, készségeit kell fejlesztenie az eredményes esetkezelő munka végzése érdekében. Ennek alapján munkatervet készítenek, mely az egyes fejlesztendő tudásokkal és készségekkel kapcsolatos tanulási tapasztalatokat és az elvárt fejlődési eredményeket tartalmazza. A gyakorlat végén értékelik a feladatok teljesítését, a hallgató eredményeit és további feladatait. • A tanulási tapasztalatok a következők lehetnek: ○ a tereptanár munkájának megfigyelése, a megfigyelt jelenségek értelmezése; ○ részfeladatok végzése: informálás, részvétel feltárásban, a kezelési terv elkészítésében és végrehajtásában; ○ egy esetben komplex esetleírás készítése, melyben külön kitér a különböző professzióhoz tartozó együttműködők munkájára. • A hallgató a tapasztalatokról gyakorlati naplót vezet, melyben rögzíti a gyakorlat során szerzett tapasztalatait, külön kitér a saját helyzetére a gyakorló helyen, a tereptanárral és más kollégákkal létrejött kapcsolataira, az eredményekre és nehézségekre. A napló tartalmazza a tanulási szükségletek feltárását, a tanulási tervet, a komplex esetleírást, illetve a gyakorlat értékelését. • A hallgató az esetleírást csoportos esetmegbeszélés keretében a félév utolsó két hetében, a gyakorlat-feldolgozó szemináriumon bemutatja. A kiválóság kritériumai: • A hallgató a gyakorlat során keresi a feladatokat, önállóan szerez ismereteket, együttműködik a tereptanárral és más kollégákkal. • A hallgató a tanulási feladatok teljesítése során bizonyosságot tesz arról, hogy birtokolja és jól használja az esetkezelés készségeit. • A hallgató képes az igénybevevővel együtt, mindkettőjük megaláztatására megoldani esetkezeléssel kapcsolatos feladatokat. • A hallgató képes mélységében feltárni és bemutatni, hogy mit jelent egy szolgáltatás munkatársának lenni. • A hallgató jó megfigyelő és önfigyelő képességgel rendelkezik.	

A hallgató képes a Szociális esetmunka tárgynál megtanultakat beépíteni a gyakorlati feladatok és a gyakorlat során tapasztalt szakmai jelenségek elemzésébe.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Kötelező és ajánlott irodalom: Ugyanaz, mint a Szociális esetmunka tárgynál, további szakirodalmat a tereptanárok adnak a gyakorló hallgatóknak.
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Kozma Judit, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -

Tantárgy neve: Társadalomismereti tábor	Kreditszáma: 4
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 40 óra/félév (A félév végén egy hét, szombati kezdéssel a következő péntekig)	
A számonkérés módja: gyakorlat jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociális munka alapjai” „A szociológia alapjai” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzust megalapozza, előkészíti a „Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában I.” kurzus. Ezzel, valamint a harmadik szemeszterben meghirdetésre kerülő, „Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában II.” kurzussal szerves egységet alkotnak. Ez utóbbi, majd a Társadalomismereti tábor során szerzett empirikus kutatási eredmények feldolgozására épül. A tábor egy hetes, intenzív szakmai terepmunka, melynek során a hallgatók az oktatók segítségével életmód-kutatást végeznek megfelelő szociológiai módszerekkel. A terepmunka kutatási tapasztalatok mellett egyrészt azt a funkciót is betölti, hogy a hallgatók az első év végére közösségként kezdjenek el működni, egymást és az oktatókat jobban megismerve, velük szorosan együttműködve, együtt dolgozva. Másrészt a hallgatók kipróbálhatják magukat kutatási helyzetben, terepen, interjúkat készítve és strukturált megfigyeléseket végezve. Harmadrészt előadásokat hallgatnak az adott település jellegzetességeiről, valamint kutatómódszertani kérdésekről a tábor során (is). A tábor konceptuális megalapozása: A kutatás célja: A településeken élő családok életmódjának vizsgálata. Keresztmetszeti, feltáró kutatás, a jelenre koncentrálna. Elő kutatások: <u>1. A település bejárása és mentális térképek készítése</u> Feladat: 4-5 ember megkérdezésével mentális térkép felrajzolása <u>2. A település megismerése az alábbi dimenziókban</u> Feladat: Az alábbi információk összegyűjtés arra alkalmas szociológiai módszerekkel - Lakosságszám, demográfiai folyamatok - Jelenlegi helyzet, a lakosság száma - Elvándorlás, beköltözés - A lakosok összetétele (vallási, korcsoportbeli, etnikai) - Foglalkoztatás, munkalehetőségek, munkanélküliség a településen - A falu fő döntéshozói, elöljárói - Kik a fő döntéshozók (pld. Pénzügyi, gazdasági kérdésekben) formálisan és informálisan - A falu infrastrukturális helyzete - Vezetékes és mobiltelefon, víz helyzet, villany, fűtés, közlekedés kint és bent - Üzletek, boltok, étterem helyzet	

- Egyéb szolgáltatások
- Posta, óvoda, iskola
- Polgármesteri hivatal, ügyintézés
- Szociális és gyermekvédelem
- Vallási élet (mise vagy istentisztelet, parókia)

Kvalitatív terepkutatás:

Az életmód kutatása interjúk és megfigyelések segítségével

Feladat: Csoportonként/páronként 15 interjú készítése, fele-fele arányban nőkkel és férfiakkal, fiatalabbak és idősebbekkel.

A kutatás alapfogalmai:

Életmód: A szükségletek kielégítése érdekében végzett mindennapi tevékenységek rendszere

Operacionalizálás:

1. Életmód:

- Milyen tevékenységeket végez, hol végzi, kik vesznek ebben részt, miért végzik ezeket.
- Különösen szem előtt tartva azt, hogy működik-e a hagyományos szerepmegosztás férfiak és nők között.
- Az életmód részei: társadalmilag kötött idő és szabad idő.
- Az életmód keretei: lakáskörülmények, jövedelem-anyagi helyzet, iskolázottság, egészségi állapot, családi állapot.

2. Társadalmilag kötött idő:

- Munkatevékenység (főmunka, jövedelemkiegészítő tevékenység, kert, állatok, ház körüli munka, házimunka –ki dolgozik, mennyit, mennyiért, hol és miért?)
- Gyereknevelés, gyerekgondozás (ki hozza a döntéseket, ki vesz ebben részt és hogyan?)
- Bevásárlás, ügyintézés
- Utazásra fordított idő
- Tanulás

3. Szabad idő:

- Művelődés
- Rekreációs fogyasztás (üdülés, nyaraló, sport, kirándulás – ki, mit csinál a családon belül? Illetve közösen mit?)
- Intellektuális fogyasztás (olvasás, mozi, színház, múzeum, egyebek) –ki, mit csinál a családon belül? Illetve közösen mit?)
- Társas együttlét (Családorientált - Somlai: „privacy” és/vagy „intimititás” Kapcsolatgazdag/kapcsolatszegény – Utasi)
- Vallási tevékenység

Az elemezést kifuttatjuk egyrészt Utasi Ágnes életstíluscsoportjainak vizsgálatára, másrészt Somlai Péter családtípusainak, családon belüli szerepeinek vizsgálatára, elméleteik alkalmazására.

Az egy hetes terepmunka végén a csoportok beszámolnak kutatásukról. Az empirikus adatok feldolgozása a következő szemeszterben történik a fent említett kurzus keretében.

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása

bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)
Kötelező irodalom: BABBE, Earl: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Balassi, Budapest, 2003 CSEH-SZOMBATHY László- FERGE Zsuzsa: <i>A szociológiai felvétel módszerei</i>. Budapest, Közgazdasági és Jogi, 1971 HÉRA Gábor-LIGETI György: <i>Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása</i>. Osiris, Budapest, 2005 Ajánlott irodalom: MASON, Jennifer: <i>Kvalitatív kutatás</i>. József Műhely, Budapest, 2005 SEIDMAN, Irving: <i>Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer</i>. Műszaki, Budapest, 2002 SOLT Otília: Interjúzni muszáj. <i>IN: Uő: Méltóságot mindenkinek. Összegyűjtött írások I.</i> Beszélő, Budapest, 1998 SILVERMAN, David: <i>Doing Qualitative Research</i>. Sage Publications, 2000 VICSEK Lilla: <i>Fókuszcsoport</i>. Osiris, Budapest, 2006
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Papp Attila, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Fekete Orsolya Réka, -, -

Tantárgy neve: Szociális munka csoportokkal	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium (portfólió értékelés alapján megajánlott jegy)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : „Szociális esetmunka” és az Esetkezelés a gyakorlatban” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus szerves egységet képez a szociális ismeretek blokkhoz tartozó egyéb tárgyakkal különösen a Szociális esetmunka és a Szociális munka közösségekkel című kurzusokkal. Ezeken kívül ez az elméleti kurzus megalapozza a Projektmunka I-II. kurzusokat, melyek a csoportmunkát és a közösségi munkát a gyakorlatban mutatják be. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: A tantárgy célja • a szociális csoportok típusainak: a rekreációs, rekreációs-készségfejlesztő, oktató, problémamegoldó és döntéshozó, önsegítő, szocializációs és terápiás csoportjainak • az alapvető csoportdinamikai fogalmaknak, • a csoportmunka folyamatának, • a csoportvezetés alapkérdéseinek, a legalapvetőbb csoportvezetői intervencióknak a megismerése. A tantárgy célja továbbá a szakmai kompetencia, a szociális professzió iránti elkötelezettség elmélyítése. A kurzus során a megtanult anyag elsajátításának ellenőrzésén kívül a következő készségek gyakorlását szolgálják a megoldandó feladatok: • a megfigyelés és a megfigyelt jelenségek értelmezése • önreflexió, a saját érzelmek, attitűdök felismerése és kezelése. Minimum követelmények: 1. A hallgató ismeri: • a csoportokkal végzett szociális munka alapvető fogalmait; • a csoportvezetés alapvető lépéseit és kérdéseit. 2. A hallgató képes: • a csoportokkal végzett szociális munka jelenségeinek (célok, szerepek, csoportdinamikai jelenségek, intervenciók) felismerésére és leírására; • egy csoport alapvető sajátosságainak megértésére. A kiválóság kritériumai: 1. A hallgató képes: • releváns kérdéseket feltenni a tananyaggal illetve a tanulási alkalmakon tapasztaltakkal kapcsolatban, továbbá megtalálni és alkalmazni a kérdés megválaszolásához szükséges módszereket, forrásokat, • megfelelő módon bemutatni a kérdésre adott választ, • felismerni és elemezni értékdelemmákat, érdekkonfliktusokat, nézeteltéréseket,	

és ezeket megfelelően prezentálni, • vitatni mások nézeteit és közös pontokat keresni a megállapodás érdekében. 2. A hallgató elkötelezetten vesz részt a tanulási folyamatban, önállóan keresi a tanulási alkalmakat, és az adott tanulási alkalmakból igyekszik a legtöbbet kihozni. Módszerek: • előadások • kérdésekkel irányított önálló irodalom-feldolgozás • önálló kérdésfelvetésekre és válaszok keresésére ösztönzés, bemutatási lehetőség nyújtása Az értékelés módja: • az alkalmak 80 %-án a hallgatóknak részt kell venniük • az értékelés alapját jelentő portfólió tartalma: ○ az előadások és a kérdésekkel irányított irodalom-feldolgozás anyagából zárthelyi dolgozatok, ○ csoportjelenségek megfigyeléséről jegyzőkönyv, ○ csoportmunka: egy helyi közösség profiljának feltárása és bemutatása, ○ közösségi munka konkrét esetének megfigyelése, ○ szóbeli vizsga: azon hallgatók esetében, akik nem teljesítették a félév folyamán a közepeshez elégséges szintet. A tárgyak közötti integráció lehetőségei: Szociológiai és pszichológiai tárgyak.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Kötelező és ajánlott irodalom: HEGYESI Gábor – KOZMA Judit – SZILVÁSI Léna –TALYIGÁS Katalin (szerk.) (1997 és későbbi megjelenések): <i>A szociális munka elmélet és gyakorlata</i> 4. kötet, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Tanárképző Főiskola, Budapest, 9-16, 35-53, 86-334. NÉMETH László: Szociális munka csoportokkal. In: Kozma Judit (szerk.): <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. 2002 és későbbi megjelenések. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 186-229. RUDAS János: <i>Delfi örökösei</i>. Gondolat, Budapest, 1990 és későbbi megjelenések. 3., 5. fejezetek BROOK , P.– GOLDING, W.: <i>A legyenek ura</i>. 1968. (film)
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Czike Klára, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Zsolt Péter, egyetemi tanársegéd, Phd

Tantárgy neve: Szociális munka közösségekkel	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium (portfólió értékelés alapján megajánlott jegy)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : „Szociális esetmunka” és az Esetkezelés a gyakorlatban” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus szerves egységet képez a szociális ismeretek blokkhoz tartozó egyéb tárgyakkal különösen a Szociális esetmunka és a Szociális munka csoportokkal című kurzusokkal. Ezekon kívül ez az elméleti kurzus is megalapozza a Projektmunka I-II. kurzusokat, melyek a csoportmunkát és a közösségi munkát a gyakorlatban mutatják be. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: A tantárgy célja • a közösségi munka alapfogalmainak, különböző irányzatainak, praxismodelljeinek megismerése. • a közösségi munka során alkalmazott általános szociális munkás képességek (kommunikáció, problémamegoldás, etikai elvek) gyakorlása. • a közösségi munka sajátos képességeinek (szociális térkép, szükségletfelmérés, PR, közösségi akciók szervezése, forrásfejlesztés) megismerése, kipróbálása. A tantárgy célja továbbá a szakmai kompetencia, a szociális professzió iránti elkötelezettség elmélyítése. Minimum követelmények: 1. A hallgató ismeri: • a közösségi munka alapvető fogalmait; • a közösségfejlesztés vagy közösségi akció alapvető lépéseit és kérdéseit; • a közösségi munka irányzatait. 2. A hallgató képes: • egy közösség alapvető sajátosságainak megértésére, annak leírására, • felismerni az érték-és érdekkonfliktusokat. A kiválóság kritériumai: 1. A hallgató képes: • releváns kérdéseket feltenni a tananyaggal illetve a tanulási alkalmakon tapasztaltakkal kapcsolatban, továbbá megtalálni és alkalmazni a kérdés megválaszolásához szükséges módszereket, forrásokat, • megfelelő módon bemutatni a kérdésre adott választ, • felismerni és elemezni értékdilemmákat, érdekkonfliktusokat, nézeteltéréseket, és ezeket megfelelően prezentálni, • vitatni mások nézeteit és közös pontokat keresni a megállapodás érdekében. 2. A hallgató elkötelezetten vesz részt a tanulási folyamatban, önállóan keresi a tanulási alkalmakat, és az adott tanulási alkalmakból igyekszik a legtöbbet kihozni. Módszerek:	

- előadások
- kérdésekkel irányított önálló irodalom-feldolgozás
- önálló kérdésfelvetésekre és válaszok keresésére ösztönzés, bemutatási lehetőség nyújtása

Az értékelés módja:

- az alkalmak 80 %-án a hallgatóknak részt kell venniük
- az értékelés alapját jelentő portfólió tartalma:
 - az előadások és a kérdésekkel irányított irodalom-feldolgozás anyagából zárthelyi dolgozatok,
 - csoportmunka: egy helyi közösség profiljának feltárása és bemutatása,
 - közösségi munka konkrét esetének megfigyelése, elemzése,
 - szóbeli vizsga: azon hallgatók esetében, akik nem teljesítették a félév folyamán a közepeshez elégséges szintet.

A tárgyak közötti integráció lehetőségei:

Szociológiai és pszichológiai tárgyak.

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező és ajánlott irodalom:

GOSZTONYI Géza: Közösségi szociális munka. In: Kozma Judit (szerk.): *Kézikönyv szociális munkásoknak*. Budapest, Szociális Szakmai Szövetség, 1998, 234-288.

KOZMA Judit – CSOBA Judit – CZIBERE Ibolya: *Helyi társadalmak, kirekesztettség és szociális ellátások*. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó., 2004 (részletek)

KOZMA Judit és mts.: *Nyomorgó családok és szociális szolgáltatások*. Budapest, SzMI. (részletek), 2010

ZASTROW, C. : A szociális munka közösségi gyakorlata. In: GOSZTONYI Géza (szerk.): *Közösségi szociális munka. A szociális munka elmélete és gyakorlata 3. kötet*. Semmelweis Kiadó, Budapest, 1994, 219-257.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Czike Klára, Phd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, Phd

Tantárgy neve: Projektmunka I-II. (Csoport és közösségi munka a gyakorlatban I-II.)	Kreditszáma: 1+1
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4-5.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): „Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus szerves egységet képez a szociális ismeretek blokkhoz tartozó egyéb tárgyakkal különösen a Szociális munka csoportokkal és a Szociális munka közösségekkel című kurzusokkal. A Projektmunka I-II. kurzusok a csoportmunkát és a közösségi munkát a gyakorlatban mutatják be. A tantárgy célja, hogy a hallgatók megfelelő projekt ismeretek birtokában képesek legyenek hozzájárulni későbbi pályájuk során egyes intézkedések megtervezéséhez, szervezéséhez, lebonyolításához, valamint ellenőrzéséhez. A pályázati rendszerek ismeretével hozzá tudjanak járulni tevékenységeik forrás-háttérének bővítéséhez. A két féléves kurzus során a hallgatók megismerkednek: - a projektmódszer elméleti háttérével - a projektciklus elemeivel - egyes projekttervezési technikákkal - költségvetési ismeretekkel - egyes projektellenőrzési technikákkal - a Projekt Ciklus Menedzsmenttel - a főbb pályázati rendszerekkel és a hozzájuk kapcsolódó tervezési technikákkal. A tárgy első félévében a hallgatók a projektciklus első két állomását, az előtervezést (konceptióalkotás, igényfelmérés, szervezeti megfelelés); illetve a tervezés és finanszírozás szakaszát tapasztalják meg a gyakorlati munka során, azaz a projektmódszer alapjainak megismerése mellett kifejlesztik saját projektjüket a kurzus során rendelkezésükre bocsátott módszertani ismeretek segítségével - csoportok és közösségek vonatkozásában. A tárgy második félévében a hallgatók az első félévben kifejlesztett (elsősorban csoportokat, közösségeket érintő) projektjeiket valósítják meg virtuálisan – vagy ha erre lehetőségük adódik, a való életben is. A gyakorlati munkájuk során megtapasztalják a projektciklus megvalósítási és értékelési-visszacsatolási szakaszát.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	

Kötelező és ajánlott irodalom:

FARSANG Zoltán: *Projekt ciklus menedzsment*. Szombathely, BDF Európa-tanulmányok Közp. (Európai integrációs felkészítési modulok) 2002

VERZUH, Eric: *Projektmenedzsment*. HVG Kiadói Rt., 2006

YESCOMBE, E. R. : *A projektfinanszírozás alapjai*. Panem, 2008

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, Phd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Fekete Orsolya Réka, -, -

Tantárgy neve: Szociális munka gyermekes családokkal	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium (portfólió-értékelés alapján megajánlott jegy)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): „Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” illetve a „Családszociológia” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a szociális ismeretek blokkban helyezkedik el, szerves egységet képez a blokk egyéb tárgyaival. A tantervben kiemelt szerepet szánunk a gyermekes családokkal valamint az idősekkel végzett szociális munkának, mivel ezek jelentik a szociális munka két kiemelt célcsoportját Magyarországon. A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései: A tárgy általános célja a gyermekjóléti szociális munka és a gyermekvédelem alapvető kompetenciáinak megismerése. Ezek a kompetenciák a bármely, felsőfokú szociális képzettséget igénylő pozícióban dolgozó szociális munkás számára kötelezőek, de nem tesznek alkalmassá a speciális gyermekvédelmi beavatkozások (veszélyeztetettség vizsgálata, speciális gyermekvédelmi intézkedések és intervenciók alkalmazása) teljesítésére. Specifikus célkitűzések: 1. Hatékony kommunikáció • Az általános kommunikációs képességek/készségek mellett a hallgatónak tudatosítania kell, hogy a gyermekekkel folytatott kommunikáció eltér a felnőttekkel folytatottól, mert a gyermekek más nyelven beszélnek. • A hallgatónak képesnek kell lennie az aktív meghallgatásra, az információ feljegyzésére és világos összefoglalására, a különböző kommunikációs formák (verbális, non-verbális) jelentőségének tudatosítására. • A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy olyan családokkal és gyermekekkel is hatékonyan kommunikáljon, amelyek vele nem azonos nyelven, vagy más kommunikációs stílusban beszélnek. Szükség esetén képesnek kell lennie tolmácsot vagy más közvetítőt igénybe venni a kommunikáció során. • A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy értelmezze a gyermek viselkedésének jelentését, az ezekkel kifejezett szükségleteket, és megfelelő válaszokat adni ezekre. • A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy értelmezze a helyzetben releváns mások – családtagok, a helyi közösség tagjai, szakemberek – kommunikációját, és megfelelő válaszokat adni ezekre. • A hallgatónak képesnek kell lennie a releváns információ feljegyzésére, megosztására, formális vagy informális bemutatására (például esetkonferencián). 2. Tudás és értelmezés • A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy felismerje a gyermek veszélyeztetettségét, és meg tudja becsülni annak súlyosságát.	

- Bevezető ismereteket kell szereznie a család- és gyermekvédelem jogi kereteiről.
- Az általános szociális munkás tudáson kívül látnia kell, hogy milyen speciális tudásokkal kell rendelkeznie annak, aki a gyermekjólét területén dolgozik (például a gyermek testi, kognitív és érzelmi fejlődéséről, a kötődésről, a tárgyvesztésről, a családok működéséről, a válásról, a megértést segítő szociológiai, antropológiai és pszichológiai elméletekről, a különböző szociális, egészségügyi, oktatási, lakásügyi, rendvédelmi, foglalkoztatási, stb. szolgáltatásokról).
- Tudással kell rendelkeznie azokról a faktorokról, amelyek hatással vannak az optimális fejlődésre és amelyek növelik a sérülékenységet és kockázatot (például a fogyatékoság, a szülők korlátozott szülői képességei a droghasználat, a pszichiátriai probléma és a családi erőszak következtében).
- Ismernie kell a gyermekvédelmi eljárás menetét, a szociális munkás és más szakemberek szerepét és felelősségét, az eljárások különböző formáit (pl. a gyermek meghallgatása a szülők jelenléte nélkül, az ennek lehetetlensége esetén követendő eljárásokat), a helyettesítő gondoskodás rendelkezésre álló formáit.

3. Szakmai önbizalom és kompetencia

- A hallgatónak képesnek kell lennie nagyon bizonytalan, ambivalens, kiszámíthatatlan helyzetekben dolgozni, vagy legalábbis képesnek kell lennie arra, hogy felismerje az ilyen helyzeteket (például szerepjáték során).
- A hallgatónak képesnek kell lennie más, speciális képzettséggel rendelkező szakember irányítása alatt dolgozni, és vezetői szupervíziót igénybe venni.
- Tudnia kell a felelősségét a veszélyben lévő gyermekkel kapcsolatban, bármely szolgáltatónál dolgozik is (például a felelősségét a pszichiátriai beteg szülővel élő gyermekkel kapcsolatban, amikor pszichiátriai gondozóban dolgozik).
- Képesnek kell lennie együtt dolgozni más területek szakembereivel a gyermek érdekében.
- Képesnek kell lennie kritikai elemzés alá vonni az esetben történeteket.
- Fel kell ismernie a magabiztos, felelős és tudás által megalapozott szakmai viselkedés jelentőségét, mutatnia kell némi önállóságot és kezdeményezőkézséget.
- Látnia kell a folyamatos szakmai fejlődés jelentőségét.
- Tisztában kell lennie kompetenciahatáraival.

4. Értékek és az etikai elvek alkalmazása

- A hallgatónak értenie kell, hogy a gyermekjóléti szolgáltatások elsődleges célja a gyermekes családok megerősítése (empowerment), hogy a gyermekek optimális fejlődésének feltételeit biztosítani tudják. Ezen belül a következő alapelveket szükséges ismerniük, illetve érvényesíteniük: a család önrendelkezésének támogatása; a diszkriminációmentesség és a diszkrimináció elleni fellépés a szolgáltatás nyújtása során; a szolgáltatást igénybe vevő család és (életkorában megfelelő módon) a gyermek bevonása a szolgáltatás tervezésében, nyújtásába és értékelésébe; a család öngondoskodási képességének erősítése; együttműködés a helyi közösség különböző szerveződéseivel (hálózatfejlesztés); gyermekközpontú szolgáltatás.
- Az alapelvekből következően a hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy a gyakorlatban tapasztalt helyzeteket a gyermek szempontjából vizsgálja.
- A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy őszinteségen és partnerségen alapuló kapcsolatot építsen fel a szolgáltatás igénybevevőjével és a családdal dolgozó más szakemberekkel, intézményekkel.
- Tisztában kell lennie a gyermekek veszélyeztetettsége esetében releváns etikai elvekkel (például a titoktartási szabály eltérő értelmezése a gyermekvédelmi

esetekben).

Minimum követelmények:

1. A hallgató ismeri:

- a gyermekes családokkal végzett szociális munka alapvető értelmezési kereteit, a szolgáltatások jogszabályi háttérét, a szolgáltató rendszer felépítését, az alapvető intervenciós stratégiákat, érték- és etikai elvárásokat;

2. A hallgató képes:

- a gyermekes családokkal végzett szociális munka jelenségeinek (veszélyeztetettség, célok, szerepek, együttműködő szakemberek és intézmények, intervenciók, stb. felismerésére és leírására;
- egy gyermekvédelmi kérdés csoportban, PBL módszerrel történő feltárására, elemzésére.

A kiválóság kritériumai:

1. A hallgató képes:

- releváns kérdéseket feltenni a tananyaggal illetve a tanulási alkalmakon tapasztaltakkal kapcsolatban, továbbá megtalálni és alkalmazni a kérdés megválaszolásához szükséges módszereket, forrásokat,
- megfelelő módon bemutatni a kérdésre adott választ,
- felismerni és elemezni értékilemmákat, konfliktusokat, nézeteltéréseket, és ezeket megfelelően prezentálni,
- vitatni mások nézeteit és közös pontokat keresni a megállapodás érdekében.

2. A hallgató elkötelezetten vesz részt a tanulási folyamatban, önállóan keresi a tanulási alkalmakat, és az adott tanulási alkalmakból igyekszik a legtöbbet kihozni.

Módszerek:

- előadások
- kérdésekkel irányított önálló irodalom-feldolgozás
- önálló kérdésfelvetésekre és válaszok keresésére ösztönző feladatok, bemutatási lehetőséggel: esetelemzés, a témával kapcsolatos ügyek feltárása internetes kutatás alapján (PBL módszer)

Az értékelés módja:

- az alkalmak 80 %-án a hallgatóknak részt kell venniük;
- az értékelés alapját jelentő portfólió tartalma:
 - az előadások és a kérdésekkel irányított irodalom-feldolgozás anyagából zárthelyi dolgozatok,
 - esetelemzések,
 - csoportos kutatás és prezentáció a Kézikönyv a gyermekjogi egyezmény alkalmazásához c. mű egyes témáihoz kapcsolódóan,
 - szóbeli vizsga: azon hallgatók esetében, akik nem teljesítették a félév folyamán a közepeshez elégséges szintet.

A tárgyak közötti integráció lehetőségei:

Szociális munka, szociológia és pszichológia tárgyak.

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező és ajánlott irodalom:

BERG, K. I.: *Konzultáció sokproblémás családokkal*. Családterápiás sorozat 5. Budapest, Animula, 2004

HERCZOG Mária (szerk.): *Kézikönyv a gyermekjogi egyezmény alkalmazásához*. Család, Gyermek, Ifjúság Egyesület, 2009

SZILVÁSI Léna (szerk.): *Gyermek – család - társadalom. Szociális munka gyermekes családokkal*. Budapest, Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület és ELTE Szociológiai Intézet, 1996

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Kozma Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Szociális munka idősekkel	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: kollokvium Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): „Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a szociális ismeretek blokkjában helyezkedik el és szerves egységet alkot a többi, ebbe a blokkba tartozó tárggyal. A tantervben kiemelt szerepet szánunk a gyermekes családokkal valamint az idősekkel végzett szociális munkának, mivel ezek jelentik a szociális munka két kiemelt célcsoportját Magyarországon. A kurzus célja, hogy a hallgatók képessé váljanak az időskorú célcsoport hatékony és adekvát szociális ellátásának megszervezésére, lebonyolítására, megfelelő empátia birtokában. Ennek érdekében a hallgatók megismerkednek az időskor jellegzetességeivel, történeti-kulturális, szociológiai és egészségügyi dimenzióban is. Részletesen megismerik az egyén szempontjából az adott életszakasz pszichológiai és társadalmi jellemzőit. Megismerkednek az idősek ellátását célzó jogszabályi környezettel, ellátásokkal és intézményrendszerrel. Megismerkednek az idősödés okozta egyéni és társadalmi szintű kihívásokkal; valamint a társadalmi szintű kihívásokra adott válaszokkal mind hazai, mind európai, mind globális értelemben. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg. Az öregkor transzkulturális szemléletének változásai; az idősödés megítélése a történelemben és az egyes társadalmakban; Időskor a statisztikai adatok tükrében; Az öregedés folyamata, az időskor osztályozási kísérletei; A hosszú életkorral kapcsolatos összefüggések egyéni és társadalmi szinten; Az idősekkel való foglalkozás pszicho-, és szocioterápiás irányelvei; Az időskorúakra irányuló szociális gondoskodás története Magyarországon; Időskorúak ellátása a szociális jogszabályok tükrében: az idősek számára elérhető pénzületi és természetbeni ellátások 1-2.; Időskorúak ellátása a szociális jogszabályok tükrében: az idősellátás intézményrendszere 1-2.; Standardizációs kísérletek az idősellátásban; Az idősek helyzete Magyarországon és Európában közgazdasági megközelítésben; Globális kihívások az idősödő társadalmakban; A szociális szakma lehetséges válaszai az idősödés okozta társadalmi problémákra.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező és ajánlott irodalom: BAGDY Emőke: Fejlődéslélektan az életfolyamatokon át. In: <i>Pszichoterápia</i>, 2000. augusztus. DOBOSSY Imre - S. MOLNÁR Edit-VIRÁGH Eszter: <i>Az Öregedés és társadalmi környezet</i>.	

KSH, Műhelytanulmányok, 3. szám, 2003 GICZI Johanna- Sági Gábor (szerk.): <i>Időskorúak Magyarországon</i>. KSH, Budapest, 2004 81/2009. (X. 2.) OGY határozat Az Időügyi Nemzeti Stratégiáról; Magyar Közlöny 2009/141 (X.2.) <i>Kötet az idősekről</i>, Esély füzetek 2., „ESÉLY” Közösségfejlesztő és családsegítő szolgálat; 1995. Budapest, ISSN 12171697 Európai Községek Bizottsága: Zöld könyv: „<i>A demográfiai változások kihívása, a nemzedékek közötti szolidaritás új formái</i>”; COM(2005) 94 végleges; Brüsszel, 16.3. 2005
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Czike Klára, Phd
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Fekete Orsolya Réka, -, -

Tantárgy neve: A szociális munka időszerű kérdései az EU-ban és Magyarországon	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: kollokvium Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): „Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a szociális ismeretek blokkjában helyezkedik el és szerves egységet alkot a többi, ebbe a blokkba tartozó tárggyal. A kurzus célja • a szociális munkának a nyugati polgári demokráciákban kialakult irányzatainak, valamint • a szociális szolgáltatások modernizációjára tett hazai kísérleteknek a megismertetése. A kurzus lehetőséget teremt a professzionizmus “technikai-szakértői” és „reflektív” praxismodelljének, valamint az ezekkel összefüggő módszertani kérdéseknek az áttekintésére. Rávilágít ezek összefüggésére a jóléti államok fejlődésével, a tudományok eredményeivel, a társadalmi mozgalmakkal. Ismerteti a hazai modernizációs kísérleteket (minőségbiztosítás, szakmai szabályok, szakmai etika megújítása, irányzatok, új oktatásszervezési módok, stb.), azok hasznosítható eredményeit, ellentmondásait. A hallgatók a félév folyamán szociális munkás (kvalitatív módszerekkel végzett), a hazai modernizációs törekvések eredményeire vonatkozó kutatási feladatot teljesítenek, csoportban, melynek eredményeit a félév végén bemutatják. Így lehetőségük van a szociális munkás kutatás sajátosságaiba, ill. gyakorlatába is betekintést nyerni. A kurzus integráló jellegű, a kollokvium annak a szociális munkás kutatási feladatnak a megbeszélésén alapul, amelyet a hallgatóknak a félév folyamán csoportokban teljesítenek. A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező és ajánlott irodalom: KOZMA Judit: <i>A szociális munka professzionalizációja a jóléti államokban</i>. Doktori disszertáció, kézirat, p. 180. 2002 KOZMA Judit: <i>Nyomorgó családok és szociális szolgáltatások</i>. Budapest, SzMI, p. 140. 2010 KOZMA Judit: A szociális szolgáltatások modernizációjának kérdései a szociális munka nézőpontjából. <i>Kapocs, különszám: Kutatás – Fejlesztés</i> 2007, 4-18. KOZMA, Judit : <i>Developing Professional Standards for Social Services. Social Work Review</i>, 2011, 1.sz., http://www.revistadeasistentasociala.ro/index.pl/developing_professional_standards	

for social services KOZMA Judit és mts.: A gondozási szükségletvizsgálat bevezetésének előzményei és hatásai. <i>Kapocs</i> , 2009. december, 14-29.
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Kozma Judit, egyetemi docens, Phd
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): -

Tantárgy neve: Szakmai képességfejlesztés I-IV.	Kreditszáma: 2+2+2+2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: gyakorlat jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2-5.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): „A szociális munka alapjai” és az „Intézménymegismerési és laikus gyakorlat...” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a szociális ismeretek blokkjában helyezkedik el és szerves egységet alkot a többi, ebbe a blokkba tartozó tárggyal. A kurzusok általános célja az önismeret és a szakmai szerepszemélyiség fejlesztésén keresztül a hallgatókat alkalmassá tenni és felkészíteni a segítő kapcsolattal járó munka pszichés terheinek az elviselésére és arra, hogy bizalomteli, hatékony, segítő kapcsolatot tudjanak kialakítani majdani klienseikkel. A dramatikus eszközökre épülő gyakorlati foglalkozások a résztvevőket saját élményen keresztül segíti hozzá az ön- és társismeret mélyítésére, érzés és gondolatviláguk tudatosítására, a személyes hatékonyság technikáinak gyakorlására, szociális érzékenységük növelésére, viselkedésük hatékonyságának növelésére, kompetenciáik fejlesztésére, a saját motivációs eszköztár fejlesztésére. A tréning során egyéni és csoportos feladatokon, dramatikus improvizációkkal gazdagított fejlesztő gyakorlati foglalkozásokon keresztül elemezzük és vizsgáljuk a segítői szerephez kapcsolható viselkedésmódokat. A kurzus lehetőséget biztosít a résztvevők számára, hogy kipróbálják magukat különböző „mintha-helyzetekben”, szituációs játékokban, miközben „begyakorolják” a segítő kapcsolathoz szükséges készségeket, képességeket, viszonyulásmódokat és technikákat. Mindez a szakmai énképük fejlődését is segíti. A játékok során alapvetően nem személyes, hanem szakmai szerepek alkalmazásával dolgozunk, de ennek ellenére a játékok értelmezése, a közös megbeszélés és a reflexió jelentős önismereti hozadékkal is társult, miközben fejlődik a résztvevők empátiája, kommunikációs képessége, konfliktuskezelő készsége. A hallgatók a négy félév során közelebb jutnak a szociális munka, mint segítő szakma lényegének megértéséhez, alkalmassá válnak arra, hogy „éles helyzetekben” is megvalósítsák a kívánatos professzionális szerepviselkedést.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező irodalom: BANG, Ruth: <i>A segítő kapcsolat</i> Tankönyvkiadó, Budapest, 1980 BANG, Ruth: <i>A célzott beszélgetés</i> Tankönyvkiadó, Budapest, 1983 KONCZ István: <i>Önkifejezési és kommunikációs készségfejlesztés</i>. Debreceni Egyetem, 1994 RUDAS János: <i>Delfi örökösei</i>. Gondolat-Kairosz, 1997	

Ajánlott irodalom:

BAGDY Emőke - TELKES József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában.*

Tankönyvkiadó, Budapest, 1988

FODOR László–TOMCSÁNYI Teodóra: Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás.

In: *Egymás közt egymásért.* (Szerk.: JELENITS István–TOMCSÁNYI Teodóra). HÍD,

Budapest, 1990

HARDAY Ildikó (szerk.): *A személyközpontú megközelítés elmélete és alkalmazása a segítő szakmában.* BGGYTF, Budapest, 1996

KONCZ István: *Önkifejezési és kommunikációs készségfejlesztés.* Debreceni Egyetem, 1994

KULCSÁR Zsuzsanna: *Egészségpszichológia.* ELTE Eötvös, Budapest, 1998

MÉREI Ferenc – AJKAY Klára – DOBOS Emőke – ERDÉLYI Ildikó: *A pszichodráma önismereti és terápiás alkalmazásai.* Akadémia, Budapest, 1981

TRINGER László: *A gyógyító beszélgetés.* Animula, Budapest, 2003

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lubinszki Mária, egyetemi adjunktus, Phd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Buda Annamária, -, -, Földessy Judit, -, -

Tantárgy neve: Szaknyelv I-II.	Kreditszáma: 2+2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra/félév	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5-6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzusok a szociális ismeretek blokkba tartoznak és szervesen épülnek a képzés korai szakaszában megszerzett ismeretekre. A kurzusok megteremtik a lehetőséget annak, hogy a végzéshez szükséges nyelvvizsgát a hallgatók minél könnyebben megszerezhessék, valamint a szakmájukat megalapozó szakirodalmat idegen nyelven is követni tudják. Emellett nagy jelentőségű a kurzus a mesterképzésre valamint a doktori képzésre történő belépésénél. A két szemeszter során (két-két párhuzamosan futó kurzust ajánlva <i>angol és német nyelven</i>) áttekintjük a szociális munka, szociális igazgatás és szociálpolitika területéhez tartozó legfontosabb szakkifejezéseket, terminológiát az adott idegen nyelven, releváns szakmai cikkek, tanulmányok, könyvrészletek fordításával és értelmezésével. Ezek mellett a képzés során a hallgatók elsajátítják azokat a szituációkat, amelyek tipikusak a betegellátásban, az idősekkel valamint a gyermekekkel való foglalkozásban és az ápolási, tanácsadói, gyermekvédelmi szakmákban. Cél a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, a megértés és a szociális kompetenciák idegen nyelvi fejlesztése.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező és ajánlott irodalom: A kurzus során kijelölt angol és német nyelvű cikkek, könyvrészletek a szociális munkához kapcsolódóan.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Urbán Anna, egyetemi docens, Phd	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Bikics Gabriella, egyetemi docens, PhD Kegyesné Szekeres Erika, egyetemi docens, PhD	

Tantárgy neve: Összefüggő szakmai gyakorlatot kísérő szeminárium	Kreditszáma: 1
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 15 óra/félév	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Szigorlatok I-III. „Projektmunka I-II.” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
A kurzus a 7. félévben teljesítendő, összefüggő szakmai gyakorlathoz tartozik. A terepmunka koordinátor és a szociális munka tanárai legalább 3 alkalommal kiscsoportos szeminárium formájában ellenőrzik az összefüggő szakmai gyakorlat haladását. 1. alkalom (3. hét): a hallgatók bemutatják a gyakorlóterepet, a szolgáltatás alapirodalmát, eljárásait, az intézmény sajátos normáit, a klientúra főbb problémáit, a terepgyakorlati és szupervíziós szerződést. 2. alkalom (8. hét): a hallgatók bemutatnak egy-egy jellemző esetet a praxisukból, amit megtárgyalnak a csoporttal. 3. alkalom (14. hét): megtárgyalják a lezárás és az értékelés tapasztalatait. Ezen kívül a hallgatók egyéni konzultációt vehetnek igénybe a képzés tanárainak fogadóóráján. Minimum 2 konzultáció kötelező!	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező és ajánlott irodalom: „A szociális munka alapjai”, „A szociális munka csoportokkal és a „Szociális munka közösségekkel”, valamint a kötelezően és szabadon választott speciális kurzusok, egyéb kurzusok irodalma.	
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, Phd	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : A szak tanárai	

Tantárgy neve: Családszociológia	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociológia alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalomismereti blokk fontos tárgya. Párhuzamosan fut a Társadalmi hátrányok szociológiája című órával. A tárgy a családszociológiai elméleteivel, koncepcióival, alapfogalmaival és fő témáival ismerteti meg a hallgatókat. A családszociológiai irányzatok bemutatása után kitér a család funkcióinak vizsgálatára (különös tekintettel a családon belüli szocializáció bemutatására) a párválasztás, a házasságkötés, a válás, a családon belüli konfliktusok, a gyerekvállalás, a különböző családtípusok, a férfi/női szerepek tárgyalására, illetve megismerteti a hallgatókat a legfrissebb családszociológiai kutatások eredményeivel, az alapvető demográfiai folyamatokkal, hazai és uniós összehasonlításban. Végezetül megtárgyaljuk a családpolitika legújabb fejleményeit és áttekintjük a családszociológia kutatási módszereit. A kurzus megalapozza a „Szociális munka gyermekes családokkal” című órát. Hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók felismerjék és megértsék az emberi viselkedés és élethelyzet családi szocializáció során megalapozott és ezáltal nagymértékben meghatározott voltát. A képzés antidiszkriminációs szemléletmódját érvényesítve tárgyalja a férfi és női szerepeket, valamint a kor alapján kijelölt speciális élethelyzeteket. A különféle családformák vizsgálatánál a diverzitást, mint értéket jeleníti meg – mely szintén a képzés alapszemlélete.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CSEH-SZOMBATHY László: <i>Családszociológiai problémák és módszerek</i>. Gondolat, Budapest, 1979 TÓTH Kinga: <i>Családszociológia. Tananyag a Szociológia BA alapszak oktatásához</i>. HEFOP 3.3.1-P.-2004-10-0001/1.0. sz. projekt keretében. Miskolc, 2006 Ajánlott irodalom: SCHADT Mária: <i>Családszociológia</i>. Szöveggyűjtemény. Pécs, Comenius Bt, 2000 SOMLAI Péter: <i>Konfliktus és megértés. A családi kapcsolatrendszer elmélete</i>. Gondolat, Budapest, 1979 PONGRÁCZ Tiborné: Család és munka szerepe a nők életében. In: PONGRÁCZ Tiborné - SPÉDER Zsolt (Szerk.) <i>Népesség - értékek – vélemények</i>. Budapest, 2003 http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/a503.pdf SPÉDER Zsolt: Gyermekvállalás megváltozott munkaerőpiaci körülmények között. http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/a505.pdf S. MOLNÁR Edit: Élettársi együttélések -tények és vélemények. http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/a504.pdf	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Társadalmi hátrányok szociológiája	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 15 óra/félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociológia alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalomismereti blokk fontos kurzusa. Megalapozásában nagy szerepe van a „Mai magyar társadalom” című órának. A kurzus előkészíti a Szociális munka kisebbségi csoportokkal valamint a „Szociális munka hátrányos helyzetű településeken” című tárgyakat. A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a társadalmi hátrányok, különös tekintettel a kirekesztődés megértését segítő legfontosabb társadalomtudományi elméletekkel, a jelenséget leíró fogalmi meghatározásokkal. A tantárgy keretében rávilágítunk a kirekesztődéssel leginkább veszélyeztetett társadalmi csoportokra, továbbá a halmozottan hátrányos helyzet előidézéséért leginkább felelőssé tehető tényezőkre. A kurzus a képzés alapkoncepcióját, az antidiszkriminációs szemléletmódot juttatja érvényre.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CASTEL, Robert: A nélkülözéstől a kivetettségig – a „kiilleszkedés pokoljárása”. <i>Esély</i> 1993/3. 3-23.p. MONOSTORI Judit (szerk.): <i>A szegénység és a társadalmi kirekesztődés folyamata</i>. KSH, Budapest, 2004. 224. o. SEN, Amartya: A társadalmi kirekesztés: fogalom, alkalmazás és vizsgálat I. <i>Esély</i> 2003/6. 3-22. o. SEN, Amartya: A társadalmi kirekesztés: fogalom, alkalmazás és vizsgálat II. <i>Esély</i> 2004/1. 3-25. o Ajánlott irodalom: LADÁNYI János: Lakóhelyi szegregáció Budapesten, Új Mandátum, 2008. <i>Nemzeti Stratégiai Jelentés a szociális védelemről és a társadalmi összetartozásról</i>. 2008-2010 www.szmm.gov.hu	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Struktúra és rétegződés	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 15 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociológia alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalomismereti blokk utolsó tárgya a negyedik félévben. A kurzus a társadalmi rétegződés, társadalmi struktúra vonatkozásában bemutatja a releváns szociológiai elméleteket, modelleket és elemezi a magyarországi strukturális és mobilitási folyamatokat. A félév során az alábbi témaköröket tárgyaljuk meg: A társadalmi viszony, a társadalmi helyzet, illetve státusz, a társadalmi struktúra és rétegződés értelmezései a fő szociológiai szemléletmódokban és irányzatokban; A társadalmi struktúra kutatásának két alapvető megközelítése: a funkcionista elméletek és a konfliktuselméletek; Törekvések a különböző megközelítések egyesítésére; A társadalmi mobilitás fő megközelítései; A magyar társadalom struktúrája és rétegződése, a társadalmi mobilitás alakulása Magyarországon. A kurzus segítségével a társadalmi struktúra alakulásának törvényszerűségeit és az emberi élethelyzetek társadalmi determináltságát értik meg a hallgatók.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ANDORKA Rudolf – HRADIL S.– PESCHAR J. L. (szerk.): <i>Társadalmi rétegződés</i>. Aula, Budapest, 1995 ANDORKA Rudolf: <i>A társadalmi mobilitás változásai Magyarországon</i>. Gondolat, Budapest, 1982 ANGELUSZ Róbert (szerk.): <i>A társadalmi rétegződés komponensei</i>. Új Mandátum, Budapest, 1999 KOLOS Tamás: <i>A terhes babapiskóta: A rendszerváltás társadalmi szerkezete</i>. Osiris, Budapest, 2000 KOLOS Tamás: <i>Tagolt társadalom</i>. Gondolat Kiadó, 1987 RÓBERT Péter (szerk.): <i>A társadalmi mobilitás Hagyományos és új megközelítések</i>. Új Mandátum, Budapest, 1998 Ajánlott irodalom: FERGE Zsuzsa: <i>Társadalmunk rétegződése</i>. Elvek és tények. KJK, 1973 GAZSÓ Ferenc: <i>A társadalmi folyamatok és az oktatási rendszer. Századvég</i>. Új folyam. 1997. 7. szám KOLOS Tamás (szerk.) <i>Elméletek és hipotézisek. Rétegződés-modell vizsgálat I.</i> Társadalomtudományi Intézet, 1982 KOLOS Tamás (szerk.): <i>Egyenlőtlen helyzetek</i>. Kossuth, 1988	

KOLOSÍ Tamás, Róbert Péter: A magyar társadalom szerkezeti átalakulásának és mobilitásának főbb folyamatai a rendszerváltás óta. In: Kolosi T. – Tóth I. Gy. – Vukovich Gy. (szerk.): <i>Társadalmi Riport 2004</i>. TÁRKI, 2004. 48-74. KONRÁD György és SZELÉNYI Iván: <i>Az értelmiség útja az osztályhatalomhoz</i>. Gondolat, 1989 LENGYEL György – SZÁNTÓ Zoltán (szerk.) <i>Tőkefajták. A társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája</i>. AULA, 1998 RÓBERT Péter (szerk.) <i>Társadalmi mobilitás: Hagyományos és új megközelítések</i>. Új Mandátum. 1998 SZALAI Erzsébet: <i>Gazdasági elit és társadalom a magyarországi újkapitalizmusban</i>. Aula, 2001 SZELÉNYI Iván és Erik COSTELLO: A piaci átmenet elmélete: vita és szintézis. <i>Szociológia Szemle</i> 1996. 2.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Farkas Zoltán, egyetemi docens, CSc, habil
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Társadalom- és szociálpolitikai ismeretek

Tantárgy neve: Társadalompolitika	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociálpolitika alapjai I-II” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalom- és szociálpolitikai ismeretek blokkjába tartozik. Szerves egységet képez a Szociálpolitika I-II. valamint a Foglalkoztatáspolitikai című tárgyakkal. Az előadás célja hogy történetileg áttekintse a „szociális kérdés” alakulását. Egyrészt az önmagukról gondoskodni képtelenek ellátásának koronként és társadalmanként változó formáit tekinti át. Itt hangsúlyosan, bár a Nyugat-európai jelenségekre is kitér az előadás, a magyar fejlődés szerepét. Másrészt pedig a szociális feszültségeket a szegénygondozásnál tágabb keretek között kezelő kormányzati intézkedések történetét tekinti át az előadás a 19. század végétől. Különös hangsúlyt helyez a jóléti rendszerek típusainak bemutatására. Ezen belül kiemelten foglalkozik a társadalombiztosítás kialakulásával, különböző típusaival, mai rendszereivel és végül jelenkori általános problémáival.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CASTEL, Robert: <i>A szociális kérdés alakváltozásai</i>. Budapest. 1998 FERGE Zsuzsa: <i>Fejezetek a magyar szegénypolitika történetéből</i>. Budapest, 1986 TOMKA Béla: <i>Szociálpolitika a 20. századi Magyarországon európai perspektívában</i>. Századvég, Budapest, 2003 Ajánlott irodalom: BÓDY Zsombor: A "szociális kérdés" kezelésének alternatívái a 19. század végén. Az 1891-es kötelező betegbiztosítási törvény keletkezése. In: KORALL 2001. ősz-tél. 72-93. o. BÓDY Zsombor: A „társadalom kora”. Munkásbiztosítás és munkaügy Magyarországon a 19. és a 20. század fordulóján. AETAS. 2004/1. sz. 5-29. CSEPELI Gy. (szerk.): <i>Előítéletek és csoportközi viszonyok</i>. Közgazdasági és Jogi, Budapest, 1980 FERGE Zs.-TAUSZ K.- DARVAS Ágnes: <i>Küzdelem a szegénység és a társadalmi kirekesztés ellen. Esettanulmány Magyarországról</i>. ILO Genf, 2002 LÉDERER Pál- TENCZER Tamás- ULICSKA László (szerk.): <i>„A tettetésnek minden mesterségeiben jártasok...” Koldusok, csavargók, veszélyeztetett gyerekek a modernkori Magyarországon</i>. Új Mandátum, Budapest, 1998	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Czike Klára, -, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Gyukits György, egyetemi adjunktus, -	

Tantárgy neve: Foglalkoztatáspolitikai	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociálpolitika alapjai I-II” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a társadalom- és szociálpolitikai ismeretek blokkjába tartozik. Szerves egységet képez a Szociálpolitika I-II. valamint a Társadalompolitika című tárgyakkal. A kurzus célja az, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a foglalkoztatáspolitikai alapfogalmaiba, cél- és eszközrendszerébe hazai és uniós kitekintéssel. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: A foglalkoztatáspolitikai fogalma, tartalma, célja, típusai; A célja a piaci modellben; Foglalkoztatáspolitikai, gazdaságpolitika és társadalompolitika kapcsolata; A foglalkoztatáspolitikai társ politikái; Népesedés és munkaerőforrás; Életmód, szabadidő és munkaidő; A foglalkoztatáspolitikai szervezeti kérdései; A foglalkoztatáspolitikai aktív és passzív eszközei.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: GYULAVÁRI Tamás (szerk.): <i>Az Európai Unió szociális dimenziója</i>. OFA Kht, 2004 PRUGBERGER-RÁCZ-SZTOJKÓNÉ: <i>Szociális jog I</i>. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2006 Ajánlott irodalom: ÉKES Ildikó: Munkaerőpiaci kilátások Magyarországon. In: <i>Fejlesztés és Finanszírozás</i>. 2006/1. 74-79. o. FREY Mária: <i>Az Európai Unió foglalkoztatási stratégiája</i>. http://econ.core.hu/doc/mt/2004/hun/Frey_I.pdf KÖRÖSI Gábor: <i>A versenyszféra munkapiacának működése</i>. Közgazdaságtudományi Intézet. Budapest. 2005 SIMAI Mihály - GÁL, Péter: <i>Új trendek és stratégiák a világgazdaságban. Vállalatok, államok, nemzetközi szervezetek</i>. Akadémiai Kiadó. 2000	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Rácz Zoltán, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Fejlődés- és személyiséglélektan	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „Bevezetés a pszichológiába” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus épít a „Bevezetés a pszichológiába” című kurzus során elsajátított ismeretekre és kompetenciákra, a pszichológiai tanulmányterület fontos kurzusa. Megalapozza a blokkba tartozó Szociálpszichológia valamint a „Segítő kapcsolatok pszichológiája” című tárgyakat. A kurzus témája a különböző pszichikai funkciók (kognitív, affektív, konatív) gyermekkori fejlődése, az éntudat és a személyiség kialakulása születéstől a serdülőkorig, és további alakulásuk az életút során. A hallgatók betekintést nyernek a személyiség fejlődésének alapvető törvényszerűségeibe. Megismerkednek az én különböző interpretációival (én, mint szubjektum, én, mint tárgy, az identitás), a személyiség kontinuitásának és kulturális beágyazottságának kérdéseivel, a pszichológiai traumák következményeivel és a megküzdési stratégiákkal. Tárgyaljuk a társas kapcsolatok alakulásának folyamatát, törvényszerűségeit illetve a család szerepét a gyermek személyiségfejlődésének alakulására. A kurzus segítségével a hallgatók közelebb tudnak kerülni az adott klienskör pszichés és szociális problémáinak megértéséhez és elemzéséhez.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CARVER, Charles, S.- SCHREIER, Michael, F.: <i>Személyiséglélektan</i>. Osiris, Budapest, 2002 COLE, Michael – COLE, Sheila, R.: <i>Fejlődéslélektan</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 1998 KULCSÁR Zsuzsanna: <i>Korai személyiségfejlődés és énfunkciók</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 VAJDA Zsuzsanna: <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>. Helikon, Budapest, 1999 Ajánlott irodalom: BAGDY Emőke: <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i> (több kiadásban) BUDA Béla: <i>A családi élet és a gyermeknevelés szociálpszichológiája</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003 MÉREI Ferenc – V. BINÉT Ágnes: <i>Gyermekek lélektan</i> (több kiadásban) PIAGET, J.: <i>Az értelmi fejlődés szakaszai</i>. Válogatott tanulmányok, Gondolat, Bp., 1970 RANSCHBURG Jenő.: <i>Félelem, harag, agresszió</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983 VIKÁR György.: <i>Az ifjúkor válságai</i>. Gondolat, Budapest, 1986	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lubinszki Mária, egyetemi adjunktus PhD	

Tantárgy neve: Szociálpszichológia	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „Bevezetés a pszichológiába” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a pszichológiai blokk egyik jelentős tárgya. A kurzus célja a társas kapcsolatok és társas hatás (csoporthatás) jellegzetességeinek bemutatása. Áttekinti az emberi kapcsolatok pszichológiai törvényszerűségeit, megismerteti a csoportokkal, csoporttípusokkal, csoportfolyamatokkal. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk: A szociálpszichológia tárgya, módszerei, története, helye a tudományok rendszerében; Személyiségészlelés, benyomáskeltés; Attitűd, meggyőzés, vonzalom; Előítéletek, sztereotípiák, kirekesztés, bűnbakképzés; A csoport fogalma, típusai, szerkezete; A csoportfejlődés; A csoportvezető; Csoporton belüli szerepek. A kurzus épít a „Bevezetés a pszichológiába” című kurzus során elsajátított ismeretekre és kompetenciákra. A kurzus a képzés antidiszkriminációs szemléletét követi. Ennek keretében részletes foglalkozunk a csoportképződés, az előítéletek és sztereotípiák, a bűnbakképzés kialakulásának folyamatával, kezelésük lehetséges módszereivel. A kurzus segítségével a hallgatók képessé válnak arra, hogy az egyén és társadalmi környezete közötti interakciókat társadalmi összefüggésekben értelmezzék valamint a társadalmi folyamatok működésének szabályszerűségét megismerjék és a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okokat felismerve azokat kritikusan, rendszerszerűen elemezzék.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ARONSON, Elliot- PRATKANIS, Anthony, R.: <i>A rábeszélőgépj. Közgazdasági és Jogi</i>, Budapest, 1992 CSEPELI György: <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris, Budapest, 1997 CSEPELI György: <i>A meghatározatlan állat</i>. Ego-School, Budapest, 1993 CSEPELI György (szerk.): <i>A kísérleti társadalomlélektan főárama</i>. Gondolat, Budapest, 1981 FORGAS, Joseph, P.: <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>. Gondolat, Budapest, 1989 GOFFMANN, Eric: <i>A hétköznapi élet szociálpszichológiája</i>. Gondolat, Budapest, 1981 HUNYADY György. (szerk.): <i>Szociálpszichológia</i>, Gondolat Kiadó, 1978 MÉREI Ferenc: <i>Közösségek rejtett hálózata</i>. Osiris, Budapest, 1996 STEPHENSON, G. M.: Alkalmazott szociálpszichológia. In: Hewstone és mtsai (szerk): <i>Szociálpszichológia</i>. KJK, Budapest. 1995. 445-453. o PATAKI, Ferenc (szerk.): <i>Csoportlélektan</i>. Gondolat, Budapest, 1980 ZSOLT Péter: <i>Szociálpszichológia</i>. Miskolci Egyetemi Kiadó, 1999	

Ajánlott irodalom:

ALLPORT, Gordon, W.: *Az előítélet*. Közgazdasági és Jogi, Budapest, 1977

CSEPELI György (szerk.): *Előítéletek és csoportközi viszonyok*, Közgazdasági és Jogi, Budapest, 1980

Current Research in Social Psychology. Electronic Journal.

<http://www.uiowa.edu/~grpproc/crisp/crisp.html>

KAPITÁNY Ágnes – KAPITÁNY Gábor: *Vonzalmaink és választásaink mélyszerkezete.*

Beszédeiünk és személyiségünk rejtett jelrendszere. Kossuth, Budapest, 1989

SIKLAKI István (szerk.): *A szóbeli befolyásolás alapjai I-II.* Tankönyvkiadó, Budapest, 1990

SMITH, Eliot. R.- MACKIE, Dian, M.: *Szociálpszichológia.* Osiris, Budapest, 2001

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Zsolt Péter, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Segítő kapcsolatok pszichológiája	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „Bevezetés a pszichológiába” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus épít a „Bevezetés a pszichológiába” című kurzus során elsajátított ismeretekre és kompetenciákra, a pszichológiai tanulmányterület fontos kurzusa. Épít a blokkba tartozó Szociálpszichológia valamint a Fejlődés- és személyiséglélektan című kurzusokra. A tantárgy célja bevezetést nyújtani a segítő kapcsolatok pszichológiai sajátosságaiba, történeti fejlődésébe, a humán segítő kapcsolatok kommunikációs,- személyiség lélektani, és szociálpszichológiai megközelítéseibe. A félév során a hallgatók betekintést kapnak a humán segítő pályára való felkészítésbe, a segítő kapcsolat „munkafeltételeibe”, a célzott beszélgetés technikájába, a professzionizált altruizmus, a segítő szindróma, a diszfunkcionális segítség jellemzőibe. Továbbá, megvitatásra kerülnek a segítő kapcsolat specifikus jellemzői, a segítő kapcsolat modelljei, keretei, etikai szttenderdek, valamint a kiegész elkerülése. A kurzus kompetenssé teszi a hallgatókat az egyénnel és családokkal folytatott szociális munka pszichés szabályszerűségeinek megértésére és a folyamatok „megfelelő mederben” tartására.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BANG, Ruth: <i>A célzott beszélgetés a segítő kapcsolatban</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1976 FONYÓ Ilona - PAJOR András (szerk.): <i>Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből</i>. Bárczi Gusztáv Tanárképző Főiskola, 1998 IVEY, Allen. E., - DOWLING, Lynn, S.: <i>Tanácsadás és pszichoterápia</i>. Orvostovábbképző Egyetem, Budapest, 1990 HERON, John: Beavatkozási lehetőségek a segítő kapcsolatban. In: RITOÓKNÉ Ádám Magda: <i>A tanácsadás pszichológiája</i>. Tankönyvkiadó, Budapest 1992 MUCHIELLI, R.: Célzott beszélgetés a segítő kapcsolatban. In: RITOÓKNÉ Ádám Magda: <i>A tanácsadás pszichológiája</i>. Tankönyvkiadó, Budapest 1992 ROGERS, Carl R.: Az „érzések visszatükrözése” In: RITOÓKNÉ Ádám Magda, ILLYÉS Sándor (szerk.) <i>A nevelési és pályaválasztási tanácsadás pszichológiája</i>. Szemelvénygyűjtemény. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992 Ajánlott irodalom: BUDA Béla: <i>A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei</i> MRT Szakkönyvtára, 2. Kiad. Budapest, 1979 FABER, H- SCHOOT, E.: <i>A segítő beszélgetés</i>. Pszichoterápiás és Mentálhigiénés szemléletformáló füzetek. MPI Pszichohigiénés Munkacsoportjának kiadványa,	

Budapest, 1987 HALL, T. E.: <i>Rejtett dimenziók</i>. KJK. Budapest, 1973 SÁRVÁRI György.: A segítő kapcsolat pszichológiájának ismeretelméleti háttere. <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i>, 1994 SÜLE Ferenc: <i>Vallás vagy pszichoterápia? Küzdelem a vertikális labirintusban</i>. Budapest, 1990
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lubinszki Mária, egyetemi adjunktus, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Egészségfejlesztés, egészségnevelés	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „Népegészségtan” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus épít a „Népegészségtan” című kurzus során elsajátított ismeretekre és kompetenciákra. A kurzus célja az, hogy a hallgatók elsajátítsák az egészségfejlesztés, egészségnevelés alapfogalmait, modelljeit, a megelőzés módjait és lehetőségeit, az egészségfejlesztési, egészségnevelési stratégia készítését. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: Az egészség fogalmának megközelítés módjai. Az egészséget befolyásoló tényezők; Egészség-betegség modellek; Az egészségfejlesztés, egészségnevelés fogalma, tevékenység területei; Az egészségfejlesztés és egészségnevelés modelljei. Az; egészségmagatartás változásának modellje, stratégiák; Az egészségfejlesztés és egészségnevelés szükségességét alátámasztó statisztikai mutatók hazai és nemzetközi viszonylatban.; A magyar lakosság egészségi mutatói; Egészségkárosító magatartásformák elterjedése demográfiai, társadalmi, gazdasági dimenziók mentén; Az egészségfejlesztő-egészségnevelő stratégia tervezés lépései; Szükségletek meghatározása. Szükségletek formái; Céloktól a megvalósulásig: cselekvési terv készítése; Az egészségfejlesztési, egészségnevelési folyamat hatásvizsgálata.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: SIMNETT, Ewles: <i>Egészségfejlesztés</i> . Medicina Kiadó, Budapest, 1999 TÉNYI Jenő-SÜMEGI Gyöngyi: <i>Egészségfejlesztés- egészségnevelés</i> Pécs, 1997 Ajánlott irodalom: ADÁNY Róza (szerk). <i>A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón</i> Medicina Kiadó, Budapest, 2003 <i>Az egészségfejlesztés alapelvei, Az egészségfejlesztés nemzetközi dokumentumai</i> Országos Egészségfejlesztési Intézet. letölthető : www.oefi.hu KISHEGYI Júlia, MAKARA Péter: <i>Az egészséghatás vizsgálata</i> . www.oefi.hu	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Barkai László, főiskolai tanár, DSc, habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Andragógia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a népegészségügyi, pedagógiai ismeretek blokkba tartozik, annak utolsó kurzusa. A gyermeknevelés mellett napjainkban teljesen egyenrangú a felnőttek oktatásával, képzésével, nevelésével foglalkozó tudományterület, az andragógia. Súlyára jellemző, hogy a felnőtt korban is folytatódó, vagyis élethossziglani tanulásnak önálló EU-programja, Magyarországon független intézményhálózata, illetve három éves, BA-szintű képzése van. Az előadás keretében próbáljuk felvillantani ezen szerteágazó terület néhány aspektusát, remélve, hogy az érdeklődő hallgatók közül néhányan majd a felnőttoktatás irányában fejlesztik tovább ismereteiket.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: KARLOVITZ János Tibor: Multikulturális nevelés és andragógia. In: MICHELLER Magdolna (szerk.): <i>Körös Tanulmányok</i>, TSF GKF, Békéscsaba, 2006. 25-34. o. MARÓTI Andor - RUBOVSKY Kálmán - SÁRI Mihály (szerk.): <i>A magyar felnőttoktatás története. Tanulmánykötet</i>. Magyar Művelődési Intézet, Budapest, 1998 PÁLINKÁS Jenő (szerk.): <i>Emberi erőforrás menedzsment</i>. Nyitott rendszerű képzés, távoktatás oktatási segédlet c. sorozat. LSI OMAK, Budapest, 1999 Az <i>Educatio</i> 1999/1. Tavasz - Felnőttoktatás c. tematikus száma Ajánlott irodalom: CSOMA Gyula: <i>Andragógiai szemelvények</i>. Nyitott Könyvműhely, 2005 DURKÓ M: <i>Felnőttnevelés és népművelés</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1968 DURKÓ M: Gondolatok a művelődési menedzsmentről. In: <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, Budapest, 1995 KÁLMÁN Anikó: <i>A felnőttoktatók kompetenciái</i>. Okker, Budapest, 2005 RUBOVSKY, K.: A kulturális (művelődési) menedzsment lényege, oktatása Európában és hazánkban. <i>ACTA Andragogiae et Culturae</i> 15, Debrecen, KLTE, 1993	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Karlovitz János Tibor, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Ugrai János, egyetemi docens, PhD, habil Murvainé Ádám Anetta, egyetemi adjunktus, -	

Tantárgy neve: Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában I-II.	Kreditszáma: 2+2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 15 óra/félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2-3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása A „Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában I.” című kurzus célja az, hogy a hallgatók megismerkedjenek a társadalomkutatásban használatos módszerekkel, technikákkal, adatbázisokkal és azokat a gyakorlatban, társadalmi és szociális problémákkal kapcsolatos kutatások, elemzések készítése során is alkalmazni, használni tudják. A kurzus a második félév végén lebonyolításra kerülő Társadalomismereti tábort alapozza meg, készíti elő. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: A társadalomkutatási módszerek elméleti alapjai; Kutatási terv készítése; Alapsokaság és minta, mintavételi eljárások; Adatgyűjtési technikák – terepmunka módszerek; Elemzési eljárások; Kutatási beszámoló készítése; A szociális munka során használatos speciális adatgyűjtési módszerek áttekintése (pld. Ecomap, Genogram, Környezettanulmány, stb.). A kurzus segíti a hallgatókat abban, hogy a társadalomról, valamint a szociális tevékenység felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről szóló információkat és tapasztalatokat képesek legyenek összegyűjteni, rendszerezni és elemezni. Emellett a kurzus fontos szerepet játszik abban, hogy a hallgatók az informatikai eszközök világában otthonosan mozogjanak. A „Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában II.” című kurzus célja kettős: egyrészt épít a Társadalomismereti tábor tapasztalataira az ott szerzett kutatási eredmények feldolgozásával, másrészt pedig célja a digitális kompetencia fejlesztése a szociális munka elmélete és gyakorlata szempontjából releváns elektronikus tartalmakon keresztül. E tartalmak tematikusan a következők: • statisztikai adatbázisok • irodalmi adatbázisok • szakmai közösségi adatbázisok • a szociális munkában alkalmazható e-szolgáltatások • virtuális közösségteremtő alkalmazások A hallgatók a tematikus bontásban szereplő adatbázisok és alkalmazások lehetőségeivel ismerkednek meg, s egy-egy témakörhöz kapcsolódóan meghatározott feladatot készítenek el. A feladatvégzés során a meglévő adatbázisok mellett, újabb alkalmazható lehetőségek feltérképezése is célja a kurzusnak.	
A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása	

bibliográfiai adatokkal

Kötelező irodalom:

BABBIE, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi, Budapest, 2003
FALUS Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Kiadó, Budapest, 2004
CSEH-SZOMBATHY László- FERGE Zsuzsa: *A szociológiai felvétel módszerei*. Budapest, Közgazdasági és Jogi, 1971
HÉRA Gábor-LIGETI György: *Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása*. Osiris, Budapest, 2005

Ajánlott irodalom:

MASON, Jennifer: *Kvalitatív kutatás*. Jászöveg Műhely, Bp., 2005
SEIDMAN, Irving: *Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer*. Műszaki, Bp., 2002
SOLT Otília: Interjúzni muszáj. IN: *Uő: Méltóságot mindenkinek. Összegyűjtött írások I.* Beszélő, Budapest, 1998
SILVERMAN, David: *Doing Qualitative Research*. Sage Publications, 2000
VICSEK Lilla: *Fókuszcsoport*. Osiris, Bp., 2006
Statisztikai adatbázisok: www.tarki.hu www.ksh.hu https://teir.vati.hu/szoc_agazat/
www.terport.hu <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
Irodalmi adatbázisok: <http://www.3sz.hu/> www.europa.eu www.eisz.hu
www.gyerekesely.hu www.szmm.gov.hu www.partfuggetlen.hu www.szochalo.hu
Szakmai közösségi adatbázisok: www.szmi.hu www.bszf.hu www.mogyesz.hu
www.euhalo.hu www.afsz.hu www.kszk.gov.hu
Szociális munkában alkalmazható e-szolgáltatások: CD jogtár,
<http://www.allamkincstar.gov.hu/> <http://szocialisregiszter.afsz.hu> www.obh.hu
www.magyarorszag.hu www.oep.hu www.onyf.hu
Virtuális közösségteremtő alkalmazások, közösségi tanulás: <http://hu.wikipedia.org/>
www.iwiw.hu www.blogspot.com www.igoogle.com www.facebook.com
www.myspace.com www.scribd.com <http://lev-lista.hu>

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Papp Attila, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Szociális jog	Kreditszáma:3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A jogtudomány alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a jogi és igazgatási ismeretek blokkba tartozik, szerves egységet képez annak további tárgyaival.	
A tantárgy általános célja az, hogy a hallgatókat megismertesse a szociális jog és a társadalombiztosítás területével.	
A félév során a hallgatók megismerkednek az állam szociális feladataival és azok biztosításával, a pénzügyi, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó szociális és gyermekvédelmi ellátásokkal, a társadalombiztosítási ellátások rendszerével. A kurzus a társadalombiztosítási rendszeren belüli ismereteket nyújt az egészségbiztosítás, a balesetbiztosítás és a nyugdíjbiztosítás rendszerére vonatkozóan.	
Az előadás épít „A jogtudomány alapjai” című kurzus ismeretanyagára és a kurzus segítségével megszerzett kompetenciákra.	
A kurzus hozzásegíti a hallgatókat ahhoz, hogy munkájuk gyakorlása során minél jobban eligazodjanak a munkájukat megalapozó jogszabályi környezetben és hozzásegítsék klienseiket ahhoz, hogy érdekeiket hatékonyabban tudják képviselni.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CZUCZ Ottó: <i>Szociális jog I-II</i> . Unio Bp. 2002 FILÓ-KATONÁNÉ: <i>Gyermekevédelem gyámügy</i> . HVG-ORAC Bp., 2003 FILÓ Erika: <i>Az örökbefogadás, A családjogi törvény magyarázata</i> . KJK Kerszöv Bp. 2003 GECSE Istvánné – JAKAB Nóra – MENYHÁRT Szabolcs – PRUGBERGER Tamás –TÓTH Hilda –VARGA Zoltán: <i>Szociális jog II. Társadalombiztosítási jog</i> . Novotni, Miskolc 200	
Ajánlott irodalom: MOLNÁR Margit: <i>Szociálpolitikai és szociális jogi alapismeretek</i> . PTE ÁJK Pécs.2003 PRUGBERGER Tamás: <i>Magyar és európai összehasonlító társadalombiztosítási jog</i> . Bíbor, Miskolc, 2001	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Rácz Zoltán, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Közigazgatási jog	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A jogtudomány alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a jogi és igazgatási ismeretek blokkba tartozik, szerves egységet képez annak további tárgyaival. A közigazgatási jog keretében foglalkozunk az igazgatás, a közigazgatás, a közigazgatási jog alapfogalmaival, a közigazgatás szervezeti rendszerével, a közigazgatási eljárás általános szabályaival. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: Az igazgatás; A közigazgatás kialakulása, fogalma, feladatai; A közigazgatási jog alapfogalmai ; A közigazgatás-tudomány; A közigazgatási szerv és a közigazgatási feladatokat ellátó egyéb szervek; A közigazgatás személyzete; A közigazgatás szervezeti rendszere; A közigazgatás központi és területi, helyi szervei. Az előadás épít „A jogtudomány alapjai” című kurzus ismeretanyagára és a kurzus segítségével megszerzett kompetenciákra. A kurzus hozzásegíti a hallgatókat ahhoz, hogy munkájuk gyakorlása során minél jobban eligazodjanak a munkájukat megalapozó jogszabályi környezetben és hozzásegítsék klienseiket ahhoz, hogy érdekeiket hatékonyabban tudják képviselni.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: KALAS-IFJ.KALAS-KOVÁCS-NYITRAI-PAULOVICS-TORMA-VAJDA: <i>Közigazgatási eljárás</i>. Miskolci Egyetemi Kiadó, 1996 KALAS-NYITRAI-SZARKA-TISZA-VARGA: <i>Közigazgatási jogesettár</i> Bíbor Kiadó, Miskolc, 1996 KALAS-IFJ.KALAS-KOVÁCS-NYITRAI-PAULOVICS-TORMA-VAJDA: <i>Közigazgatási Jog</i>, Általános Rész II. Miskolc, Bíbor Kiadó, 1997 KILÉNYI Géza (szerk.): <i>A közigazgatási jog nagy kézikönyve</i> Complex Kiadó Budapest, 2008 <i>Közigazgatási jog alapképzési szakos hallgatók számára</i>, Z-Press, Miskolc, 2008 Ajánlott irodalom: FICZERE Lajos (szerk.): <i>Magyar közigazgatási jog. Általános rész</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2002 LŐRINCZ Lajos (szerk.): <i>A közigazgatás-tudomány alapjai</i>. Rejtjel Kiadó, Budapest, 2001 TORMA András: A közigazgatási szervek közötti kapcsolatrendszer, különös tekintettel az irányításra és a felügyeletre. <i>Magyar Közigazgatás</i> 2004. évi 8. szám	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Torma András, egyetemi tanár, DSc, habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Szabó Annamária Eszter, egyetemi tanársegéd, PhD	

Tantárgy neve: Családjog és gyermeki jogok	Kreditszáma:3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A jogtudomány alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a jogi és igazgatási ismeretek blokkba tartozik, szerves egységet képez annak további tárgyaival. Az előadások során az alábbi témák kerülnek megtárgyalásra: A családjog tárgya, helye a magánjog rendszerében. A családjog kialakulása, fejlődése napjainkig. A magyar családjog alapelvei, rendszere és jogforrásai; A házasság. A jegyesség. A házasságkötést megelőző eljárás. A házasságkötés alaki kellékei; A házassági akadályok. A házastársak jogai és kötelezettségei. A házastársi vagyonszövetség; A házastársak különvagyon. A házastársak adósságai. A házassági vagyoni jogi szerződés; A házastársak rendelkezési joga és felelőssége. A közös háztartás költségei; A házasság megszűnése: a házasság érvénytelensége; A házasság felbontása. A házastársi tartás. A házastársi közös vagyon megosztása. A házastársak lakáshasználatának rendezése; A gyermek családi jogállása: apasági vélelmek. Az apaság védelmének megdöntése; Az örökbefogadás célja, feltételei, az örökbefogadási eljárás. Az örökbefogadás joghatásai; A rokonok eltartása: nagykorú gyermek tartása, szülőtartás. A kiskorú gyermek tartása, a tartásdíj megállapításának alapja, mértéke és módja; A szülői felügyelet tartalma és gyakorlása. Gondozás és nevelés; A gyermekelhelyezés és a kapcsolattartás lényeges szabályai. A gyermek vagyonának kezelése, és a törvényes képviselő; A szülői felügyelet szünetelése és megszüntetése; Gyámság: gyámrendelés, a gyámság ellátása. Az előadás épít „A jogtudomány alapjai” című kurzus ismeretanyagára és a kurzus segítségével megszerzett kompetenciákra. A kurzus hozzásegíti a hallgatókat ahhoz, hogy munkájuk gyakorlása során minél jobban eligazodjanak a munkájukat megalapozó jogszabályi környezetben és hozzásegítsék klienseiket ahhoz, hogy érdekeiket hatékonyabban tudják képviselni.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BARZÓ Tímea: <i>Családjog</i>. Novotni, Miskolc, 2004 FILÓ E.-KATONÁNÉ DR. PEHR E.: <i>Gyermei jogok, gyermekvédelem</i>; HVGORAC Kiadó, Budapest, 2009 HEINERNÉ BARZÓ Tímea (szerk.): <i>Családi jogi példatár</i>. Novotni, Miskolc, 2005 Ajánlott irodalom: SOMFAI Balázs.: <i>Kapcsolattartás, mint a gyermek emberi joga</i>. HVGORAC Kiadó, Budapest, 2008. KATONÁNÉ DR. PEHR E.- HERCZOG, M. (szerk.): <i>A gyermekvédelem nagy kézikönyve</i>. MERITUM sorozat. Complex, Budapest 2011. (megjelenés alatt)	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Heinerné Barzó Tímea, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Differenciált szakmai ismeretek

Tantárgy neve: Európai uniós ismeretek	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A kurzus során az Európai Unió kialakulását és intézményeinek történetét dolgozzuk fel. A tananyag tartalmazza Európa helyzetét 1945 után, a Marshall segélyprogram az OEEC születését, a Truman-doktrina érvényesülését, a Plevén-terv kudarcát és az egységesülő Európa kialakulásának folyamatát. Különös hangsúlyt helyezünk a Montánunió kialakulására és történetére, a Római Jegyzőkönyv születésére és vizsgáljuk az EGK születését és bővülésének történetét a hatoktól a huszonötök Európájáig. Figyelmet szentelünk az európai intézmények kialakulásának: Euratom, Európa Tanács, Európai Parlament, Brüsszeli Bizottság, Európai Bíróság, Európai Tanács, Miniszterek Tanácsa. Működésére és feladatainak bővülésére. Vizsgáljuk a fontosabb európai dokumentumok kialakulását és tartalmát, úgymint pl. Egységes Európai Okmány, Maastrichti egyezmény, EU Alkotmány és a Schengeni Egyezmény. A tárgy elemzi a kelet-európai térség országainak csatlakozási folyamatát is és a csatlakozás óta eltelt uniós tagság legfontosabb tanulságait.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező olvasmányok: BLAHÓ András (szerk.): <i>Európai integrációs alapismeretek</i>. Aula, Budapest, 2004 HORVÁTH Zoltán: <i>Kézikönyv az Európai Unióról</i>. (6. kiadás), Magyar Országgyűlés, Budapest, 2003 Ajánlott irodalom: BALÁZS Péter: <i>Az Európai Unió külpolitikája és a magyar-EU kapcsolatok fejlődése</i>, KJK-Kerszöv, Budapest, 2002 FÜLÖP Gyula: <i>Vállalati gazdálkodás az európai integrációban</i>, Aula, Budapest, 1999 FORRAY-VÁRADI: <i>Az Európai Unió története</i> Budapest. 1996 HORVÁTH Jenő: <i>Az európai integráció története napról napra 1945-95</i>. Budapest, 1997	

LENGYEL György- Nagy Beáta (szerk.): *Az európai integráció társadalmi feltételei és hatásai*, Aula, Budapest, 2000
NÉMETH István: *Európa tervek*, ELTE, Eötvös Kiadó 2001

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Urbán Anna, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Mihályi Helga, egyetemi adjunktus, -

Tantárgy neve: Mediáció	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A kurzus folyamán a hallgatók megismerkednek a konfliktuskezelés különféle módszereivel, a mediáció különlegességeivel, alkalmazásának feltételeivel, előnyeivel és hátrányaival, a mediátor feladataival és a mediációs eljárás menetével. A félév során megtárgyaljuk a társas konfliktusok okait, keletkezési formáit, fázisait, a különböző vitarendezési módszereket, a konfliktusrendezés hagyományos és alternatív módjait. A kurzus folyamán a hallgatók helyzetgyakorlatokban vesznek részt, amelynek során megismerkedhetnek a mediáció menetével, a fontosabb mediációs technikákkal. A kurzus hozzásegít a hallgatókat az antidiszkriminációs szemlélet elsajátítására, fejleszti az együttműködési készséget valamint a kapcsolatteremtő, közvetítői és képviselői képességet.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BARABÁS A. Tünde: <i>Börtön helyett egyezség? - Mediáció és más alternatív szankciók Európában.</i> Budapest, KJK-Kerszöv, 2004 HERCZOG Mária (szerk.): <i>Megbékélés és jóvátétel - Kézikönyv a helyreállító igazságszolgáltatásról.</i> Budapest, Család, Gyermek, Ifjúság, 2003 SÁRINÉ Dr. Simkó Á. (Szerk.): <i>A mediáció - A közvetítő tevékenység.</i> HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó Kft., Budapest, 2003 Ajánlott irodalom: BARCY Magdolna: <i>"Mediare necesse est" - A mediáció technikái és társadalmi alkalmazása.</i> Budapest, Animula, 2002 EÖRSI Mátyás - ÁBRAHÁM Zita: <i>Pereskedni rossz! - Mediáció: a szelíd konfliktuskezelés.</i> Budapest, Minerva Kiadó, 2003 FELLEGI Borbála: <i>Út a megbékéléshez. A helyreállító igazságszolgáltatás intézményesülése Magyarországon.</i> Budapest, Napvilág, 2009	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Csemáné Váradi Erika, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Interkulturális kommunikáció	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A tantárgy hallgatói megismerkednek a tárgy alapfogalmaival, a kultúraközi kommunikáció dimenzióival, a kultúra egyéni és társadalmi összefüggéseivel, a kultúraközi kommunikációs kihívásokkal és a kulturális sztereotípiák fogalmával, valamint az interkulturális kommunikáció kutatások történetével. Foglalkozunk az etnocentrizmus és a kulturális relativizmus fogalmával, illetve a kultúraközi kommunikáció problémáival, zavaaraival, továbbá a multikulturalitás fogalmával, irányzataival, elméleteivel. Bemutatásra kerülnek a verbális és nem verbális kommunikáció közti összefüggések, és ezek interkulturális vonatkozásai. A kurzus hozzásegít a hallgatókat az antidiszkriminációs szemlélet elsajátítására, fejleszti az együttműködési készséget valamint a kapcsolatteremtő, közvetítői és képviselői képességet.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező olvasmányok: BÉRES István – HORÁNYI Özséb (szerk): <i>Társadalmi kommunikáció</i>. Osiris, Budapest, 1999 FALKNÉ dr. BÁNÓ Klára: <i>Kultúraközi kommunikáció</i>. Püski, Budapest, 2001 FEISCHMIDT Margit (szerk.): <i>Multikulturalizmus</i>. Osiris, Budapest, 1997 HALL, Edward, T.: <i>Rejtett dimenziók</i>. Gondolat, Budapest, 1966 HELLER Mária – RÉNYI Ágnes: A nyilvános kommunikáció szociológiai modellje. In. <i>Jel-Kép</i> 1996/4, 3-21. o. Ajánlott irodalom: CUSHNER, K. - BRISLIN, R.: Improving Intercultural Interactions. (Modules for Cross-Cultural Training Programs) SAGE Publications. London, 1997 GERBNER, George: <i>A média rejtett üzenete</i>. Osiris, Budapest, 2000 HEWSTONE, M. – STROEBE, W. – CODOL, J-P. – STEPHENSON, G. M. (szerk.): <i>Szociálpszichológia</i>. Közgazdasági és Jogi, Budapest, 1995, 289-340. o.	

HIDAS JUDIT: Interkulturális kommunikáció. Scholar Kft, 2004 HOFSTEDE, Geert: <i>Cultures and Organisations, Software of the Mind</i>. Harper Collins, London, 1994 TOMPENAARS, Fons: <i>Riding the Waves of Culture</i>. Nicolas Brealey, London, 1998
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Urbán Anna, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Szociális munka hajléktalanokkal	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): „Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A kurzus során az alábbi témakörök kerülnek megtárgyalásra: A hajléktalanság, mint komplex deprivációs élethelyzet és a társadalmi kirekesztődés egyik megjelenési formájának bemutatása; A hajléktalanság kiváltó okai, összetevői, valamint a hajléktalansághoz kapcsolódó hátrányok; A hajléktalanságra és a hajléktalan emberekre vonatkozó felmérések, kutatások eredményei, a fontosabb tendenciák és összefüggések; A hajléktalanság kezelésére kialakult ellátórendszer, annak története és jogi szabályozása; A hajléktalansággal szembeni előítéletek csökkentésének lehetséges módjai; A hajléktalan személyekkel végzett szociális munka sajátosságai; A hajléktalanság kezelése az Unióban.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BÉNYEI Zoltán – GURÁLY Zoltán – GYÖRI Péter – MEZEI György: Tíz év után. <i>Esély</i>, 2000/1. BREITNER Péter: A hajléktalanná válás lépcsőfokai <i>Esély</i>, 1999/1. 84–108. o. FERGE Zsuzsa: A társadalom pereme és az emberi méltóság, <i>Esély</i>, 2000/1. GYURIS Tamás – HORVÁTH Olga – OROSS Jolán: <i>Hajléktalanellátás (Hallgatói segédanyag)</i>. NCSSZI, 2005 GYÖRI Péter: Gyorsjelentés a hajléktalanságról Magyarországon. 1990. In: Társadalmi Riport 1990. Szerk.: Andorka R., Kolosi T., Vukovich Gy. TÁRKI, Budapest, 1990. 430–446. GYURIS Tamás: Hajléktalanság nálunk és az Európai Unió országaiban. <i>Kapocs</i>, II. évf. 5. szám. 2003. november. OROSS Jolán: <i>A hajléktalanság kezelése Magyarországon. Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához</i>. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2001. 104–139. OROSS Jolán: A szabadság rád fagy. In: <i>Esély</i>, 1995/5. és A hajléktalanság sebei. Népjléti	

Minisztérium, Budapest, 1996. Periferia Seria 6. 132–164. PIK Katalin: Kik a hajléktalanok és mit tehetünk értük? <i>Esély</i>, 1995/5. UTASI Ágnes. <i>Hajléktalanok, csavargók. Peremhelyzetek Rétegződés-Modell Vizsgálat. VIII.</i> Társadalomtudományi Intézet, Budapest, 1987 Ajánlott irodalom: ALBERT Fruzsina – DÁVID Bea: <i>Ha elszakad a háló... A hajléktalanság kapcsolathálózati megközelítésben.</i> Budapest, Új Mandátum, 2001 GYURIS Tamás, MOLNÁR D. László, SZÁNTÓ Róbert: Hajléktalanok. <i>Család, Gyermek, Ifjúság</i>, 1992/1–2. GYURIS Tamás: Hajléktalanság 2001–2002. <i>Kapocs</i>, 2002. június. 16–23 .o.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Vecsei Miklós, -, -

Tantárgy neve: Szociális munka tartós munkanélküliekkel	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy (portfólió készítés)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgál. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A tantárgy általános célja: • bevezető ismereteket nyújt a tartós munkanélküliekkel folytatott szociális munka kérdéseiről, • lehetővé teszi az általános szociális munkás készségek gyakorlását a tartós munkanélküliekkel folytatott munkafeladatokban. A tantárgy integráló jellegű, visszautal és épít a korábbi szociális munka kurzusok és gyakorlatok során elsajátított ismeretekre, készségekre, attitűdökre. A tárgynak nem célja a klienscsoporttal végzett munka speciális ismereteinek és speciális készségeinek elsajátíttatása, mivel ez a szakirányú továbbképzés feladata. Specifikus célkitűzések: A hallgatók kapjanak képet: • a tartós munkanélküliekkel végzett szociális munka jogi szabályozásáról, • a szolgáltatás célcsoportjának jellemzőiről, • a különböző helyi szolgáltatóknak a tartós munkanélkülieknek nyújtott szolgáltatásairól, • a klienscsoporttal végzett munka sajátos problémáiról, • az általános szociális munkás készségek – feltárás, tanácsadás, csoportmunka, esetmenedzsment - használatáról a sajátos klienscsoporttal végzett munka során. Módszerek: • gyakorlatok • egyéni és csoportos feladatmegoldás • az elméleti anyagból zárthelyi dolgozatok Értékelés: Portfólió-értékelés, a portfólió tartalma: • esettanulmány a tartós munkanélküliek esetben végzett feltárás gyakorlására, • megfigyelési feladat – egy-egy szolgáltatás (pl. foglalkoztatási hivatal előszobája, csoportmunka munkanélküliekkel, job-klub, szociális szövetkezet, mikrohitelezés,	

stb.), • egy-egy sajátos, a klienscsoporttal kapcsolatos probléma (pl. kötelezett klienssel végzett munka, a foglalkoztathatóság vizsgálata, Megéri-e dolgozni?, alkalmi munka, stb.) csoportos PBL módszerrel történő feldolgozása és bemutatása, az elméleti anyagból zárthelyi dolgozatok.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Kötelező irodalom: CSOBA Judit (2009): „Akarnak-e dolgozni a munkanélküliek? A munkanélküliek munkavállalói képessége és munkavállalási hajlandósága. <i>Esély</i>, 2009. 5. szám, 3-19.o. CSOBA Judit – FREY Mária –G. FEKETE Éva – LÉVAI Márta – SOLTÉSZ Anikó: <i>Szociális gazdaság kézikönyv</i>. Budapest, OFA, 2007. JÁSZBERÉNYI Ágnes – PATAKI Éva: <i>Szociális munka munkanélküliekkel. Irányelvek</i>. Budapest, SZMI, 2010. (kézirat) Ajánlott irodalom: KOZMA Judit: <i>A szegénység pszichológiai vonatkozásai</i>. <i>Esély</i>, 2003, 2, 15-30. PATAKI Éva: Az aktivizáló, esélyteremtő állam szociális munkára vonatkozó következményei. <i>Kapocs, évf. záró szám</i> 2008, 11-17.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Czike Klára, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Földessy Judit, -, -

Tantárgy neve: Szociális munka az egészségügyben	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Szociális munka csoportokkal”, „Szociális munka közösségekkel” és a „Népegészségtan” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A kurzus bevezető ismereteket kíván nyújtani a hallgatóknak az egészségügy területén végzett szociális munkával kapcsolatban azoknak a majdani szociális munkásoknak, akik munkájuk során óhatatlanul kapcsolatba kerülnek betegségben szenvedő kliensekkel, családjukkal, egészségügyi és az egészségügyben dolgozó szociális szakemberekkel. A tantárgy során tárgyalt témák: 1. Az egészségügyben végzett szociális szolgáltatás alapelvei: az egészségmegőrzés, a betegek jogai, a modern egészségügyi szemlélet, a prevenció, prioritások, együttműködés. 2. A szociális munkás helye és szerepe az egészségügyben. 3. Az egészségügyi szociális munkás kompetenciái. 4. Idősgondozás (az időskorúak szociális problémái, idős ember a családban, szolgáltatási programok időskorúak számára). 5. Terminális betegségben szenvedők gondozása (a terminális betegségben szenvedők problémái, AIDS, hospice gondozás). 6. Egészségkárosultak gondozása (kórházi szociális munka, tanácsadás egészségkárosultaknak). 7. Fogyatékosok gondozása (fogyatékos ember a családban, korai fejlesztés, integrált nevelés és oktatás, foglalkoztatás, az intézményi gondozás sajátos problémái). 8. Alkohol- és drogbetegek gondozása (alkoholista és drogbeteg a családban, szolgáltatási rezsim, sajátos terápiás formák). 9. Pszichiátriai betegek rehabilitációja (pszichiátriai beteg a családban, intézményi lehetőségek a pszichiátriai betegek gondozásában). 10. Az öngyilkosságot megkísérlők gondozása (az öngyilkosság szociális és pszichés összefüggései, krízisintervenció). 11. Önsegítő csoportok. (A prevencióval összefüggő kérdéseket az Egészségfejlesztés, egészségnevelés c. kurzus tárgyalja.) Módszer, követelmények	

A kurzus során az első három téma tartalmazza a kurzus során minimálisan elsajátítandó ismereteket. A harmadik alkalom után ezt a szakaszt zárthelyi dolgozat zárja, melynek keretében a hallgatók bizonyítják, hogy elsajátították a kurzus elvégzéséhez minimálisan szükséges ismereteket.

A további témák feldolgozása kiscsoportos formában történik. A hallgatói csoportok feldolgozzák az egyes klienscsoportok sajátos problémáiról szóló irodalmat, ismertetik a számukra létrejött szolgáltatási formákat, interjúkat készítenek az adott területen dolgozó szociális szakemberekkel, amelyek alapján listázzák az adott terület sajátos kihívásait, kérdéseit, problémáit, amelyeket a prezentáció után a nagycsoport megvitathat. A hallgatók a prezentáció elkészítéséhez konzultációt vehetnek igénybe.

A félévet záró gyakorlati jegy a bevezető zh., a prezentáció és az órai teljesítmény értékelése alapján születik.

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező és ajánlott irodalom:

CSATÓ Zsuzsa (szerk): *Szociális munka és egészségügy*. Budapest, 1994

KOZMA Judit és mts.: A gondozási szükségletvizsgálat bevezetésének előzményei és hatásai. *Kapocs*, 2009. december, 14-29.

LAWSON, T. R. - FÁBIÁN Gergely (szerk): *Szociális munka az egészségügyben*. Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar és a Kent School of Social Work, University of Louisville (USA), 2009

TÖRÖK Judit: A szociális munka néhány alapkérdése az egészségügyben. In: Somorjai Ildikó (szerk.): *Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához*. Budapest, 3Sz, 2001, 140-156.

1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Gyukits György, egyetemi adjunktus, -

Tantárgy neve: Szociális munka szenvedélybetegekkel	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy (portfólió értékelés)	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A tantárgy általános céljai: • bevezető ismeretek nyújtása a szenvedélybetegekkel folytatott szociális munka kérdéseibe, • lehetőséget nyújt az általános szociális munkás készségeknek a szenvedélybetegekkel folytatott munkában való felhasználásának gyakorlása. A tantárgy integráló jellegű, visszautal és épít a korábbi szociális munka kurzusok és gyakorlatok során elsajátított ismeretekre, készségekre, attitűdökre. A tárgynak nem célja a klienscsoporttal végzett munka speciális ismereteinek és speciális készségeinek elsajátíttatása, mivel ez a szakirányú továbbképzés feladata. Specifikus célkitűzések: A hallgatók kapjanak képet: • drogpolitikáról és a szenvedélybetegségek kezelésének jogi szabályozásáról, • a szolgáltatás célcsoportjának jellemzőiről, • a klienscsoport rendelkezésére álló egészségügyi és szociális szolgáltatások által nyújtott szolgáltatásokról, • a klienscsoporttal végzett munka sajátos problémáiról, • az általános szociális munkás készségek – feltárás, tanácsadás, csoportmunka, esetenmenedzsment - használatáról a sajátos klienscsoporttal végzett munka során. Módszerek: • gyakorlatok • egyéni és csoportos feladatmegoldás • az elméleti anyagból zárthelyi dolgozatok Értékelés: Portfólió-értékelés, a portfólió tartalma: • esettanulmány a szenvedélybetegek esetében végzett feltárás gyakorlására, • megfigyelési feladat – egy-egy szolgáltatás (pl. elterelés, sajátos kezelési rezsimek, kórházi elvonó kezelés, egyházi szolgálatok, stb.),	

• egy-egy sajátos, a klienscsoporttal kapcsolatos probléma (pl. fiatalkori szerfüggőség, időskori alkoholizmus, alkohol a családban, alkoholisták játszmái, sajátos kezelési rezsimek, stb.) csoportos PBL módszerrel történő feldolgozása és bemutatása, zárthelyi dolgozatok az elméleti anyagból.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Kötelező és ajánlott irodalom: A következő művek egyes részei kötelezőek, míg más részeit a hallgatók a feladatok megoldásában hasznosíthatják: DEMETROVICS Zsolt (szerk.): <i>Az addiktológia alapjai I.</i> Budapest, ELTE Eötvös Kiadó Kft., 2007 Ugyanő: <i>Az addiktológia alapjai II.</i> Budapest, ELTE Eötvös Kiadó Kft., 2009 Ugyanő: <i>Az addiktológia alapjai III.</i> Budapest, ELTE Eötvös Kiadó Kft., 2009 Ugyanő: <i>Az addiktológia alapjai IV.</i> Budapest, ELTE Eötvös Kiadó Kft., 2010 BOYLE, Danny: <i>Trainspotting</i>. 1996. (film)
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Kozma Judit, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):-

Tantárgy neve: Szociális munka kisebbségi csoportokkal	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A tantárgy a képzés antidiszkriminációs szemléletével összhangban az előítélet, a rasszizmus és diszkrimináció problémáira kívánja felhívni a figyelmet. További célkitűzése, hogy tudásanyagot és látásmódot adjunk át az emberi jogok területén. Ezen belül is az, hogy a megkülönböztetés és kirekesztés témájában széleskörű ismereteket nyújtunk, és ezt az igen érzékeny és nehezen „tanítható” problémát élményszerűen és tanulságos formában dolgozzuk fel. Törekvünk, hogy új szemléletű oktatási módot mutassunk be a képzés során, amely módszereket a képzés végeztével mindennapi szakmai tevékenységük során is kamatoztatni tudják a szociális munkások. A kurzus anyaga az Európa Tanács Emberi Jogi Képzés programjának keretén belül kiadott <i>KOMPASZ – Kézikönyv a fiatalok emberi jogi képzéséhez</i> kiadvány módszereit és megközelítését alkalmazva épül fel. Így tehát a nyitott és részvételre épülő tanulási folyamat eredményeként nem csupán ismeretek átadását, hanem képességek, készségek és attitűdök kialakítását is célozza a képzés, ezek közül is kiemelten • az egyes társadalmi jelenségek, csoportok jobb megismerését, megértését, • a kritikus gondolkodás és egymás tiszteletben tartásának képességét, valamint • a felelősségteljes, nyitott hozzáállást mindezen problémákhoz. A képzés célja, hogy a résztvevők érzékenyebbé váljanak a kisebbségi csoportok problémáival szemben, toleranciájuk erősödjön, előítéleteik csökkenjenek. Megismerjék továbbá a hazai antidiszkriminációs jogi környezetet, felismerjék a diszkriminatív helyzeteket, eszközöket kapjanak a kisebbségi csoportokkal kapcsolatos munkájukhoz. A kisebbségi csoportok tagjaival való munkájukhoz speciális készségeik fejlődjenek, felismerjék és kezelni tudják saját előítéleteiket, ezáltal hatékonyabban tudjanak foglalkozni a társadalmi kirekesztés potenciális áldozataival, eszközöket kapjanak a kirekesztett csoportokkal való munkával együtt járó kiegészítő veszélye ellen. A gyakran tudattalanul működő előítéletes, elhárító mechanizmusok akadályozzák a	

professzionális segítő kapcsolat kialakulását, érzelmi megterhelést jelentenek a segítő szakemberek számára, és gyorsítják a kiégés veszélyét. A kurzuson a résztvevők segítséget kapnak ahhoz, hogy megismerjék az előítélet kialakulásának mechanizmusait, felismerjék és kezelni tudják saját előítéleteiket, érzékenyebbé válnak azokkal a problémákkal szemben, amelyek a kirekesztett, előítéletektől sújtott kisebbségi csoportok sajátjai. A szociális szférában dolgozó szakemberek segítséget kapnak ahhoz, hogy a kirekesztett csoportokkal való munkájuk során a bennük keletkező ellenérzéseket kezelni tudják, tudatos módon alkalmazott készségekkel vigyék végig a segítő folyamatot.

A készségfejlesztés és az önismeret elmélyítéséhez segítséget adó gyakorlatok mellett a résztvevők elsajátítják azokat a pszichológiai, társadalmi és jogi fogalmakat, amelyek kapcsolódnak az előítélet, diszkrimináció, esélyegyenlőség témájához. A résztvevők megismerkednek az Egyenlő bánásmódról szóló törvénnyel, megismerik a téma európai uniós megközelítését, a hazai antidiszkriminációs jogi környezetet, valamint azokat a jogorvoslati fórumokat, ahová a diszkrimináció áldozatai fordulhatnak.

A kurzus során a résztvevők az elvont társadalmi fogalmakat a saját élményű megtapasztalás révén ismerik meg. A előadásokat saját élményű gyakorlatok egészítik ki, amelyek mellett konkrét esetmegbeszélésekre, illetve esetfeldolgozásokra is sor kerül.

Módszerek:

- Előadás, frontális munka
- Szemléltetés
- Hallgatók bevonása nyílt és zárt kérdések alkalmazásával
- Saját élményű helyzetgyakorlatok
- Prezentáció
- Visszajelzés, visszacsatolás
- Ötletbörze
- Vita

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező és ajánlott irodalom:

BAKÓ B. és trsai (szerk.): *Mindennapi előítéleteink. Társadalmi távolságok és etnikai sztereotípiák*. Budapest, Balassi, 2006

BALÁZS K. – ÓDOR B.: *A nemzeti és etnikai kisebbségi jogok nemzetközi forrásai*. Magyar Országgyűlés, 2006

CSEPELI György – ÖRKÉNY Antal – SZÉKELYI Mária (szerk.): *Kisebbségsszociológia. Szöveggyűjtemény egyetemi és főiskolai hallgatók számára*. Minoritás Alapítvány, Budapest, 1997

FEKETE – KELEN – TALYIGÁS – VISY: *EU Parlamenti jelentés a romák helyzetéről. Magyarországon*. Kézirat

FONYÓ Iлона (szerk.): *Felnőtt élet. Felnőttkorba lépő értelmi sérült fiatal társadalmi életbe való beilleszkedésének lehetőségei*. Kézenfogva Alapítvány, Budapest, 2009

GIDDENS, A. - DIAMOND, P. (szerk.) *Írások az egyenlőtlenségről, az egyenlősdiről – és az új egyenlőségről*. Budapest, Napvilág, 2006

HUNYADY György.: A nemzetek jelleme és a nemzeti sztereotípiák. In: HITSEKER, M. – SZILÁGYI Zs. (szerk.) *Mindentudás Egyeteme 4*. Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 2005. pp. 127-147.

LADÁNYI János – SZELENYI Iván: *A kirekesztettség változó formái*. Budapest, Napvilág, 2004

NAGY Ildikó – PONGRÁCZ Tiborné: Szerepváltozások. Jelentés a nők és férfiak helyzetéről
2009. TÁRKI – Szociális és Munkaügyi Minisztérium, 2009
NEMÉNYI Mária.: Szegénység-etnicitás-egészség, In: *Kisebbségek kisebbsége* szerk:
NEMÉNYI Mária- SZALAI Júlia, Új Mandátum, Budapest, 2005
PANKUCSI Márta: *Kisebbségek, kohézió és az információs társadalom*. Információs
Társadalom 4/2006. 86-98.o.

Az Emberi jogok egyetemes nyilatkozata (1948)
Nemzetközi egyezmény a faji megkülönböztetés minden formájának eltörléséről (1965)
Egyezmény a nők elleni hátrányos megkülönböztetés minden formájának eltörléséért
(1979)
A fogyatékos emberek jogainak nyilatkozata (1975)
Az ILO egyezménye (169. számú) *a független országok bennszülött vagy törzsi szervezetben*
élő népeiről (1989)

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Papp Attila, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):
Hábermann Zoltán, -, -

Tantárgy neve: Szociális munka fogyatékkal élőkkel	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk: A fogyatékos fogalma, a témával kapcsolatos speciális ismeretek A fogyatékos személyek egyes csoportjainak meghatározása, a fogyatékos fogalmának jelentésváltozatai Nemzetközi meghatározás A fogyatékos személyek egyes csoportjainak jellemzői (veleszületett, illetve szerzett) A fogyatékossgal élő emberek életmódja, az életminőség fogalma, dimenziói (interakcióban, anyagi struktúrákban, szociális hálózatban, elfogadottságban, megelégedettségben) A fogyatékossgal élők problémái szociálpszichológiai megközelítésben A fogyatékossg iránti attitűd, előítéletek, stigmatizáció, társadalmi befogadás lehetőségei A rehabilitáció, a rehabilitáció értelmezése A fogyatékos személyek humánus ellátását biztosító alapelvek alkalmazása (normalizáció, integráció, autonómia) Esélyek egyenlősége Fogyatékossg és rehabilitáció A rehabilitáció fogalma, a fogyatékossg megelőzése és a rehabilitáció. A rehabilitáció részterületei és azok összefüggései, a fogyatékossgok és a rehabilitáció. Paradigmaváltás a fogyatékossgal élő emberek rehabilitációjában. A fogyatékosok szociális ellátása. A szociális munkás szerepe a rehabilitációban A fogyatékos személyeket ellátó intézményrendszer A kiskorú fogyatékos népességet ellátó intézményrendszer. A nagykorú túli fogyatékos személyeket ellátó intézményrendszer. A szociális szolgáltatásokat érintő problémák. A fogyatékos személyeket segítő, ellátó szociális intézmények modernizációja	

Külföldi jó gyakorlatok

Fogyatékoság és a munka világa

Fogyatékos emberek a munkaerőpiacon
Esélyegyenlőségi szempontok a munkahelyeken
Befogadó munkahelyi attitűd
Ergoterápiai szempontok
Jó gyakorlatok bemutatása

Fogyatékos személyek és a közösségek

A fogyatékos személyek el- és befogadása, pozitív társadalmi értékük előtérbe helyezése, a közösségi szociális munka lehetőségei
Otthon
Család
Lakóközösség
Önsegítő csoportok
Civil szervezetek
Szabadidő, sport, művészet
A közvélemény és annak befolyásolása
Esélyegyenlőségi szempontok

Szociális munka a fogyatékos személyek között

Mentálhigiénés követelmények a fogyatékossgal élők szociális ellátásában
Az állapotfelmérés során alkalmazott módszerek
Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének tartalmi elemei és módszerei
Az egyéni fejlesztési tervekben kitűzött célok megvalósításának módszerei, az elért eredmények értékelése, elemzése
Etikai szempontok

A szociális munkás személyiségfejlődésének támogatása a fogyatékosok között végzett munka során

Önképzés, továbbképzés
Szupervízió
A szociális munkás munkatársai, a munkacsoport
Esetmenedzsment

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező irodalom:

BUJDOSÓ Balázs - KEMÉNY Ferenc: *Fogyatékoság és rehabilitáció*. NSZFI, Budapest, 2008. 7-162. o.

FONYÓ Iona (szerk.): *Felnőtt élet. Felnőttkorba lépő értelmi sérült fiatal társadalmi életbe való beilleszkedésének lehetőségei*. Kézénfogva Alapítvány, Budapest, 2009

ILLYÉS Sándor (szerk.): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 2000. 17–38, 83–112, 131–139, 141–149, 153–181, 185–195, 199–207, 213–235, 241–273, 281–302, 311–327, 379–397. o.

KÁLMÁN Zsófia – KÖNCZEI György: *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris Kiadó, Budapest, 2002. 22–45, 78–97, 195–231, 495–518. o.

Ajánlott irodalom:

A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása. Fordította dr. JANCsó Ágnes Kiadta az Egészségügyi Világszervezet, ESZCSM és OEP, 2004. 3-45, 211-246. o.

A fogyatékosággal élő emberek esélyegyenlőségének alapvető szabályai. 1994. In: *A mozgásfogyatékos emberek rehabilitációjának sokoldalú megközelítése.* Szerk.: CHIKÁN Csaba és JÓZSA Teréz. MEOSZ, Budapest, 1997. 343–372. o.

HALMOS Szilvia – GAZSI Adrienn: *Esetjogi tanulmányfüzet. Az értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos és autista emberek számára működtetett antidiszkriminációs jelzőrendszer tapasztalatai.* Kézenfogva Alapítvány, Budapest, 2008

HUSZÁR Ilona – KULLMANN Lajos – TRINGER László (szerk.): *A rehabilitáció gyakorlata.* Medicina Kiadó, Budapest, 2000

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Buda Annamária, -, -

Tantárgy neve: Szociális munka hátrányos helyzetű településeken	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Szociális munka csoportokkal” és „Szociális munka közösségekkel” című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A tantárgy általános céljai: • bevezető ismeretek nyújtása a hátrányos helyzetű településeken élőkkel valamint a teleszerű szegregációban élő népességgel folytatott szociális munka alapkérdéseibe, • lehetőséget nyújt az általános szociális munkás készségeknek a hátrányos helyzetű településeken élők, valamint a teleszerű szegregációban élő népesség körében folytatott munkában való felhasználásának gyakorlása. A tantárgy integráló jellegű, visszautal és épít a korábbi társadalomismereti és szociális munka kurzusok, gyakorlatok során elsajátított ismeretekre, készségekre, attitűdökre. Specifikus célkitűzések: A hallgatók kapjanak képet: • a települési, területi szegregáció kérdéseinek vizsgálatáról, • a kistelepülések, a hátrányos helyzetű települések és a halmozottan hátrányos helyzetű települések fogalmáról, speciális problémáiról, • az ezeken élő népesség szociokulturális jellegzetességeiről, specifikus problémáiról, • a felzárkóztatás lehetőségeiről, a szegregációt megállító közösségi, civil, valamint egyházi és állami kezdeményezésekről. Módszerek: • gyakorlatok • egyéni és csoportos feladatmegoldás • az elméleti anyagból zárthelyi dolgozatok A gyakorlatok során a hallgatók tapasztalatokat gyűjtenek a kistelepülések jellegzetes szociális problémáiról (pl. tartós munkanélküliség, előregedés, etnikai kérdések, stb.) és tervet készítenek a tapasztalt problémák megoldását illetően.	

A szemináriumok során elemezzük a kistelepüléseken valamint telepszerű szegregátumokban élő népesség felzárkóztatásának alternatíváit, különös tekintettel a szociális munka beavatkozási lehetőségeire. Lehetőség van a szegregációt csökkenteni akaró szociális programok, „jó gyakorlatok” elemzésére is.

A 3-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal

Kötelező irodalom:

LADÁNYI János – SZELÉNYI Iván: *A kirekesztettség változó formái*. Budapest, Napvilág, 2004

SZARKA László: *Kisebbségi léthelyzetek – Közösségi alternatívák*, Budapest, Lucidus, 2004
Vidéken élő cigányok. Borsodi és Baranyai falvak összehasonlítása. Tiszavasvári cigány népesség. In.: KEMÉNY István – JANKY Béla – LENGYEL Gabriella: *A magyarországi cigány népesség 1971-2003*, Budapest, Gondolat, 2004. 139-181. oldal.

Ajánlott irodalom:

BURGESS, W.E.: A városfejlődés In. *Városshociológia*. Budapest, Közgazdasági és Jogi, 1973

CSEPELI György - ÖRKÉNY Antal - SZÉKELYI Mária (szerk.): *Kisebbségssociológia*. Budapest, Kisebbségssociológiai Tanszék, 1997

CSEPELI György – ÖRKÉNY Antal - SZÉKELYI Mária: *Nemzetek egymás tükrében – interetnikus viszonyok a Kárpát-medencében*. Budapest, Balassi, 2002

GYUKITS György – SÁNDOR Imola: A romák egészségvédelmét szolgáló oktatási program a Dzsumbujban. In.: *LAM*, 13. évf. 1. szám 2003. február, 85-87. oldal

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Zsíros Lászlóné, -, -

Tantárgy neve: Kommunikáció és médiaismeret a szociális munkában	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „A szociális munka alapjai” című kurzus	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A kurzus általános célja, hogy a hallgatók kommunikációs és médiaismereteket szerezzenek és képessé váljanak arra, hogy társadalmi és szociális kérdésekről különféle médiumokban megnyilvánuljanak. A kurzus segítségével a hallgató kommunikációs készsége javul. Ennélfogva a hozzájuk forduló kliensek érdekeit is hatékonyabban tudják majd képviselni és még inkább képessé válnak arra, hogy mediációs szerepet lássanak el a döntéshozók és a perifériára szoruló társadalmi rétegek között. Bevezetés - alapfogalmak • Kommunikációs alapfogalmak: Közlemény, Forrás/adó, Információs csatorna, Nyelő/vevő, Zaj, Üzenet • Sajtó alapfogalmak: A hír, Nyomtatott és elektronikus sajtó, Periodicitás, Bulvár és Szeriöz • PR alapfogalmak: Sajtómunka és pr különbsége, szervezeti kapcsolatok – fogyasztói, vállalati, érdekképviseleti - , külső és belső PR, image a PR-ben, Arculat, CSR, Public Affairs • Marketing alapfogalmak: Elérés, Piac, Fogyasztók, Célcsoport Sajtótörténet • Az Acta Diurnától a Facebookig – nemzetközi kitekintés, rotációs gép, linotip szedés, fényszedés, rádió, film, televízió, a sajtóetika és a sajtójog kialakulása, az újságírás, mint szakma • A magyar sajtó története – a Mercurius Hungaricus, az 1900-as évek sajtója, az 1945 utáni sajtó, sajtótörvény és szabályok a rendszerváltás után, • Médiumok és sajtótermékek napjainkban – lapok, irányultság, tulajdonosok, üzleti kilátások, jövőképek Sajtójog és sajtóetika • Médiatörvény	

	• Helyreigazítás szabályai • Nyilatkozathoz/képhez való hozzájárulás • A közszereplőkre vonatkozó különleges szabályok • Az informátor védelme • Etikai szabályok a sajtóban (pl. interjú visszaküldése) • Bűjtatott hirdetések • A médiaetika és az üzlet összeférhetetlensége
Írott és internetes sajtó	• Hír és cikkírás – gyakorlat • Interjú • Kiszivárogtatás • A példányszám és az olvasottság • Látogatók és oldalletöltések
Elektronikus médiumok (rádió és tv)	• A médiaszereplés szabályai – az írott és az elektronikus sajtó különbségei • Beszédtechnika • Sound bite • Szereplési gyakorlat (Hallgatók egymással készítenek interjúkat, amelyeket rögzítés után közösen elemzünk)
Közösségi médiumok	• A közösségi médiumok szerepe, jelentősége • Véleményvezérek és vezető bloggerek • A közösségi médiumok használata • A kommentek kezelésének szabályai • A Facebook és a Twitter szabályai
Public Relations	• Arculat – tervezés, arculati elemek, egységesség • Szervezeti szabályok - nyilatkozási rend, szóvivő • Sajtószervezés – sajtólista, sajtókapcsolatok • Érdekképviselő
Sajtótájékoztató és sajtóközlemény	• Mi legyen a sajtóközleményben? • Mikor tartsunk sajtótájékoztatót? • Felkészülés a sajtóeseményekre – Q&A • Sajtóérdeklődés megválaszolása
Public Affairs	• Hazai jogalkotási rendszer – jogszabályok hierarchiája, Országgyűlés, Kormány, Helyi önkormányzatok, döntéshozatali mechanizmusok • Lobbizás Magyarországon – szabályozás és tények • Érdekkijárási és a sajtó – az együttműködés formái
Válságkommunikáció	• Válság fogalma • Válságterv, válságkommunikációs terv • Válságok osztályozása kommunikációs szempontból • Kommunikáció a szervezetben belül válság idején • Szóvivő kiválasztásának speciális szabályai
Marketing	

• Marketing és a PR különbsége • Arculat és marketing • Ügynökségek, szerepkörök • Marketing terv • Eredményesség mérése - CPT • Marketing a szociális szférában – TCH, TCH szabályozás Kommunikáció szerepe a szociális szférában • A vállalati CSR és a szociális szféra • A szociális munka eredményeinek kommunikálása • Gyakorlati feladatok Etikai kérdések a szociális kommunikációban • Tizenöt perc hírnév fogalma • A bulvár és a szociális kommunikáció
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal
Kötelező és ajánlott irodalom: HARGITAI László: <i>Még egyszer a társadalmi célú reklámokról.</i> www.dsh-online.hu NEMÉNYINÉ GYIMESI Ilona: (összeáll. és szerk.) : <i>Kommunikációelmélet: Szemelvénygyűjtemény.</i> Budapest, Perfekt, 2004 SÁNDOR Imre: <i>A marketing kommunikáció kézikönyve.</i> Budapest, Aula, 2000
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Urbán Anna, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Várkonyi Iván-, -

Tantárgy neve: Álláskeresési tréning	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév (intenzív kurzus, öt héten át a félév során, heti egy nap, hat órában)	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a differenciált szakmai ismeretek blokkban helyezkedik el. A differenciált szakmai ismeretek több cél is szolgálnak. Egyrészt azt, hogy a hallgatók még inkább elmerülhessenek a szociális munka célcsoportjainak és területeinek alapos vizsgálatába, másrészt azt, hogy a hallgatók felkészüljenek a szociális szakma, mint professzió gyakorlására. Ezeknek a kötelezően választható tárgyaknak a felvételére a 3. szemesztertől kerül sor, amikor a hallgatók már megszerezték a szociális munka alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit. A tantárgy általános céljai: • A tréning célja az, hogy a hallgatók segítséget kapjanak az álláskeresés során felmerülő gyakorlati és elméleti kérdéseik tisztázásához, • Praktikus ötletekkel, tanácsokkal elérni, hogy a hallgatók tudatosan tervezzék pályájukat, és rendelkezzenek rövid és középtávú pályaképpel. Specifikus célkitűzések: • karriertervezési ismeretek nyújtása, • az álláskeresési folyamat lépéseinek bemutatása, • a hatékony álláskeresési technikák (önéletrajzírás, munkapiaci marketing, felkészülés az állásinterjúra stb.) megismerése, elsajátítása, begyakorlása, • 3-5 évre szóló fejlődési terv készítése, melyben feltüntetik a hallgatók az önfejlesztésüket szolgáló eszközöket is. Módszerek: • tréning módszerek • egyéni és csoportos feladatmegoldás • esettanulmányok, helyzetek elemzése	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező és ajánlott irodalom: DARA – HENCZI – SZETEI: <i>Állásvadászat és karriertervezés</i>. Budapest, Perfekt, 2006 HATHÁZI Alexa – KÖRÖSI Márta – KRISTA Zita: <i>Álláskeresők útikönyve</i>. Budapest, Athenaeum, 2000 PINTÉR Zsolt: <i>Hogyan csináljunk karriert? Az álláskeresés enciklopédiája</i>. Horton International Hungary Kft, 2008	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Zsolt Péter, egyetemi tanársegéd, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Földessy Judit, -, -	

Szabadon választható tárgyak

Tantárgy neve: A politológia alapjai	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A tárgy célja, hogy a hallgatók számára bevezetést nyújtson a politikatudomány alapfogalmaiba, problémaköreibe, kutatási területeibe, elméleteibe és módszereibe. A kurzus során a politikatudományt elhelyezzük a társ-diszciplínák közegeiben, csakúgy, mint a politikát annak tágabb társadalmi környezetében. Tárgyaljuk a meghatározó politológiai irányzatokat és iskolákat, a különböző politikai ideológiákat és politikai rendszereket, számba vesszük a politika folyamatait, szereplőit és intézményeit. Bemutatásra kerülnek a főbb politikai intézmények, a területi hatalommegosztás modelljei és szerkezeti megoldásai, a pártok történeti típusai és funkciói, a pártrendszerek strukturáló dimenziói, a választási rendszerek és a választói magatartás; tárgyalásra kerül a közpolitika és a kormányzati döntéshozatal, valamint a média és a politika kapcsolata. A hallgatók mindezen témakörökben specifikus, Magyarországra vonatkozó ismereteket is szereznek.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BAYER József: <i>A politikatudomány alapjai</i>. Budapest, Napvilág, 2000 GALLAI Sándor – TÖRÖK Gábor (szerk.): <i>Politika és politikatudomány</i>. Budapest, Aula, 2005 Ajánlott irodalom: BIHARI Mihály – POKOL Béla: <i>Politológia</i>. Budapest, Universitas, 2008 FISICHELLA, Domenico: <i>A politikatudomány alapvonalai</i>. Budapest, Osiris, 2006 KÖRÖSÉNYI András – TÓTH Csaba – TÖRÖK Gábor: <i>A magyar politikai rendszer</i>. Budapest, Osiris, 2005	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Fekete Sándor, egyetemi tanársegéd, -	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: A kulturális antropológia alapjai	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A bevezető kurzus célja, hogy betekintést nyújtson a kulturális antropológiáról vallott különböző felfogásokba, bemutassa annak részterületeit kezdve az egyéni életúttal a társadalom legfelsőbb szintű szerveződéséig bezárólag. Az átfogó témákat tárgyaló előadások azt szolgálják, hogy a hallgatók ismerkedjenek meg a kulturális antropológia alapfogalmaival, kérdésfelvetéseivel, problémalátásával, módszereivel. A kurzus során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: Az antropológia fogalma, helye a tudományok rendszerében; Az antropológiai kutatás tárgya, a kutatás módszere; Az antropológia és a társtudományok; Az antropológia szakterületei; A saját társadalom antropológiai kutatása; Az antropológia Magyarországon; Elméletek az antropológiai kutatásban; Elméletek az antropológiai kutatásban; Antropológia kultúrafogalmak; Az etnográfiai terepmunka; Az etnográfiai írás; Gazdasági rendszerek; Politikai rendszerek; Rokonsági rendszerek; A természetfeletti. A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: HOLLÓS Marida: <i>Bevezetés a kulturális antropológiába</i>. Budapest, ELTE BTK, 1993 KUNT Ernő: <i>Az antropológia keresése</i>. Budapest, L'Harmattan, 2003 LEACH, Edmund: <i>Szociálanropológia</i>. Budapest, Osiris, 1998 Ajánlott irodalom: SERVICE, E. R. – Sahlins. M. D. – Wolf, E. R.: <i>Vadászok, törzsek, parasztok</i>. Budapest, Kossuth, 1973: 15-59, 139-284. KOZMA Tamás: <i>A kultúra-fogalom értelmezései a polgári társadalomkutatásban. Népi kultúra – népi társadalom. 10.</i>, 1977: 279-306. LÉVI-STRAUSS, Claude: <i>Szomorú trópusok</i>. Budapest, Európa, 1979: 49-62, 204-235.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Kotics József, egyetemi docens, CSc, habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Társadalmi egyenlőtlenségek	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): A szociológia alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A kurzus bemutatja a társadalmi egyenlőtlenségekre vonatkozó elemzési kereteket, az egyenlőtlenség legfontosabb dimenzióit. A félév során az alábbi témák kerülnek tárgyalásra: 1. A társadalmi viszony, a társadalmi helyzet és a társadalmi struktúra fogalmának főbb értelmezései; 2. A struktúra és a rétegződés megkülönböztetése, társadalmi különbségek és egyenlőtlenségek ; 3. Karl Marx és Max Weber osztályelmélete ; 4. A társadalmi struktúra normativista, funkcionista elmélete; 5. A társadalmi struktúra konfliktuselméleti megközelítése; 6. Kísérlet a funkcionista és a konfliktuselméleti struktúra- és rétegződésemélet egyesítésére; Modern osztályelméletek, neo-marxista és neo-weberiánus megközelítések; 8. Az iparosodási folyamat és a társadalmi struktúra alakulása; 9. Társadalmi egyenlőtlenségek, meritokrácia, iskola és mobilitás; 10. Társadalmi rétegződés és életstílus; 11. A társadalmi helyzet empirikus mérése: munkamegosztási helyzet, osztályhelyzet, foglalkozási presztízs, társadalmi-gazdasági státusz, a státuszinkonzisztencia; 2. A társadalmi struktúra kapcsolathálózati felfogása és a tőkeelméletek; 13. A szocialista társadalom struktúrájának megközelítései: a munkamegosztásra és a munkajelleg csoportokra épülő megközelítések, piac és redisztribúció, az L-modell és a két-háromszög modell; 14. A társadalmi struktúra, rétegződés és egyenlőtlenségek alakulása Magyarországon a rendszerváltás után; 5. A társadalmi egyenlőtlenségek különböző formáinak (pld. Nemi, etnikai helyzetből adódó) elemzése.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	

Kötelező irodalom:

ANDORKA Rudolf –HRADIL, Stefan –. PESCHAR, Jules L (szerk.): *Társadalmi rétegződés.* Aula, Budapest, 1995

ANGELUSZ Róbert (szerk.): *A társadalmi rétegződés komponensei.* Új Mandátum, Budapest, 1999

FARKAS Zoltán: *A társadalmi viszonyok. Az intézményes szociológia elmélete.* Bíbor, Miskolc, 1997 (2001), 310-316, 364-399, 486-516. o.

KOLOSÍ Tamás: *Tagolt társadalom.* Gondolat, Budapest, 1987, 89-123. o.

RÓBERT Péter (szerk.): *A társadalmi mobilitás. Hagyományos és új megközelítések.* Új Mandátum, Budapest, 1998

Ajánlott irodalom:

ANDORKA Rudolf: A társadalmi egyenlőtlenségek növekedése a rendszerváltás óta. In: *Szociológiai Szemle 1996. 1.*

ANDORKA Rudolf: *A társadalmi mobilitás változásai Magyarországon.* Gondolat, Budapest, 1982.

DARVAS Á. – TAUSZ K.: A gyermekek szegénysége. In: *Szociológiai Szemle, 2002/4.* 95-120.

DARVAS Á. – TAUSZ K.: *Gyermekszegénység.* Demos, Budapest, 2006

FÁBIÁN Zoltán – KOLOSÍ Tamás – RÓBERT Péter: Fogyasztás és életstílus. In: KOLOSÍ T. – TÓTH I. Gy. – VUKOVICH Gy. (szerk.): *Társadalmi Riport 2000.* Budapest, TÁRKI, 2000. 225-259. o.

KOLOSÍ Tamás: *A terhes babapiskóta: A rendszerváltás társadalmi szerkezete.* Osiris, Budapest, 2000

TARDOS Róbert: Kapcsolathálózati megközelítés: Új paradigma? In: *Szociológiai Szemle.* 1995. 4.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Farkas Zoltán, egyetemi docens, CSc, habil

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Stratégiai menedzsment a szociális szférában	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A szociális munka alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A tárgy keretében a stratégiai gondolkodás és tervezés, valamint a vállalati szervezet, irányítás, információs és kommunikációs rendszer illetve a vállalati kultúra kérdéseit tekintjük át a szociális szférára vonatkoztatva. Az alábbi témákat tárgyaljuk meg: A stratégiai gondolkodás fejlődése; A stratégiai tervezés modellje (alapfogalmai, szintjei, folyamata); A stratégiai pozíció elemzése; Tervezési rendszerek; A stratégiai tervezés kritikája; A stratégiai management rendszere (koncepciója, megváltozott szerepe, az időtényező megváltozott szerepe); A vállalati szervezet (alaptípusok); A vállalati szervezet (szervezetelméleti megközelítések); A stratégiai irányítás rendszere; Információs és kommunikációs rendszer, Érdekeltségi és ösztönzési rendszer; Vállalati kultúra; A szociális szféra szervezeti jellemzői. A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BARAKONYI, K.-LORANGE, P.: <i>Stratégiai management</i>. KJK, Budapest, 1991 Ajánlott irodalom: BARAKONYI, K: <i>Stratégiai tervezés</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 CSATH, M.: <i>Stratégiai tervezés és vezetés a 21. században</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004 FÜLÖP, Gy: <i>Stratégiai menedzsment</i>. Elmélet és gyakorlat. Perfekt ZRT, Budapest, 2008	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Demográfia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A szociális munka gyakorlatához fontos a társadalom demográfiai szempontú ismerete. Ennek érdekében a tárgy keretén belül a hallgatók a demográfia négy nagy témakörével ismerkednek meg. Először a népesség számát és különböző szempontok (társadalmi nem, kor, családi állapot, kulturális helyzet, nyelvi, etnikai, vallási és társadalmi-gazdasági összetétel) szerinti összetételét elemezzük, majd a népesedési folyamatokat (házasság, válás, termékenységi, születési, halálozások, halandóság, vándorlás) vizsgáljuk meg. Ezeken az alapvető népességstatisztikai ismereteken túl foglalkozunk a népesedésméletekkel, valamint a népesedéspolitikai különböző irányzataival. Mindezen ismeretek segítik a hallgatók társadalomról alkotott képének kialakítását, az egyes társadalmi csoportok népesedési magatartásának megértését és ezen keresztül a segítő munka gyakorlatának megalapozását. Ezen túlmenően a hallgatók jártasságot szereznek a szakmájuk gyakorlásához szükséges demográfiai adatok elemzésében.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ANDORKA Rudolf: Népesség, népesedés, egészségügyi ellátás. <i>Bevezetés a szociológiába</i>. Budapest, Osiris, 1997 KLINGER András (szerk.): <i>Demográfia</i>. Budapest, KSH, 1996 VUKOVICH György: <i>A demográfia alapjai</i>. Miskolc, Bíbor Kiadó, 1998 Ajánlott irodalom: LIVI-BACCI, M.: <i>A világ népesedésének rövid története</i>. Budapest, Osiris, 2000 MELEGH Attila - ÖRI Péter: A második demográfiai átmenet elmélete. <i>Család és népesség - itthon és Európában</i>. Budapest, Századvég, 2003	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Mihályi Helga, egyetemi adjunktus, -	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Egészségsszociológia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A szociológia alapjai és A népegészségtan alapjai című kurzusok	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A gyakorlatok során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: Az egészség és betegség fogalma; Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők rendszere; Társadalmi egyenlőtlenségek az egészségi állapotban; Életmód és egészségi állapot; A család szerepe az életmód vonatkozásában; Az egészségügyi rendszer szociológiai elemzése; Az orvos és betegszerep, orvos és betegkapcsolat. A tantárgy épít a törzsanyagban található népegészségügyi kurzusokra. A félév során a hallgatók (részben) megszerzik a tevékenységükhöz szükséges egészségügyi ismeretrendszer alapjait. A kurzus hozzájárul a hallgatók holisztikus szemléletének kialakításához, valamint a különböző életciklusokban és élethelyzetekben kialakuló szociális és egészségi problémák, veszélyeztető tényezők felismeréséhez, elemzéséhez.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: PIKÓ Bettina.: <i>Egészségsszociológia</i>. Budapest, Új Mandátum, 2002 Ajánlott irodalom: PIKÓ Bettina.: Egyenlőtlenségek az egészségi állapotban. <i>Századvég</i>, 1998; Új folyam(11): 94-108. ANTAL Z. László.: A gyógyítás társadalmi beágyazottsága. <i>Szociológiai Szemle</i> 1995/2: 3-23.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Gyukits György, egyetemi adjunktus, -	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Társadalomfilozófia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : A szociológia alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy keretében klasszikus társadalom- és történelemfilozófiai szövegeken alapuló előadásokra fog sor kerülni a következő témákban: 1. A társadalom és a történelem megismerésének lehetősége; 2. Az ún. „szubsztantív” történelemfilozófiák problémái; 3. A történelmi fejlődés gondolata és lehetőségei; 4. Liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus; 5. A történelem végcéljának koncepciója és az utópiák ; 6. Ún. negatív és ún. pozitív szabadság A kurzus hozzájárul a szociális munka elméletének megértéséhez szükséges társadalomfilozófiai háttérű koncepciók megismeréséhez.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: LENDVAI L. Ferenc – ORTHMAYR Imre (szerk.): <i>Újkori társadalomfilozófia I-II.</i>, Miskolc, ME, 2000 (részletek a következő szerzőktől: Kant, Burke, Condorcet, Constant, Hegel [Történelemfilozófia], Marx [A tőke], Polányi, Popper, Collingwood). Ajánlott irodalom: BERLIN: <i>Négy esszé a szabadságról</i>, Budapest, Európa, 1990 HAYEK: Miért nem vagyok konzervatív?, in Ludassy Mária (szerk.): <i>Az angolszász liberalizmus klasszikusai II.</i>, Budapest, Atlantisz, 1992 LUKÁCS: „Mi az ortodox marxizmus?”, in: <i>Történelem és osztálytudat</i>, Budapest, Magvető, 1971 MORUS: <i>Utópia</i>, Budapest, Magyar Helikon, 1963	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Szepessy Péter, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Kommunikációelmélet	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. Az információn, a tudáson és a nyilvánosságon alapuló legújabb társadalmainkban az egymáshoz való viszonyainknak, sőt egyes teoretikusok szerint magának a társadalmi rendszernek is elemi egysége, illetve operációja, de legalábbis központi vetülete a kommunikáció. A tantárgy elsősorban a kommunikációkutatás jelentősebb irányzataival és elméleteivel foglalkozva ismerteti meg a tárgy alapfogalmaival, a kommunikáció különféle dimenzióival, külön hangsúlyt helyezve a szociológiai vonatkozású koncepciókra (Mead, Garfinkel, Habermas, Luhmann). A nyelvészet, a kognitív tudomány, de a játék- és a viselkedésemélet eredményeit is bevonva külön tárgyaljuk a kommunikációs folyamat menetét, kitérünk a jelek és jelrendszer problémáira, a verbális és nem verbális kommunikáció jellegzetességeire, s végül érintjük a tömegkommunikáció elméleti kérdéseit is.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BÉRES István – HORÁNYI Özséb. (szerk.): <i>Társadalmi kommunikáció</i>, Osiris, Budapest, 1999 GRIFFIN, Em: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Harmat, Budapest, 2001 HABERMAS, Jürgen: <i>A társadalmi nyilvánosság szerkezetváltozása</i>. Századvég, Budapest, 1999 TERESTYÉNI Tamás: <i>Kommunikációelmélet – a testbeszédtől az internetig</i>. Typotex, Budapest, 2006 Ajánlott irodalom: HELLER Mária – RÉNYI Ágnes: A nyilvánosság kommunikációelméleti megközelítéseiről. In. HORÁNYI Özséb (szerk.): <i>Kommunikáció II. A kommunikáció világa</i>. General Press, Budapest, 2003, 231-255. o- PLÉH Csaba: <i>Bevezetés a megismeréstudományba</i>. Typotex, Budapest, 1998 SENNETT, Richard: <i>A közéleti ember bukása</i>. Helikon, Budapest, 1998. 11-57., 59-137. o. <i>A Médiakutató és a Jel-Kép</i> c. szakfolyóiratok órákon kijelölt számai.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Zsolt Péter, egyetemi tanársegéd, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Kisebbségsszociológia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): A szociológia alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A tárgy megismerteti a hallgatókat a társadalmak kisebbségekre és többségre tagolódásának releváns szempontjaival, a kisebbségek különböző típusaival. Elemzi a kisebbségek és a többségi társadalom kapcsolatának különböző formáit, bemutatja az asszimiláció, a szegregáció és az integráció folyamatait. Foglalkozik a kategorizáció, a sztereotípiák, az előítéletek, az etnocentrizmus, a bünbakképzési mechanizmus kisebbségi vonatkozásaival. Részletesen tárgyalja a Magyarországon élő nemzeti (elsősorban szlovák, szerb, horvát, görög, örmény, sváb, ruszin) és etnikai kisebbségek, valamint a határon túli magyarság helyzetét. Kitér a kisebbségi jogokra és érvényesítésük intézményrendszerére, gyakorlatára. Bemutatja a diszkrimináció megjelenési formáit, a diszkrimináció elleni küzdelem módszereit. A magyarországi cigányság helyzetének tárgyalása során az etnikai, a szociális és a kulturális vonatkozások összekapcsolódására mutat rá, a romakutatások eredményeit mutatja be, elemzi. A tárgy foglalkozik a nemi, szexuális, egészségi állapot szerinti, kulturális, életmódbeli és más tényezők alapján kisebbségekhez tartozók helyzetének szociológiai vizsgálatával. Hangsúlyt helyez az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód mellett az egymás megértésére és megegyezésre irányuló kommunikáció gyakorlati jelentőségének bemutatására.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CSEPELI György – ÖRKÉNY Antal – SZÉKELYI Mária (szerk.): <i>Kisebbségsszociológia. Szöveggyűjtemény egyetemi és főiskolai hallgatók számára</i>. Minoritás Alapítvány, Budapest, 1997 PANKUCSI Márta: A kisebbségek helyzete, mint a demokrácia megvalósulásának mércéje. <i>In: Demokrácia és patriotizmus</i> (szerk: Hell Judit és Lendvai L. Ferenc). Miskolci Egyetem 1997. 25-31.o. PANKUCSI Márta: <i>Kisebbségek, kohézió és az információs társadalom</i>. Információs Társadalom 4/2006. 86-98.o. Ajánlott irodalom:	

ALLPORT, Gordon W.: *Az előítélet*. Gondolat, Budapest, 1977

CSEPELI György–ÖRKÉNY Antal–SZÉKELYI Mária: Szertelen módszerek. In: *Szöveggyűjtemény a kisebbségi ügyek rendőrségi kezelésének tanulmányozásához*. COLPI, Budapest, 1997, 130–172. o.

CSEPELI György–FÁBIÁN Zoltán–SIK Endre: Xenofóbia és a cigányságról alkotott vélemények. In: KOLOSI Tamás–TÓTH István György–VUKOVICS György (szerk.) *Társadalmi riport 1998*. Budapest, Társi, 458–489.

CSEPELI György–ÖRKÉNY Antal–SZÉKELYI Mária: *Grappling with National Identity. How Nations See Each Others in Central Europe*. Akadémiai, Budapest, 2000

ERŐS Ferenc: Etnicitás és identitás – a cigányellenesség dimenziói a mai magyar társadalomban. In: *ERŐS Ferenc (szerk.) Megismerés, előítélet, identitás*. Új Mandátum, Budapest, 1998. 237–245. o.

HAVAS Gábor–KEMÉNY István: A magyarországi romákról. In: *Szociológiai Szemle*, 1996. (3): 3–20.

HUNYADY György: *Mi lenne velünk sztereotípiák nélkül?* Magyar Pszichológiai Szemle, 2. 213-238 , 2001

ÖRKÉNY Antal: *Hétköznapi igazsága. Igazságossági felfogások egy nemzetközi összehasonlítás tükrében*. Új Mandátum, Budapest, 1997

ÖRKÉNY Antal–SZÉKELYI Mária: Igazságosság és társadalomkép. In: *Századvég*, 1999. (tél): 87–113.

PANKUCSI Márta: A kisebbségek helyzete, mint a demokrácia megvalósulásának mércéje. In: *Demokrácia és patriotizmus* (szerk: Hell Judit és Lendvai L. Ferenc). Miskolci Egyetem 1997. 25-31.o.

PANKUCSI Márta: *Kisebbségek, kohézió és az információs társadalom*. Információs Társadalom 4/2006. 86-98.o.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Furmanné Pankucsi Márta, főiskolai docens, -

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Oktatásszociológia	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A szociológia alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A kurzus betekintést ad a szociológia egyik fontos kutatási területének és ágának, az oktatásszociológiának az alapfogalmaiba, elméleteibe, módszereibe, kutatási problémáiba. A félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg: Az oktatásszociológia tárgya; A szociológia és a neveléstudomány kapcsolata (E. Durkheim); Az oktatási rendszer társadalmi meghatározottsága (P. Bourdieu); B. Bernstein kódelmélete (B. Bernstein); A tanulók képességei és a homogenizáció problémája; Az egyes szubkultúrák és az iskolák közötti értéköszeütközések; A közoktatási rendszer társadalmi funkciói; Az esélyegyenlőtlenségek és az iskolarendszer; A mai magyar közoktatási rendszer társadalmi-gazdasági környezete; Egyenlőtlenségek a közoktatásban; Az oktatás minőségének kérdése; A pedagógusok, a pedagógus pálya.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BOURDIEU, Pierre: <i>A társadalmi egyenlőtlenségek újratemelődése</i>. Budapest, Gondolat, 1978 FERGE Zsuzsa – HÁBER Judit (szerk): <i>Az iskola szociológiai problémái</i>. Budapest, KJK, 1974 HALÁSZ Gábor és LANNERT Judit (szerk): <i>Jelentés a magyar közoktatásról 2006</i>. Országos Közoktatási Intézet. http://www.ofi.hu/tudastar/jelentes-magyar/jelentes-magyar-090617-4 Ajánlott irodalom: GAZSÓ Ferenc: <i>Megújuló egyenlőtlenségek</i>. Budapest, Kossuth, 1988 <i>Jelentés a magyar közoktatásról 2000</i> (szerk. HALÁSZ Gábor) (www.oki.hu)	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Papp Attila, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Kisebbségvédelmi rendszerek	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A kisebbségvédelmi rendszerek c. tantárgy célja, hogy a kisebbségek nemzetközi védelme kialakulása főbb állomásainak bemutatása mellett – különös hangsúllyal a XX. század történeti-intézményi kereteire – a jelenkor kisebbségvédelmi rendszereit mutassa be. A kurzus során tárgyalásra kerülnek a kisebbségvédelem elméleti alapjai, valamint a pozitív jog rendelkezései. A kurzus felöleli a nemzeti kisebbségek védelmének intézményi rendszerét a Nemzetek Szövetsége idején az Állandó Nemzetközi Bíróság joggyakorlatát bemutatva, valamint a kisebbségvédelemnek az ENSZ-rendszerben betöltött szerepét a különböző nemzetközi szerződések által biztosított kontrollmechanizmusával együtt. A kurzus során hangsúlyt fektetünk a kisebbségvédelem európai szabályrendszerére, az Európa Tanács keretében elfogadott nemzetközi egyezményekre, (Emberi Jogok Európai Egyezménye, Regionális vagy Kisebbségi Nyelvek Európai Chartája, Nemzeti Kisebbségek Védelmének Keretegyezménye) az Európa Tanács Parlamenti Közgyűlésének ajánlásaira, valamint egyéb nemzetközi dokumentumokra, kétoldalú nemzetközi egyezményekre és az Európai Unió jogszabályaira. Tárgyalásra kerülnek a kisebbségi autonómiákra vonatkozó nemzetközi jogi szabályok, valamint a konkrét esetek vizsgálatakor az autonómiákra vonatkozó nemzeti szabályozások. A kurzus az elméleti megközelítés mellett a kisebbségvédelmi rendszerek gyakorlati működésével is megismerteti a hallgatókat.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: KOVÁCS Péter: <i>Nemzetközi jog és kisebbségvédelem</i>, Osiris, Budapest, 1996 KOVÁCS Péter: <i>Nemzetközi Közjog</i> c. tankönyv vonatkozó részei, Osiris, Budapest, 2006 Ajánlott irodalom: BÖSZÖRMÉNYI Jenő (ford. és szerk.) <i>Az ENSZ kisebbségi kézikönyve, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány</i>, Budapest, 2004 BALÁZS Katalin-ÓDOR Bálint: <i>A nemzeti és etnikai kisebbségi jogok nemzetközi forrásai</i>, Magyar Országgyűlés, 2006	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Papp Attila, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Tantárgy neve: Fogyatékkal élők a társadalomban	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A szociológia alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. Az előadások során áttekintjük a fogyatékkal élők csoportjainak (látási, hallási, mozgásszervi és értelmi) alapvető jellemzőit, különös tekintettel életmódjukra, társadalmi integrációjukra, illetve a hazai és nemzetközi jogszabályi környezetre. A téma tárgyalását szociológiai, gyógypedagógiai szociológiai szempontból tesszük meg, kitérve a fogyatékkal élőkkel kapcsolatos stigmatizációs, családszociológiai és szubkulturális elméletekre. Tárgyaljuk a rehabilitáció, illetve a habilitáció fogalmait, menetét és formáit. Elemezzük a fogyatékkal élőkre vonatkozó hazai és nemzetközi kutatások eredményeit. Bemutatjuk a megváltozott munkaképességűek, a rokkantak és a fogyatékkal élők munkaerőpiaci lehetőségeit és munkaerőpiaci diszkriminációját. A kurzus hozzájárul a fogyatékkal élők okainak és következményeinek felismeréséhez és kritikus, rendszerszerű elemzéséhez valamint a fogyatékkal élők mint élethelyzet feldolgozására és elemzésére vonatkozó kompetenciák kialakításához illetve az ehhez szükséges empátia kifejlesztéséhez.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: ANDORKA Rudolf: <i>A társadalmi problémák szociológiája</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1990 BÁNFALVY Csaba: A felnőtt fogyatékosok munkavégzési jellemzőiről. In: <i>Esély</i> 1997. 4., 43–52. o. BÁNFALVY Csaba: A „Budapest-vizsgálat” vitaanyagának szociológiai szempontú összefoglalása. 1986. In: Illyés (szerk.) 1984–90, II., 7–87. o. BORBÉLY Sjoukje–CSÁNYI Yvonne–FÖLDINÉ ANGYALOSSY Zsuzsa–KISS Ágota–MISÉTA Zsuzsa–PAPP Gabriella–PERLUSZ Andrea–RÓZSÁNÉ CZIGÁNY Enikő–SZABÓ Ildikó: <i>Fogyatékos gyermekek integrált nevelése hazai kísérletek tükrében</i>. Budapest, BGGYTF, 1995 LAKATOS M. - TAUSZ K.: 1990. évi népszámlálás. <i>A fogyatékosok életmódja és életkörülményei</i> (a 20%-os reprezentatív minta alapján). KSH 1995	

TAUSZ K: A fogyatékos emberek társadalmi integrációjának egyes kérdései Magyarországon. in: <i>Az államtalanítás dilemmái: szociálpolitikai kényszerek és választások</i>. ATA 1995 TAUSZ Katalin: Egyenlőtlenségek és különleges bánásmód. Fundamentum 1998 1998.1-2. Társadalmi egyenlőtlenségek és különleges bánásmód. In: <i>A hátrányos megkülönböztetés tilalmától a pozitív diszkriminációig. A jog lehetőségei és korlátai</i>. ADU PRINT-INDOK 1998 Ajánlott irodalom: ALLPORT, Gordon W.: <i>Az előítélet</i>. Budapest, Gondolat, 1977 GOFFMAN, Erving: <i>A hétköznapi élet szociálpszichológiája</i>. Budapest, Gondolat, 1981 HANSEN, J. C. (szerk.): <i>Families with handicapped children</i>. Rockville, Aspen Systems Corporation, 1984 LADÁNYI János–CSANÁDI Gábor–GERŐ Zsuzsa: A „megszüntette megőrzött gyógyó”. A kisegítő iskola egy nyomkövetéses vizsgálat tükrében. In: <i>Kritika</i> 1996. július, 8–11 FREY Mária (szerk.): <i>EU-konform foglalkoztatáspolitikai</i>. Budapest, OFA, 2001
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Kiss Tóth Emőke, főiskolai tanár, Phd
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Sikeres roma életutak	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: előadás Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): A szociológia alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A tárgy célja európai kitekintéssel „sikeres” roma/cigány életutak bemutatása, illetve a kiemelkedett romák/cigányok identitástípusainak elemzése. A félév során áttekintjük az identitás, etnikai identitás fogalmát illetve az asszimiláció-disszimiláció által kijelölt tengelyen az etnikai identitás vállalásának lehetséges formáit. Egy Magyarországon végzett kvantitatív vizsgálatát eredményeinek ismertetésén keresztül vizsgáljuk a sikeresség fogalmát, a sikerességhez vezető utakat, mobilitási csatornákat. Áttekintjük a téma hazai és nemzetközi kutatásait. Kiemelten foglalkozunk egy olyan kvalitatív kutatással is, amely angliai és magyarországi sikeres cigányokat/romákat vizsgált életútjuk, identitásuk vonatkozásában összehasonlító jelleggel. A kurzus fejleszti a kisebbségi csoportokkal kapcsolatos empátiát, együttműködő és kapcsolatteremtő képességet, toleranciát, valamint segíti a megértésre és megegyezésre irányuló kommunikációt.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: CSEPELI György: <i>Előítélet és antiszemitizmus</i>. Budapest, József Műhely, 1997 CSEPELI György – ÖRKÉNY Antal – SZÉKELYI Mária: <i>Ambíciók iskolája</i>. Kézirat. 2001 SZÉKELYI Mária – ÖRKÉNY Antal – CSEPELI György – BARNA Ildikó: <i>A siker fénytörései</i>. Sík Kiadó, 2005 TÓTH Kinga Dóra: <i>Sikeres cigányok Magyarországon és Angliában</i>. L'Harmattan, Budapest, 2008 TÓTH Kinga Dóra: Kiemelkedett cigányok (Gypsy/Travellers) etnikai identitásának jellegzetességei Angliában. In: <i>Szociológiai Szemle</i>, 2004/2. 58-76. o. TÓTH Kinga Dóra: A kisebbségi és a többségi identitás viszonyának lehetséges mintázatai. In: <i>Századvég</i>, 2007. 43. szám. 37-63. o. Ajánlott irodalom: BINDORFFER Györgyi: <i>Kettős identitás</i>. Új Mandátum Budapest, 2001	

ERŐS Ferenc (szerk.): <i>Megismerés, előítélet, identitás. Új mandátum</i>, Budapest, 1998 KENDE Anna „<i>Értelmiségiként leszek roma és romaként leszek értelmiségi</i>”. kézirat. VÁRINÉ SZILÁGYI Ibolya – NIEDERMÜLLER Péter (szerk.): <i>Az identitás kettős tükörben</i>. Budapest, TIT, 1989
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, Phd
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Humán erőforrás gazdálkodás, humánpolitika a szociális szférában	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): A szociális munka alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a szabadon választható tárgyak sorába illeszkedik. A szabadon választható tárgyak azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók felkészüljenek az „értelmiségi létre”, azaz hogy betekintést nyerjenek a szociális munkához közeli határterületekbe valamint, hogy a szak koncepcióját alapvetően meghatározó anti-diszkriminációs szemléletmódot még inkább elsajátíthassák. A kurzus áttekinti a humán erőforrás gazdálkodás tevékenységi köreit, kérdésköreit, nemzetközi kitekintést nyújt az alkalmazott elméletek és gyakorlatok megismeréséhez, megvilágítja az új trendeket, tendenciákat a szociális szférában. Az alábbi témaköröket tárgyaljuk meg: Foglalkoztatás és munkaerőpiac; Egyén a szervezetben; HR szerepe a szervezetben; Emberi erőforrás tervezése és auditálása; Munkakör-elemzés és kompetencia menedzsment; Munkaerő áramlás; Karriermenedzsment; Munkaerő képzés-fejlesztés; Teljesítmény-menedzsment; Kompenzációs és javadalmazási rendszer; Munkaügyi kapcsolatok, belső kommunikáció; Emberi erőforrás a globális vállalatokban és a kkv szektorban; Emberi erőforrás a szociális szférában; Új tendenciák az emberi erőforrás-menedzsmentben. A kurzus során a hallgatók megszerzik a szociális és gyermekvédelmi intézmények menedzseléséhez szükséges humán erőforrás gazdálkodási ismeretek alapjait	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező irodalom: BOKOR, A.- SZŐTS, KOVÁCS, K.- CSILLAG, S.- BÁCSI, K.: <i>Emberi erőforrás menedzsment</i>. Aula, Budapest, 2009 Ajánlott irodalom: KAROLING, M- FARKAS, F.- POÓR, J- LÁSZLÓ, Gy.: <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i> KJK-Kerszöv., Budapest, 2003 ROÓZ, J.: <i>Az emberi erőforrás-menedzsment alapjai</i>. Perfekt, Budapest, 2006	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Havasi Virág, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -	

Szakedolgozatíráshoz kapcsolódó tárgyak

Tantárgy neve: Szakedolgozatírás I-II.	Kreditszáma: 4+4
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 30 óra /félév	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6-7.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): „Projektmunka I-II.” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzusok célja a szakedolgozat megírásának, elkészítésének technikai és etikai követelményei (témaválasztás, forráskutatás, könyvhasználat, hivatkozások, stb.) megismertetése. Az első félév során az alábbi témákat tárgyaljuk meg heti rendszerességgel: A szakedolgozatírási formai és tartalmi követelményei; A tartalomjegyzék; Adat, tény és forrás fogalmai; A tudományos írás kellékei; Idézetek, jegyzetek és hivatkozások; A plagizálásról. A tárgy a 6. félévben kezdődik. Ebben a félévben a „Szakedolgozatírás I.” kurzust ugyanaz az oktató tarja minden hallgató számára. A hallgatók ebben a szemeszterben (6.) a 4. hétig kötelesek az előzetesen a Szociológiai Intézet által kiadott szakedolgozati témajegyzék alapján konzulenszt és témát választani és azt az erre szolgáló űrlapon az intézeti adminisztráción bejelenteni. A 4. héttől a hallgató kötelező jelleggel konzultál a szakedolgozat témavezetőjével szakedolgozatáról. A szakedolgozatíró órák ezzel párhuzamosan, heti rendszerességgel zajlanak ebben a félévben, a fent jelzett témák mentén. A gyakorlati jegyet a kurzus vezetője és a kiválasztott szakedolgozati konzulens együttesen határozza meg a félév végén. A tárgy második félévében (a 7. félévben) már csak a konkrét szakedolgozatuk témavezetéséhez kapnak személyre szabott segítséget a hallgatók konzultációs lehetőségek formájában annál a konzulens tanárnál, akinél szakedolgozatukat készítik. Ebben a félévben a „Szakedolgozatírás II.” kurzus tárgyjegyzője az a tanár lesz, aki a konzulensi feladatokat a konkrét dolgozatnál betölti. A gyakorlati jegyet is ő állapítja meg.	
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal	
Kötelező és ajánlott irodalom: BAINTNER Károly: <i>Hogyan írjunk tudományos közleményeket?</i> Budapest, TAKEFT, 1982 ECO, Umberto: <i>Hogyan írjunk szakedolgozatot?</i> Budapest, Kairosz, 2000 GYURGYÁK János: <i>Szerkesztők és szerzők kézikönyve.</i> Budapest, Osiris, 1997 SZABÓ - SZÖRÉNYI (szerk.): <i>Kis magyar retorika.</i> Budapest, Tankönyvkiadó, 1988	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): A szakoktatói	

Összefüggő szakmai gyakorlat

Tantárgy neve: Összefüggő szakmai gyakorlat	Kreditszáma: 30
A tanóra típusa: gyakorlat Száma: 300 óra/félév (+egyéni konzultációs lehetőség)	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szigorlat I-III. „Projektmunka I-II.” című tárgyak	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírás	
Az összefüggő szakmai gyakorlat során a hallgató bizonyítja, hogy képes a szociális munka szakmai szabályainak megfelelően, az adott intézmény küldetésének és eljárásainak megfelelően, az intézmény klientúrájához tartozó igénybevevőknek szolgáltatást nyújtani. Így ez a gyakorlat a képzési folyamat legfontosabb integrációs pontja. Specifikus célok: A hallgató képes – kialakítani a gyakorlóterepen a saját praxisát, azaz megfelelő kapcsolatot alakít ki a klientúra tagjaival, a szolgáltatás munkatársaival, az intézménnyel kapcsolatban lévő más szakemberekkel; – szakszerűen szolgáltatásokat nyújtani, azaz ismeri és alkalmazza az általános szociális munkás tudást és készségeket, megismeri az adott terület speciális ismeretanyagát, és munkáját a szociális munka értékelkötelezettsége és etikai előírásai szerint végzi; – megfelelően használni a tereptanári szupervíziót. A gyakorlat folyamata A gyakorlat szakaszai: 1. Előkészítő szakasz • A 6. félév végén a terepmunka koordinátorral a hallgató kiválasztja a gyakorlati terepet, a terepmunka-koordinátor előkészíti a szerződést az egyetem és a terepintézmény között. • A hallgató és a tereptanár felméri a hallgató tanulási szükségleteit, egyeztetett elképzeléseik szerint elkészítik a hallgató gyakorlati tervét. 2. Beilleszkedés szakasza (7. félév, 1-2. hét) A hallgató 1. megismerkedik az intézménnyel, a munkatársakkal és együttműködő partnerekkel, az eljárásokkal; 2. a szupervízió szabályaira és módjára vonatkozóan szerződést köt a tereptanárral; 3. összegyűjti és áttanulmányozza a szolgáltatás nyújtásához nélkülözhetetlen alapirodalmat; 4. hospitál a tereptanár és más kollégák ülésein, illetve részt vesz a munkacsoport megbeszélésein. 3. Munka-szakasz (7. félév, 3-13. hét) A hallgató • a tereptanárral közösen kiválasztja azokat a klienseket, akikkel a hallgató dolgozni fog; • a szolgáltatás eljárási szabályainak, illetve a szakmai szabályoknak megfelelően	

dolgozik a klienseivel; - rendszeres szupervíziós üléseken megtárgyalja a tereptanárral az ügyek menetét a szupervízió szabályainak megfelelően. 4. Lezáró szakasz A hallgató - előkészíti az általa vitt esetek lezárását és átadását; - írásbeli összefoglaló értékelést készít a tereptanárral közösen a gyakorlatról. A tereptanár ajánlott jeggyel és a saját írásos feljegyzései alapján készített szöveges értékeléssel zárja a gyakorlatot. Értékelés Minimum-elvárások A hallgató ismeri - az intézmény küldetését, felépítését, klientúrájának sajátosságait, kapcsolatrendszerét; - a nyújtott szolgáltatások elméleti megalapozását, jogszabályi kereteit, módszereit, eljárásait, adminisztrációját. A hallgató képes - a szakmai szabályainak megfelelően dolgozni legalább 5 igénybevevővel, illetve a szolgáltatáshoz kapcsolódó résztevékenységeket végezni; - megfelelő kapcsolatot kialakítani az intézmény munkatársaival; - igénybe venni és megfelelően használni a tereptanári szupervíziót, - a szolgáltatáshoz kapcsolódó adminisztrációt megfelelően vezetni, és a szükséges dokumentumokat elkészíteni. A kiválóság kritériumai A hallgató - motivált, önállóan keresi a jó megoldásokat, tudásforrásokat; - partneri kapcsolatot képes kialakítani a szolgáltatás igénybevevőjével, és képes őt motiválni a változásra; - elemzi saját gyakorlatát, törekszik azt javítani; - elkötelezetten vesz részt a szakmai kapcsolatokban, vállalja a transzparenciát és a felelősséget. Az értékelés alapja a gyakorlati portfólió, melynek részei: - a terepgyakorlati szerződés, - a hallgató feljegyzései (irodalom, kapcsolatok, esetvitel, szupervízió), - az egyéni konzultációk feljegyzései, - a feladatok teljesítéséről szóló prezentációk, - záró értékelés, a tereptanár feljegyzései, összefoglaló értékelése és ajánlott jegye.
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)
Kötelező és ajánlott irodalom: „A szociális munka alapjai”, „A szociális munka csoportokkal és közösségekkel”, valamint a kötelezően és szabadon választott speciális kurzusok, egyéb kurzusok irodalma.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tóth Kinga Dóra, egyetemi docens, Phd
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): A szak oktatói és a tereptanárok

I. 3. A képzési folyamat, az értékelési módszerek, eljárások

I. 3. 1. Az általános és szakmai kompetenciák elsajáttatásának megvalósítási terve: az adott kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, oktatási módszerek és gyakorlatuk

- A megvalósítási terv mögöttes elvei:

Ahogy a tárgyleírásokból és a tantervi táblázat alatti megjegyzésekből is kiderül, az indítani kívánt szociális munkás képzést *három alapelvre és három pillérre kívánjuk építeni.*

A három alapelv:

1. A régió szociális szolgáltató rendszerével való szoros kapcsolat
2. Kapcsolódás a szociális szolgáltatások modernizációjának hazai trendjeihez
3. A szociális munka és a szociális munkás képzés nemzetközi fejlődési trendjeihez való igazodás, nemzetközi kapcsolatok építése

A három pillér:

1. Kutatás
2. Fejlesztés
3. Képzés

Az alapelvek érvényesítését a három pillér vonatkozásában mutatjuk be.

1. Kutatás

A kutatás egyszerre szolgálhatja a régió szociális szolgáltató rendszerének, a létrejövő képzés humán kapacitásának és a hallgatók kompetenciáinak a fejlesztését. A régió szociális szolgáltató rendszerének fejlesztéséhez, modernizációjához jó forrást jelenthet a szociális munkás képzésnek helyt adó Szociológiai Intézet jelenlegi kutatási kapacitásának a célzott felhasználása. Az Intézet jelenleg is kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik a régió szociális szolgáltatóinak körében (a képzés kapcsolatainak bemutatását lásd a IV. 2-es résznél), ezt a hálózatot a terepgyakorlatok szervezése tovább gazdagíthatja.

A hallgatók kutatásba való bevonása több célt szolgál. Lehetővé teszi egyrészt, hogy a hallgatók sajátos tanulási tapasztalatokon keresztül elsajátíthassák a helyzetek, problémák, források feltárását, másrészt képesek legyenek a helyi szolgáltató rendszer működési sajátosságainak feltárására és kritikai elemzésére, harmadrészt alapot szerezzenek a szakmai intervenciók tervezéséhez.

2. Fejlesztés

A szociális szolgáltató rendszer modernizációja célként jelent meg az előző kormányok programjaiban⁵, a jelen kormányzat ezt a célt a szolgáltató rendszer szabályozásának

⁵ Lásd: Társadalmi Megújulás Program 5. Prioritás, <http://www.nfu.hu/doc/336> ; és TÁMOP 5.4.1. kiemelt projekt, <http://www.modernizacio.hu> .

megújításával kívánja szolgálni⁶. *A Miskolci Egyetemen indítandó szociális munkás képzés az ehhez kapcsolódó koncepciókat – úgymint a szolgáltatástervezés, a szolgáltatások szakmai szabályainak kidolgozása, a minőségfejlesztés megújítása – igyekszik beépíteni az oktatási folyamatba.*

A képzés egyik legalapvetőbb feladata, hogy hozzájáruljon a térség szociális szolgáltatásainak fejlődéséhez, forrás- és tudásközpontként szolgáljon a régió szociális szolgáltatásai számára, csatlakozzon az újító kezdeményezésekhez, és maga is indítson ilyeneket.

A jelenleg működő szociális képzések legjobbjai, a Debreceni, a Szegedi, Pécsi, Győri Egyetemen⁷ működő képzések (melyeknek dokumentumait és tapasztalatait felhasználtuk képzési koncepciónk kidolgozásához) mind kutatási és fejlesztési tevékenységet folytatnak, melybe bevonják hallgatóikat is. Van olyan képzés is, amely projektrendszerű oktatást valósít meg és a hallgatók maguk hoznak létre fejlesztési programokat akár általuk alapított civil szervezeteken keresztül vagy a képzés oktatói által létrehozott jóléti szervezetekben (a Debreceni Egyetem mindkét és a győri Széchenyi István Egyetem szociális képzése), akár kisebb fejlesztési projektek csoportmunka során való létrehozásával (Széchenyi István Egyetem, Győr). Ezeket a mintákat kívánjuk felhasználni képzésünk felépítése során. *A fejlesztési projektekben való részvétel olyan tanulási tapasztalat, ami építi a hallgatók motivációját, szakmai tudását és elköteleződését, miközben lehetővé teszi a szakmai intervenciók értő és magabiztos alkalmazásának elsajátítását is.*

Ugyanakkor bővíteni kívánjuk az induló képzés szervezeti keretétől szolgáló Szociológiai Intézet kapcsolatrendszerét a helyi, közösségi szolgáltatók szélesebb körével, így a közösségi egészségügyi szolgálat, a rendvédelem és bűnmegelőzés, a közösségi oktatási és nevelési intézmények, a településfejlesztő szakemberek, az önkormányzatok szakembereinek, és az ilyeneket képző iskolák képviselőinek bevonásával, hiszen a helyi problémák kezelése csak széles összefogással, hatékony interprofesszionális együttműködés keretében lehetséges. A nemzetközi példák is bizonyítják, hogy a település- és területfejlesztésben a szociális szolgáltatások és az azokat működtető professzió, a szociális munka egyike az eredményességet biztosító közreműködőknek.⁸ A kapcsolatrendszer bővítése a hallgatók számára esélyt nyújt az interdiszciplináris munkacsoportokban való munkához szükséges tudások, képességek elsajátítására, e tudások alkalmazására, képességek gyakorlására.

A szociális szolgáltatások modernizációja a nemzetközi fejlődési irányokhoz való kapcsolódást is jelenti. Így *szertnénk bővíteni a Szociológiai Intézet nemzetközi kapcsolatrendszerét, bekapcsolódni nemzetközi kutatási és fejlesztési projektekbe, valamint bővíteni az idegen nyelven elérhető kurzusok számát a szociális munka területén ajánlható kurzusokkal.*

3. Képzés

A szociális munkás képzéseknek a professzió gyakorlására való felkészítés a fő céljuk, így *gyakorlatközpontúak*, ami azt jelenti, hogy az elméleti képzésnek minden esetben az a funkciója, hogy megalapozza a gyakorlatot. Ugyanakkor a gyakorlatok teremtenek újabb

⁶ Lásd erről Nyitrai Imre helyettes államtitkár 2010 októberi előadását, http://www.szozsak.eu/adat/dokumentumtar/hu24_szozsak_nyitrai.pdf

⁷ A Miskolci Egyetemen indítandó szociális munkás képzés koncepciójának kidolgozásához felhasználtuk az említett egyetemek képzéseinek dokumentumait, tanterveit.

⁸ Lásd például: Roger Smith – Liz Anderson (2008): Interprofessional Learning: Aspiration or Achievement? Social Work Education, Vol. 27, No. 7, October, pp. 759-776.

szükségletet a tudásra, amelynek közvetlen forrását vagy a forrásokhoz való hozzájutás segítőjét jelenti a felsőoktatási képzés. *A gyakorlatnak tehát központi szerepe van a képzésben.*

A gyakorlatközpontúság másrésről olyan módszerek alkalmazását jelenti a képzésben, amelyeknek központi eleme a hallgatók kompetenciáinak tudatos fejlesztése (*kompetencia-alapú képzés*). Ennek módszereit részleteztük a vonatkozó tárgyleírásoknál valamint később, az értékelésre, ellenőrzésre vonatkozó résznél az I. 3. 4-es pontban is visszatérünk a bemutatására.

Nem minden tárgy tanulásánál szükséges ilyen – mind az oktató, mind pedig a hallgató számára igen munkaigényes - módszereket alkalmazni, hiszen egyrészt az egyes tudományterületek alapfogalmait, elméleteit továbbra is hagyományos oktatási formákban célszerű megtanítani, másrészt a hallgatók és oktatók terhelhetőségét is figyelembe kell venni az oktatástervezés során. Viszont az ilyenfajta, gyakorlati kompetenciákat fejlesztő kurzusoknak jelen kell lenniük a képzési folyamatban, ezek helye mindenképp előtt a szakmai tárgyak (a szociális munka tárgyak) között van.

Az elméleti és gyakorlati ismeretek integrációját a képzési folyamatnak biztosítani kell. Ez az egyes tárgyak közötti, valamint az elméleti és gyakorlati kurzusok közötti integrációt jelenti. Ezeket az összefüggéseket az egyes tárgyak leírásánál már jeleztük.

A régió társadalmi problémáinak kezeléséhez a képzés – a szociális munka nemzetközi trendjeihez kapcsolódva – a társadalmi integráció építését szolgáló *antidiszkriminációs gyakorlati modell* meghonosításával kíván még hozzájárulni (lásd ennek részletezését korábban, a tantervet bemutató táblázat alatti megjegyzéseknél, valamint a tárgyleírásoknál).

- **A szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott konkrét kompetenciák megszerzését biztosító tárgyak, oktatási módszerük és gyakorlatuk bemutatása**

Az anyag korábbi részében, a tárgyleírásoknál is törekedtünk arra, hogy azok egymáshoz, a tantervhez, valamint a KKK-hoz és az abban meghatározott kompetenciákhoz való viszonya egyértelmű legyen.

A következőkben ezek összefoglalását adjuk.

A szociális munka alapképzési szak képzési és kimeneti követelményeit tartalmazó leírás (továbbiakban KKK) szerint *az alapszakon folyó képzés általános célja* „olyan szociális munkások képzése, akik felkészültek az emberi viselkedésről és a társadalmi rendszerekről szóló elméletek felhasználásával, az emberi jogokon és a társadalmi igazságosság elvein alapuló, a társadalmi integrációt, a demokratikus viszonyok erősítését szolgáló szakmai szociális munka végzésére. Képesek az ember és a társadalmi környezete közötti harmónia kialakítására és megőrzésére, a feszültségeket hordozó viszonyok, szociális problémák megelőzésére, szakszerű kezelésére. Továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához”.

Úgy véljük, hogy *a korábbiakban már részletesen bemutatott tanterv, a kialakított és részletesen bemutatott tantárgyak rendszere és a tárgyleírások, valamint a képzést meghatározó antidiszkriminációs szemléletmód garanciát jelent a képzés általános céljának*

megvalósítására. Emellett a már szintén részletezett gyakorlatorientáltság, az elmélet és gyakorlat egymásra való épülése, a közöttük lévő oda-visszacsatolás lehetősége, a tárgyak integrációja és a kompetencia alapú oktatási és ellenőrzési módszerek szintén megalapozottan biztosítják a fenti cél megvalósítását.

A KKK-ban meghatározott „A szociális képzési ág közös kompetenciái”-nak az alábbiakban teszünk eleget:

A megszerezhető és elsajátítandó ismeretek tekintetében:

Az *alapozó modul* tárgyait úgy alakítottuk ki, hogy a hallgatók elsajátíthassák a szociális, a társadalomismereti, a társadalom- és szociálpolitikai, a pszichológiai, (nép)egészségügyi, információs technológiai és módszertani valamint jogi és igazgatási alapismereteket.

Ezeknek a tárgyaknak *KKK-ban meghatározott tanulmányi területhez való kapcsolódását* mutatja be a következő táblázat.

TANULMÁNYI TERÜLET	TANTÁRGY
Szociális	A szociális munka alapjai
	Intézménymegismerési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium
Társadalomismereti	A szociológia alapjai
	Közgazdaságtan
	Mai magyar társadalom
	Társadalomtörténet
Társadalom- és szociálpolitikai	A szociálpolitika alapjai I-II.
Pszichológiai	Bevezetés a pszichológiába
(Nép)egészségügyi és pedagógiai	Népegészségtan
Információs technológiai és módszertani	Az informatika alapjai
Jogi- és igazgatási	A jogtudomány alapjai

A szakmai törzsanyag tárgyai is ezekre a tanulmányi területekre épülnek és a fenti ismeretkörökben való jártasságot mélyítik el.

TANULMÁNYI TERÜLET	TANTÁRGY
Szociális	Szociális esetmunka
	Esetkezelés a gyakorlatban
	Társadalomismereti tábor
	Szociális munka csoportokkal
	Szociális munka közösségekkel
	Projektmunka I-II. (Csoport és közösségi munka a gyakorlatban)
	Szociális munka gyermekes családokkal
	Szociális munka idősekkel
	A szociális munka időszerű kérdései az EU-ban és Magyarországon
	Szakmai képességfejlesztés I-IV.
	Szaknyelv I-II.
	Összefüggő szakmai gyakorlatot kísérő szeminárium
Társadalomismereti	Családszociológia
	Társadalmi hátrányok szociológiája
	Struktúra és rétegződés
Társadalom- és szociálpolitikai	Társadalompolitika
	Foglalkoztatáspolitikai
Pszichológiai	Fejlődés- és személyiséglélektan
	Szociálpszichológia
	Segítő kapcsolatok pszichológiája
(Nép)egészségügyi és	Egészségfejlesztés, egészségnevelés

pedagógiai	Andragógia
Információs technológiai és módszertani	Társadalomkutatási módszerek I-II.
Jogi- és igazgatási	Szociális jog
	Közigazgatási jog
	Családjog és gyermeki jogok

Az alapozó és a szakmai törzsképzés során nagy hangsúlyt fektetünk *az elméleti és gyakorlati tárgyak közötti szerves kapcsolódásra, az oda-visszacsatolás és egymásra épülés megvalósítására.*

Az alábbi tárgyakban foglaljuk össze *a szociális gyakorlatok rendszerét valamint mutatjuk be a gyakorlati és elméleti tárgyak kapcsolódását.*

A gyakorlat neve	Óraszám	Félév	A gyakorlatot megalapozó elméleti tárgy(ak)
Intézménymegismerési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium	75	1	A szociális munka alapjai A szociológia alapjai Szociálpolitika I. Mai magyar társadalom
Esetmunka a gyakorlatban	75	2	Szociális esetmunka
Társadalomismereti tábor	40	2	A szociológia alapjai A szociális munka alapjai Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában I. (A Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában II. a tábor eredményire épít)

Projektmunka I-II. (Csoport és közösségi munka a gyakorlatban I-II.)	30+30	4-5.	Szociális munka csoportokkal Szociális munka közösségekkel
Összefüggő szakmai gyakorlat	300	7	Az összes kurzus
Összefüggő szakmai gyakorlatot kísérő szeminárium	15	7	Az összes kurzus

A gyakorlati terepek listája megtalálható a IV. 2-es pontban.

Az elméleti tárgyak *módszereiket tekintve* elsősorban ismeretközlő (hagyományos) jellegűek, bár a készségfejlesztést is tartalmazzák (főleg az ismeretek megszerzésével, jelenségek értelmezésével kapcsolatos készségek/képességek elsajátításával kapcsolatosakat).

Ezzel szemben a *szociális munka tantárgyak* kezdettől *integráló jellegűek, komplex kompetencia-fejlesztésre* törekcsenek (ennek módszereit lásd részletesen a tárgyleírásoknál).

A *differenciált szakmai ismeretek tárgyai* a korábban leírtaknak megfelelően azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók minél szélesebb körű ismereteket szerezzenek a szociális munka területeivel és célcsoportjaival összefüggésben, valamint segítséget kapjanak az adott területen folyó szociális munka majdani gyakorlati műveléséhez. A tantervben a 3. félévtől szerepelnek ezek a kurzusok. Minden félévben három kerül meghirdetésre, melyek közül kettő kötelezően választandó. A tárgyak összeállításánál arra törekedtünk, hogy valamennyi fontos terület és célcsoport képviselve legyen, illetve, hogy olyan ismereteket is szerezhessenek a hallgatók, melyek a szakma gyakorlása során hasznosak (pld. Unió ismeretek, mediációs ismeretek, kommunikációs ismeretek stb).

A *differenciált szakmai ismeretek oktatásának* megtervezésekor is fontos szempont volt a kompetencia alapú oktatás előtérbe helyezése és a modern oktatási formák (pld. portfólió-módszer vagy a hallgatók élmény alapú tanulása) alkalmazása. Ezeket szintén részletesen bemutattuk a tárgyleírásoknál.

A *szabadon választható tárgyak kialakításánál* az az elv vezérelt minket, hogy a hallgatók felkészülhessen az „értelmiségi létre” és megismerkedjenek olyan témákkal, területekkel, melyek érintőlegesen kapcsolódnak a szociális munkához. Összesen 14 ilyen tárgyat ajánlunk fel, melyből 8 felvétele kötelező. Ajánlásunk szerint a szabadon választható tárgyakat a hallgatók az 5-6. félévben vehetik fel annak érdekében, hogy a féléves óraszámok kiegyensúlyozottan alakuljanak a képzés során.

Ezeknek a tárgyaknak az oktatásánál vegyesen alkalmazunk hagyományos, frontális módszereket, illetve kiscsoportos, páros feladatmegoldást, esetelemzést, hallgatói prezentációt stb.

A *szakdolgozatíráshoz* két kurzust rendeltünk. Ezeknek *módszerei* egyrészt a frontális tanítás, másrészt a hallgatók saját élményre alapozott tanulása, harmadrészt a személyre szabott konzultációk alkalmazása, negyedrészt a hallgatói prezentációk.

A kritériumtárgyak (a szigorlatok) azt a célt szolgálják, hogy a hallgató számot tudjon adni a képzés során elsajátított ismeretekről, a megszerzett kompetenciákról valamint a holisztikus és antidiszkriminációs szemléletmódról.

Képességek, készségek és alkalmasság tekintetében (az egyes pontok a KKK vonatkozó részei alapján készültek):

- a társadalomról, a szociális tevékenység felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről szóló információk és tapasztalatok összegyűjtésére és rendszerezésére elsősorban a szociális valamint társadalomismereti és informatikai jellegű kurzusok készítik fel a hallgatókat.

- az informatikai eszközök használatára elsősorban az informatika alapjai, illetve a Társadalomkutatási módszerek I-II tárgyak illetve a Társadalomismereti tábor készíti fel a hallgatókat.

- a szociális szakmai tevékenység tanulásához szükséges szövegek, elemzések, vizuális jelek, táblázatok, adatsorok, diagramok megértésére, értelmezésére az alábbi kurzusok készítik fel a hallgatókat: Az informatika alapjai, Társadalomkutatási módszerek I-II, Társadalomismereti tábor, valamint a Demográfia című kurzusok.

- a társadalmi folyamatok működési szabályszerűségeinek, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okoknak, következményeknek a felismerésére, kritikus és rendszerszerű elemzésére képességek szereznek a következő tárgyak segítségével: a szociális és társadalomismereti kurzusok, a szociálpszichológia kurzus, és néhány szabadon választható tárgy (pld. Társadalmi egyenlőtlenségek vagy Kisebbszociológia).

- a különböző életciklusokban és élethelyzetekben kialakuló szociális problémák, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására és elemzésére való képességet szereznek a hallgatók a pszichológiai, egészségügyi, szociális és társadalomismereti valamint a társadalom- és szociálpolitikai kurzusok segítségével.

- az egyén és társadalmi környezete közötti interakciók társadalmi összefüggéseiben való értelmezésére képességek szereznek a következő tárgyak segítségével: Bevezetés a pszichológiába, A szociológia alapjai, Társadalmi hátrányok szociológiája, Családszociológia, Szociálpszichológia.

- az egyének, családok, csoportok, közösségek problémakezelő- és megoldó képességének javítására, társadalmi integrációjuk, szociális biztonságuk elősegítésére képességek szereznek a következő tárgyak segítségével: A szociális munka alapjai, az Intézménymegismerési és laikus gyakorlat, a Csoportos és közösségi szociális munka, a Szociális munka gyermekes

családokkal, a különféle pszichológiai kurzusok, a Szociális munka kisebbségi csoportokkal című kurzussal.

- az egyén és környezete erőforrásainak feltárására és hasznosítására képességek szereznek a különféle szociális és pszichológiai kurzusok segítségével, elsősorban a Fejlődés- és személyiséglélektan valamint a Szociális munka alapjai és a Szociális esetmunka kurzusokkal.

- a szociális munka tanulásához szükséges információforrások, a szakmai gyakorlatban használatos dokumentációk használatára képességek szereznek a következő tárgyak segítségével: a szociális blokkhoz tartozó tárgyakkal, valamint az információs technológiai tárgyakkal és egyes társadalomismereti kurzusok segítségével (pld. Demográfia, Mai magyar társadalom, Társadalmi hátrányok szociológiája).

- az elsajátított problémakezelő komplex stratégiák, technikák hatékony használatára, a közvetlen szociális munkafolyamatok kreatív megvalósítására a következő tárgyak segítségével: Szociális esetmunka elmélet és gyakorlat, Szakmai képességfejlesztés I-IV., Szociális munka csoportokkal, közösségekkel, Projektmunka I-II, Mediáció, Interkulturális kommunikáció, Kommunikációs és médiaismeret.

- a szociális munkát felhasználók kapcsolatainak, érdekérvényesítő képességének fejlesztésére a szociálpolitika döntéshozóival való kapcsolatukban, emberi jogi ügyeket illetően eligazításra a következő tárgyak segítségével: jogi és igazgatási kurzusok, Mediációs kurzus, Szociális munka kisebbségi csoportokkal és minden olyan kurzussal, amely a szociális munka területeit és célcsoportjait mutatja be.

Reményeink szerint *a szakon végzettek rendelkeznek majd együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, a szociális munka vonatkozásában minőségtudattal, az értékelés és önértékelés képességével, közvetítői, képviselői, tanácsadói feladatok végzése során személyes felelősséggel, alkalmazkodó képességgel, idegennyelv-tudással, a szakmai erkölcs iránti elkötelezettséggel, szakmai identitással.*

Mi mindent el fogunk követni ennek érdekében a tanórák és szakmai- valamint terepgyakorlatok segítségével illetve *a tereptanárokkal valamint a szociális és gyermekvédelmi intézmények más képviselőivel való szoros kapcsolattal - a velük való szakmai konzultációkra, műhelybeszélgetésekre, találkozókra építve.*

I. 3. 2. A kiemelkedő képességű hallgatók segítése, a hallgatói kutatómunka, a tehetséggondozás a képzési folyamatban – eddigi gyakorlat és tervek

Minden év novemberében megrendezzük a *Tudományos Diákköri Verseny* Szociológiai Intézetbeli fordulóját. A konferencia lehetőséget ad arra, hogy az Intézetben működő Szociológus Tudományos Diákkörhöz csatlakozott hallgatók prezentálhassák kutatási

eredményeiket. A Diákkör működésének sikerességét bizonyítja, hogy évről évre egyre nő a TDK intézetbeli fordulóján, illetve ezzel párhuzamosan az OTDK-n elinduló szociológia szakos hallgatóink száma. A hagyományos szociológus képzés romológiai és szociális szakirányainak, illetve a szociológia BA szak orientációs tárgyait, valamint a szociológia mesterképzés kisebbségsszociológiai szakirányának köszönhetően évről-évre szerepelnek mind a helyi, mind az országos fordulóban olyan diákok, akik *szociális, szociálpolitikai területen írják dolgozatukat*.

Minden évben hirdetünk *demonstrátori* pályázatot, melynek révén tehetséges felsőéves diákjaink lehetőséget kapnak az oktatói munkába való bekapcsolódásra. Nem egy volt demonstrátorunkból lett PhD-hallgató a Miskolci Egyetemen, illetve az országban működő más doktori iskolákban. A szociális munka alapszak elindulásával a demonstrátori rendszer szakunkon jól bevált gyakorlatát folytatni kívánjuk.

A Szociológiai Intézethez szervesen kapcsolódik a „*Tóth Pál Emlékéért Alapítvány*”, mely az Intézet elhunyt oktatójának emlékét ápolja. Az Alapítvány minden évben pályázatot ír ki a hallgatók számára tudományos írásművek elkészítésére (elsősorban kisebbségsszociológia illetve szegénység témájában) melyek díjazásban részesülnek. A pályázat célja a hallgatók tudományos tevékenységének ösztönzése és elismerése. Az Intézet oktatói ennek a civil kezdeményezésnek a keretében is folytatják majd a tehetséggondozást és a hallgatók szakmai orientálását.

A szociális munka BA-képzés tantárgyi struktúrája, a gyakorlati tárgyak magas aránya és a terepgyakorlatok, illetve a tárgyak oktatási módszere és gyakorlata lehetővé teszik, hogy az *oktatók (és tereptanárok) személyes kontaktust alakítsanak ki* hallgatóikkal. Az oktatók fogadóórának rendje, a velük való közvetlen e-mail kapcsolat lehetősége, illetve az intézeti honlap is a diákok és tanárok közötti kommunikáció minél hatékonyabb megvalósulását szolgálják.

A szociális munka BA képzésben nagy hangsúlyt fektetünk a *szakdolgozat elkészítésére és megvédésére*. A két féléves *szakdolgozatíró szeminárium* keretében kapnak diákjaink segítséget a dolgozat megírásához. A szakdolgozatíró szeminárium mellett a személyre szabott, tutori rendszerben végzett, a szakterülethez értő oktatóval folytatott személyes konzultáció is lehetőséget teremt a diplomadolgozat színvonalas elkészítésére és a tehetséges diákok „kiszűrésére”.

A Szociológiai Intézetben végzett *kutatások és fejlesztési projektek* jó lehetőséget teremtenek a hallgatók kutatómunkába történő bevonására, a tudományos munkára történő intenzív felkészítésre, a hallgatók képességeinek, kompetenciáinak korai felismerésére és megfelelő fejlesztésére.

Az Intézetben *minden félévben több olyan kutatásra is sor kerül*, melyek megtervezése és kivitelezése hallgatók bevonásával történik. Ilyenek az Intézetben készített szociális fejlesztési koncepciók, területfejlesztési stratégiák, romakutatások. Az intézeti kutatások mellett a *szociális munka szak oktatásában szerepet vállaló egyes oktatók önálló kutatási projektjeikben* is számítanak a hallgatók közreműködésére.

A szociális munka tárgyaihoz kapcsolódó *gyakorlati órák során az adott terep mélyreható ismeretét kutatásokon keresztül is megszerzik* leendő hallgatóink, elsősorban a Társadalomismereti tábor című gyakorlati képzési elemen keresztül, amelynek célja elsősorban az Észak-magyarországi régió szocio-ökonómiai folyamatainak feltérképezése a térségben elhelyezkedő települési önkormányzatokkal, illetve kistérségekkel kötött eseti megállapodások keretében.

A hallgatók kutatásba való bevonása több célt szolgál. Lehetővé teszi egyrészt, hogy a hallgatók sajátos tanulási tapasztalatokon keresztül elsajátíthassák a helyzetek, problémák, források feltárását, másrészt képesek legyenek a helyi szolgáltató rendszer működési sajátosságainak feltárására és kritikai elemzésére, harmadrészt alapot szerezzenek a szakmai intervenciók tervezéséhez.

Az Intézet elkötelezett munkatársainak segítségével a jövőben is lehet számítani Miskolc Várostól, különféle vállalatoktól, cégektől, illetve a tágabb régióból érkező kutatási megrendelésekre, megbízásokra (jelenleg is tárgyalásokat folytatunk Miskolc város új szociális térképének az elkészítésére).

I. 3. 3. A szak hallgatóinak felkészítése a mesterképzésbe való továbblépésre

A mesterképzésre való felkészítést szolgálják a szociális munka alapszak társadalomismeretet adó, és szociális-, pszichológiai-, jogi- illetve kutatás-módszertani tárgyai, valamint a differenciált ismeretek blokkjában szereplő illetve szabadon választható tárgyak is. A képzés kialakítása során arra törekedtünk, hogy a megszerzett ismeretek és kreditpontok megfeleljenek elsősorban az országban működő szociális munka, valamint a társtudományok területén működő mesterképzések bemeneti követelményeinek.

A szociális munka alapszakon végzett hallgatók folytathatják tanulmányaikat akár a Debreceni Egyetem Szociálpolitika vagy Egészségügyi Szociális Munka Mesterképzéseiben, illetve más szociálpolitika mesterképzésekben, reményeink szerint mielőbb Miskolcon is.

A szociális munka alapszakot koordináló Szociológiai Intézetben 2009-ben sikeresen akkreditáltattuk a Szociológia Mesterképzést. A mesterképzés két szakiránnyal működik: kommunikáció és médiaszociológia illetve kisebbségsszociológia. Ez utóbbi kialakításánál különösen fontos szempont volt az, hogy a most beadott Szociális munka alapszakon végzett diákok Intézetünkben is folytathassák tanulmányaikat majd mesterképzésben. A Szociológia Mesterképzésbe történő belépésnél a szociális munka alapszak a bemenethez meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető szaknak számít.

A későbbiekben szociális MA szak indítását is tervezzük. Jelenleg erre a gyermek- és családvédelmi terület látszik a legígéretesebbnek.

I. 3. 4. Az értékelési és ellenőrzési módszerek, eljárások és szabályok bemutatása

A Miskolci Egyetem hallgatóinak értékelését és a képzések zárását a Miskolci Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata III. kötete (a Hallgatói követelményrendszer) részletesen szabályozza.

A jogszabály internetes elérhetősége:

http://www.uni-miskolc.hu/system/file.php?&file_id=317

Az egyes tantárgyak a tantervben meghatározott módon kollokviumra, gyakorlati jegyre és/vagy aláírásra zárulnak. Az osztályozásra vonatkozó jogszabályokat figyelembe véve a

gyakorlati jegyre végződő tárgyak három, vagy ötfokozatú, a kollokviumra végződő tárgyak ötfokozatú minősítéssel zárulnak.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó speciális előírásokat (például zárthelyi dolgozatok időpontja, vagy az aláírás, gyakorlati jegy megszerzésének feltételei) az erre vonatkozó szabályoknak megfelelően ismerik meg a hallgatók az aktuális félév elején.

A képzésre, mint ahogyan korábban is írtuk, *gyakorlatközpontúság* jellemző. Ez olyan *módszerek alkalmazását jelenti a képzésben, amelyeknek központi eleme a hallgatók kompetenciáinak tudatos fejlesztése (kompetencia-alapú képzés).*

A kompetencia megszerzésének főszereplője maga a hallgató. A modern képzés ugyanúgy hallgató-központú, ahogy a modern szociális munka is igénybevevő-központú. Nem a képzés „teszi” kompetenssé a hallgatót, hanem a hallgató válik kompetenssé, meghatározott tanulási feladatok sikeres teljesítésén keresztül.

E koncepció szerint a képzés *oktatóinak feladata a megfelelő tanulási tapasztalatok elérhetővé tétele a hallgatók számára, valamint a hallgatók önálló munkájának támogatása, figyelemmel kísérése, a tudásforrásokhoz való hozzásegítés, a teljesítmény személyre szóló értékelése, a további tanulási célokról folytatott diskurzus egyik szereplőjeként e célok és az elérésükhöz vezető utak megtervezésében való részvétel, a hallgató kísérése a kompetencia megszerzéséhez vezető úton.*

A kompetencia-alapú képzés a szociális munkás tárgyak oktatásában a hagyományostól eltérő oktatási és értékelési módszereket követel. A hagyományos oktatásban a hallgató megtanul előre meghatározott ismereteket, majd ezek elsajátításáról bizonyosságot tesz. A gyakorlat során is ezen ismeretek alkalmazási képességéről tesz a leendő szakember tanúbizonyosságot. A modern képzésszervezési formákban a hallgató az oktatóval együtt felméri meglévő adottságait, ismereteit, készségeit, és tanulási tervet készít. A tanulási tapasztalatok során ismereteket szerez, megfigyel, különböző helyzetekben fejleszti készségeit, felfedezi tudásának hiányosságait, önállóan szerez ismereteket, bemutatja ezeket. A modern oktatási formákban nagy szerepe van a csoportos feladatmegoldásnak (probléma-alapú tanulás), az internetes kutatásnak, az e-tanulási módszereknek, az értékelés olyan módjainak, mint például az ön- és társértékelés, a projekt-készítés módszere, valamint a portfólió-értékelés.

A fentiekre való tekintettel egyes tárgyak esetében (elsősorban a szociális területen belül található tárgyak esetén) az órákon való aktív részvétel nagyon fontos a félévi munka értékelésénél. Bizonyos tárgyak esetében azt az elvet követjük, hogy a félév végére minden hallgató rendelkezik majd egy portfólióval, mely különböző, a félév során teljesítendő feladatokból tevődik össze (pld. zárthelyi dolgozatok, prezentációk, elemzések, stb.). A félév végén ezeknél a tárgyaknál a hallgató portfóliója alapján kap megajánlott érdemjegyet, melyet szóbeli vizsga segítségével javíthat (az előadások esetén) vagy gyakorlati jegyet (a gyakorlatok esetén) - lásd ennek részletezését a tárgyleírásoknál.

A hallgatók *három szigorlatot* tesznek le az alapképzés során, melyek a következők:

- Társadalomismereti szigorlat: a negyedik félév végén kerül rá sor, az alábbi tárgyak ismeretanyagából tételsor alapján: A szociológia alapjai, Mai magyar társadalom Családszociológia, Társadalmi hátrányok szociológiája és Struktúra és rétegződés.
- Pszichológiai szigorlat: a negyedik félév végén kerül rá sor, az alábbi tárgyak ismeretanyagából tételsor alapján: Bevezetés a pszichológiába, Fejlődés- és személyiséglektan, Szociálpszichológia, Segítő kapcsolatok pszichológiája

- Jogi szigorlat: az ötödik félév végén kerül rá sor, az alábbi tárgyak ismeretanyagából tételsor alapján: A jogtudomány alapjai, Szociális jog, Közigazgatási jog, Családjog és gyermeki jogok.

I. 3. 5. Záróvizsga tartalmának, tematikájának, szerkezetének és értékelésének bemutatása

A Szociális munka alapszak záróvizsgára bocsátás feltételei:

- *A végbizonyítvány (abszolutórium)*, amely tanúsítja az előírt kreditek teljesítését, illetve az előírt tantárgyi vizsgák, gyakorlati jegyek és szükséges aláírások megszerzését. Az abszolutórium tanúsítja azt, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakötelezettségeinek mindenben eleget tett.
- *A szakdolgozat* elkészítése és benyújtása, amelyet a konzulens és a kijelölt opponens írásban elbírált. Záróvizsgára az a hallgató bocsátható, akinek a konzulense és az opponense is egyaránt legalább elégséges érdemjegyet javasolt dolgozatára. A szakdolgozatot a képzésben résztvevő oktatók valamelyikénél kell elkészíteni. A szakdolgozat írásosan is megjelenő, alkotó jellegű szakmai feladat, amely a hallgató tanulmányaira és az elsajátított kompetenciákra támaszkodva, empirikus és/vagy hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozásával dolgozható ki, igazolja, hogy a hallgató képes az elsajátított ismeretanyag gyakorlati alkalmazására, az elvégzett munka és az eredmények szakszerű összefoglalására, a témakörbe tartozó szakmai feladatok megoldására, önálló szakmai munka végzésére, valamint hogy elsajátította a képzés antidiszkriminációs, holisztikus személetét. A szakdolgozat terjedelme minimum 20 oldal, szakszerű bibliográfiával és jegyzeteléssel. A magyar nyelvű szakdolgozatokat egy körülbelül 500 szavas idegen nyelvű rezümével kell ellátni.

A szociális munka BA záróvizsgájának menete, témakörei, tematikája:

A Záróvizsga célja az, hogy a szociális munka alapszak képzési ideje során elsajátított és elsajátítható ismereteket komplex módon kérje számon.

A Záróvizsga szóbeli vizsga, mely *alapvetően három részből áll:*

Első része a szakdolgozat megvédése. Ennek során a hallgató 10 perces prezentáció során összefoglalja dolgozata fő célkitűzéseit, módszereit, főbb eredményeit illetve válaszol az opponens és konzulens bírálataira. A dolgozatra adott opponensi és konzulensi értékelés és a védés együttesen határozzák meg a szakdolgozat végső eredményét.

A Záróvizsga második részében a hallgató, előzetesen kiadott tételsor alapján elméleti vizsgát tesz a „Szociális ismeretek” és a „Társadalom- és szociálpolitikai ismeretek” tanulmányi területéhez tartozó tárgyakból.

A Záróvizsga az egyes elméleti vizsgák esetén az alábbi tárgyak ismeretanyagát öleli fel:

Szociális ismeretek:

- A szociális munka alapjai
- Szociális esetmunka
- Esetkezelés a gyakorlatban

- Szociális munka csoportokkal
- Szociális munka közösségekkel
- Projektmunka I-II.
- Szociális munka gyermekes családokkal
- Szociális munka idősekkel
- A szociális munka időszerű kérdései az EU-ban és Magyarországon

Társadalom- és szociálpolitikai ismeretek:

- A szociálpolitika alapjai I-II.
- Társadalompolitika
- Foglalkoztatáspolitikai

A Záróvizsga értékelése során a szakdolgozat védésére illetve a két elméleti vizsgára külön-külön ötfokozatú osztályzatot állapít meg a Bizottság.

Ha a Záróvizsgán valamely elméleti vizsga nem éri el az elégséges minősítést, az a vizsga ismételendő meg egy arra kijelölt Záróvizsga időszakban.

A Záróvizsga végső érdemjegyét a szakdolgozat, illetve a két szóbeli felelet összesített eredménye adja.

I. 3. 6. Hallgatói tájékoztatás

A tájékoztató kiadvány Intézetünk honlapján elérhető: <http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu>

II. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

II. 1. A szakfelelős

Felelősök neve és a felelősségi típus <i>szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával.</i>		Tudományos fokozat /cím (PhD/ CSc/ DSc/ akad.)	Munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa (AT vagy AE)	Milyen szak(ok) felelőse (B? M? ^{(pl. a szif),} B+M?)	Hány kreditértékű tantárgy felelőse a <i>szakon</i> / az <i>intézményben</i> B és M képzésben összesen
Tóth Kinga Dóra	szf	PhD	egy. doc.	AT	-	22/35

II. 2. Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói

A TÖRZSANYAG TANTÁRGYAI (ALAPOZÓ ÉS SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK) (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)		A tantárgy oktatói						
		Oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában <i>első</i> helyen a <i>tantárgy</i> <i>felelőse</i> legyen)	Tud. fok. /cím (PhD/ CSc/ DSc/ MTA tag)	Munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tan./ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és munka- viszony típusa (AT/AE/V)	Részvétel az ismeret-átadásban		Hány kreditértékű tantárgy felelőse a szakon, ill. az intézményben, B és M képzésben összesen
						tantárgy előadója I / N	gyak. fogl.-t tart I / N	
alapo- zó tan- tár- gyak	1. A szociális munka alapjai	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	N	22/35
		Földessy Judit	-	-	AE	I	N	0/0
	2. Intézménymegisme- rési és laikus gyakorlat és gyakorlatkísérő szeminárium	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	I	22/35
		Földessy Judit	-	-	AE	I	I	0/0
	3. A szociológia alapjai	Szepessy Péter	PhD	egy. adj.	AT	I	N	6/6
		Furmanné Pankucsi Márta	-	f. doc.	AT	I	N	2/10
	4. Közgazdaságtan	Sáfránné Gubik Andrea	PhD	egy. adj.	AT	I	N	3/10
	5. Mai magyar társadalom	Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT	I	I	14/14
		Mihályi Helga	-	egy. adj.	AT	I	I	2/2
	6. Társadalomtörténet	Urbán Anna	PhD	egy. doc.	AT	I	N	16/35

7-8. A szociálpolitika alapjai	Kozma Judit	PhD	egy. doc.	AE	I	I	19/19
9. Bevezetés a pszichológiába	Lubinszki Mária	PhD	egy. adj.	AT	I	N	18/27
10. Népegészségtan	Barkai László	DSc habil	f. tanár	AT	I	I	6/25
11. Az informatika alapjai	Papp Attila	PhD	egy. doc.	AT	I	I	17/17
12. A jogtudomány alapjai	Szabó Miklós	DSc habil	egy. tanár	AT	I	N	4/22

szakmai törzstárgyak	1. Szociális esetmunka	Kozma Judit	PhD	egy. doc.	AE	I	I	19/19
	2. Esetkezelés a gyakorlatban	Kozma Judit	PhD	egy. doc.	AE	I	I	19/19
	3. Társadalomismereti tábor	Papp Attila	PhD	egy. doc.	AT	I	I	17/17
		Fekete Orsolya Réka	-	-	AE	I	I	0/0
	4. Szociális munka csoportokkal	Czike Klára	PhD	-	AE	I	N	15/15
		Zsolt Péter	PhD	egy. tan. segéd	AT	I	N	8/8
	5. Szociális munka közösségekkel	Czike Klára	PhD		AE	I	N	15/15
		Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT	I	N	14/14
	6.-7. Projektmunka I-II. (Csoport és közösségi munka a gyakorlatban I-II.)	Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT	I	I	14/14
		Fekete Orsolya Réka	-	-	AE	I	I	0/0
	8. Szociális munka gyermekes családokkal	Kozma Judit	PhD	egy. doc.	AE	I	N	19/19
	9. Szociális munka idősekkel	Czike Klára	PhD	-	AE	I	N	15/15
		Fekete Orsolya Réka	-	-	AE	I	N	0/0
	10. A szociális munka időszerű kérdései az EU-ban és Magyarországon	Kozma Judit	PhD	egy. doc.	AE	I	N	19/19
	11-14. Szakmai képességfejlesztés I-IV.	Lubinszki Mária	PhD	egy. adj.	AT	I	I	18/27
		Buda Annamária	-	-	V	I	I	0/0
		Földessy Judit	-	-	AE	I	I	0/0
	15-16. Szaknyelv I-II.	Urbán Anna	PhD	egy. doc.	AT	I	I	16/35
		Kegyesné Szekeres Erika	PhD	egy. doc.	AT	I	I	0/25

17. Összefüggő szakmai gyakorlatot kísérő szeminárium	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	I	22/35
18. Családszociológia	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	I	22/35
19. Társadalmi hátrányok szociológiája	Havasi Virág	PhD	egy.adj.	AT	I	I	14/14
20. Struktúra és rétegződés	Farkas Zoltán	CSc habil	egy. doc.	AT	I	N	4/20
21. Társadalompolitika	Czike Klára	PhD	-	AE	I	N	15/15
	Gyukits György	-	egy. adj.	AT	I	N	2/2
22. Foglalkoztatáspolitikai	Rácz Zoltán	PhD	egy. doc.	AT	I	N	6/15
23. Fejlődés- és személyiséglélektan	Lubinszki Mária	PhD	egy. adj.	AT	I	N	18/27
24. Szociálpszichológia	Zsolt Péter	PhD	egy. tan. segéd	AT	I	N	8/8
25. Segítő kapcsolatok pszichológiája	Lubinszki Mária	PhD	egy. adj.	AT	I	N	18/27
26. Egészségfejlesztés, egészségnevelés	Barkai László	DSc habil	f. tanár	AT	I	N	6/25
27. Andragógia	Karlovitz János Tibor	PhD	egy. doc.	AT	I	N	2/21
	Ugrai János	PhD habil	egy. doc.	AT	I	N	0/18
	Murvainé Ádám Anetta	-	egy. adj.	AT	I	N	0/15
28-29. Társadalomkutatási módszerek alkalmazása a szociális munkában I-II.	Papp Attila	PhD	egy. doc.	AT	I	I	17/17
30. Szociális jog	Rácz Zoltán	PhD	egy. doc.	AT	I	N	6/15
31. Közigazgatási jog	Torma András	DSc habil	egy. tanár	AT	I	N	3/14
	Szabó Annamária Eszter	PhD	egy. tan. segéd	AT	I	N	0/0
32. Családjog és gyermeki jogok	Heinerné Barzó Tímea	PhD	egy. doc.	AT	I	N	3/15

A DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK TANTÁRGYAI (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)	A tantárgy oktatói						
	Oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában első helyen a tantárgy felelőse legyen)	Tud. fok. /cím (PhD/ CSc/ DSc/ akad.)	Munka-kör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tan./ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa (AT/AE/V)	Részvétel az ismeret-átadásban		Hány kreditértékű tantárgy felelőse a szakon, ill./ az intézményben (B és M képzésben összesen)
					tantárgy elő-adója I / N	gyak. fogl.-t tart I / N	
1. Európai uniós ismeretek	Urbán Anna	PhD	egy. doc.	AT	I	N	16/35
	Mihályi Helga	-	egy. adj.	AT	I	N	2/2
2. Mediáció	Csemáné Váradi Erika	PhD	egy. doc.	AT	I	I	3/21
3. Interkulturális kommunikáció	Urbán Anna	PhD	egy. doc.	AT	I	N	16/35
4. Szociális munka hajléktalanokkal	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	N	N	22/35
	Vecsei Miklós	-	-	V	I	I	0/0
5. Szociális munka tartós munkanélküliekkel	Czike Klára	PhD	-	AE	N	N	15/15
	Földessy Judit	-	-	AE	I	I	0/0
6. Szociális munka az egészségügyben	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	I	22/35
	Gyukits György	-	egy. adj.	AT	I	I	2/2
7. Szociális munka szenvedélybetegekkel	Kozma Judit	PhD	egy. doc.	AE	I	I	19/19
8. Szociális munka kisebbségi csoportokkal	Papp Attila	PhD	egy. doc.	AT	I	I	17/17
	Hábermann Zoltán	-	-	V	I	I	0/0
9. Szociális munka fogyatékkal élőkkel	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	N	N	22/35
	Buda Annamária	-	-	V	I	I	0/0
10. Szociális munka hátrányos helyzetű településeken	Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT	I	I	14/14
	Zsíros Lászlóné	-	-	V	I	I	0/0
11. Kommunikációs és médiaismeret a szociális munkában	Urbán Anna	PhD	egy. doc.	AT	N	N	16/35
	Várkonyi Iván	-	-	V	I	N	0/0
12. Álláskeresési tréning	Zsolt Péter	PhD	egy. tan. segéd	AT	N	N	8/8

	Földessy Judit	-	-	AE	I	I	0/0
--	----------------	---	---	----	---	---	-----

szabadon választható tantárgyak

1. A politológia alapjai	Fekete Sándor	-	egy. tan. segéd	AT	I	N	2/15
2. A kulturális antropológia alapjai	Kotics József	PhD habil	egy. doc.	AT	I	N	2/24
3. Társadalmi egyenlőtlenségek	Farkas Zoltán	CSc habil	egy. doc.	AT	I	I	4/20
4. Stratégiai menedzsment a szociális szférában	Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT	I	I	14/14
5. Demográfia	Mihályi Helga	-	egy. adj.	AT	I	I	2/2
6. Egészségsszociológia	Gyukits György	-	egy. adj.	AT	I	I	2/2
7. Társadalomfilozófia	Szepessy Péter	PhD	egy. adj.	AT	I	N	6/6
8. Kommunikációelmélet	Zsolt Péter	PhD	egy. tan. segéd	AT	I	N	8/8
9. Kisebbségsszociológia	Furmanné Pankucsi Márta	-	f. doc.	AT	I	N	2/10
10. Oktatásszociológia	Papp Attila	PhD	egy. doc.	AT	I	N	17/17
11. Kisebbségvédelmi rendszerek	Papp Attila	PhD	egy. doc.	AT	I	N	17/17
12. Fogyatékkal élők a társadalomban	Kiss Tóth Emőke	PhD	f. tanár	AT	I	N	2/25
13. Sikeres roma életutak	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	N	22/35
14. Humán erőforrás gazdálkodás, humánpolitika a szociális szférában	Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT	I	I	14/14

szakdolgozatíráshoz kapcsolódó tárgyak

1-2. Szakdolgozatírás I-II.	Tóth Kinga Dóra	PhD	egy. doc.	AT	I	I	22/35
--------------------------------	------------------------	-----	-----------	----	---	---	-------

kritériumtárgyak

1. Szigorlat I. (Társadalomismeret)	Havasi Virág	PhD	egy. adj.	AT			14/14
--	---------------------	-----	-----------	----	--	--	-------

2. Szigorlat II. (Pszichológia)	Lubinszki Mária	PhD	egy. adj.	AT			18/27
3. Szigorlat III. (Jog)	Szabó Miklós	DSc habil	egy. tanár	AT			4/22

II. 3. Összesítés az oktatói körről

a képzés tantárgyainak száma (a kritériumtárgyak -kal együtt!)	a képzésben résztevő összes oktató száma	az összes oktatóból tantárgy- felelős	oktatók minősítettsé ge		oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa			oktatók munkaköri beosztása				
			PhD / CSc	DSc	AT	AE	V	ts. / adj.	docens		tanár	
									f.	e.	f.	e
75	36	24	21	3	27	4	5	10	1	13	2	2

II. 4. Az oktatók személyi-szakmai adatai

Szakfelelős

Név: Tóth Kinga Dóra	Születési év: 1974
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Szociológia szakos bölcész és középiskolai tanár, Miskolci Egyetem, 1998 Általános szociális munkás, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1999 MSc in Social Research Methods and Statistics, University of Manchester, 2002 Európai uniós szakértő, Miskolci Egyetem, 2006	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK Szociológiai Intézet – egyetemi docens, intézetigazgató	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) (pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Szociológiai tudományok – Budapesti Corvinus Egyetem) 2005 Az értekezés címe: Magyarországi és angliai kiemelkedett cigányok identitástípusainak összehasonlító elemzése	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békassy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Szociális munka, Társadalmi egyenlőtlenségek a rendszerváltás utáni Magyarországon, Társadalomismeret tanítás módszertana, Kvalitatív interjúk készítésének és elemzésének módszertana, Szociológia, Családszociológia, Szakszöveg fordítás, Szociális problémák kutatása I-II-III.- IV.-V., Szociális témájú pályázatok és projektek tervezése, Szociális témájú kutatások tervezésének és kivitelezésének módszerei, Módszertan gyakorlat, Szociális intézmények működésének elemzése, Kisebbségi identitás vizsgálatának lehetőségei, Projekt készítés, projektírás, Módszertan gyakorlat V. (Projekt generálás), Kvalitatív kutatási módszerek Angolul Erasmus mobilitási program keretében nemzetközi hallgatóknak 5 éve előadások tartása: Introduction to Sociology és Sociology of Families címmel. Factor Analysis (2002, University of Manchester, CCSR, kurzusban való tanársegédség) Oktatásban töltött idő: 12 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Előadások tartása 2001-től folyamatosan különböző konferenciákon családszociológiai, gender,	

szociális, gyermekvédelmi és romológiai témákban

Különböző kutatásokban való részvétel (1996-tól összesen 30 darab): Betegelégedettség vizsgálat (1997); Hátrányos helyzetű gyerekek kutatása (2001); Sikeres cigányok identitásának kutatása (200-2005); Cigány gyerekek óvodáztatásának vizsgálata (2005); Sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálata (2006), Avason élő integrálódott roma családok vizsgálata (2010)

Szociális fejlesztési koncepciók készítése, összesen 11 darab (2004-2006).

Különböző pályázatok, akkreditációs anyagok írásában való közreműködés:

Például: PEA pályázat Romológia szak kidolgozására, 2003.

EQUAL projekt pályázatírása „Bükkaljai családok felkészítése a munkavállalásra” címmel.
Megbízó: BEFPA, 2004.

A Szociológia BA alapszak kidolgozásában való közreműködés, 2005.

HEFOP 3.3.1-P.-2004-10-0001/1.0. sz. projekt: A felsőoktatás tartalmi fejlesztése, 2006.

Szociológia mesterszak akkreditációs anyaga elkészítésének koordinációja, 2008., ME.

Az **oktatott tárgy/tárgyak** és az **oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. **5**) felsorolása)

b) az *eddigyi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

TÓTH Kinga Dóra et al.: *Összefogással a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjuk érdekképviseletéért*. Szépmíves, Miskolc, 2006.

TÓTH Kinga Dóra: A kisebbségi és a többségi identitás viszonyának lehetséges mintázatai. *Századvég*, 43. szám. 2007.

TÓTH Kinga Dóra: Adalékok a roma gyerekek óvodáztatásának kérdésköréhez. *Új Pedagógiai Szemle*. 2007, március-április. 233-241. o.

TÓTH Kinga Dóra: *Sikeres cigányok identitása Magyarországon és Angliában*. L'Harmattan, Budapest, 2008.

SZABÓ-TÓTH Kinga: Kívülállás és beilleszkedés – sikeres romák identitásának vizsgálatán keresztül. In: *Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Philosophica Fomus XVI.- Fasciculus 1. E Typographeo Universitatis*, Miskolc, 2009. 71-89. o.

b)

TÓTH Kinga Dóra és mtsai: *A Salgótarjáni Kistérség szociális fejlesztési koncepciója 2005-2007-re vonatkozóan*. Kézirat, Miskolc, 2004

TÓTH Kinga Dóra: A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok családi helyzetének felmérésére készített szociológiai kérdőívek kiértékelése. *Miskolci Pedagógus*, III évfolyam, 14. szám, 2001. június.

Tóth Kinga Dóra: Kiemelkedett cigányok (Gypsy/Travellers) etnikai identitásának jellegzetességei Angliában. *Szociológiai Szemle*, 2004/2.

TÓTH Kinga Dóra: Comparative study on the identity types of 'successful' Gypsies/Travellers in Hungary and in England. *European Integration Studies*, Volume 4, Number 2. Miskolc University Press 2005.

TÓTH Kinga Dóra (2006) *Családszociológia*. Tananyag a Szociológia BA alapszak oktatásához. HEFOP 3.3.1-P.-2004-10-0001/1.0. sz. projekt keretében. Miskolc.

TÓTH Kinga Dóra: A családszociológia alapfogalmai, elméletei és főbb kutatási területei. In. *Szociológiai Olvasókönyv* (szerk): Loss Sándor, 2008. Miskolc, Bíbor Kiadó.

Fordítás:

Jennifer Mason: Qualitative Interviewing (Megjelent a Jószöveg Kiadónál, 2005-ben)
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
MTA Gazdaság- és Jogtudományok Osztálya, Szociológiai Bizottság, nem akadémikus köztestületi tagság 2010-től a „Szellem és Tudomány” című szociológiai folyóirat szerkesztőbizottságának tagja, felelős szerkesztője 2010. Tudományos díj (MAB- Miskolc Holding díj) 2010-től a „Corvinus Journal of Sociology and Social Policy” című folyóirat tanácsadó testületének tagja 2009. Mestertanár Aranyérem, az OTDT-től 2008-ban Polányi-Károly Díj a 2007-es év legjobb publikációjáért (A Magyar Szociológiai Társaságtól) OTKA Szociológia - Demográfia zsűri tagja 2009-2013-ig 1999- a Magyar Szociológiai Társaság tagja, a Kvalitatív Módszertani Szakosztály tagja A MAB, Társadalomelméleti Szakbizottsága Szociológiai Munkabizottságának elnöke Intézeti Erasmus felelősként szakmai kapcsolatok ápolása a törökországi Sakarya Egyetem Szociológia Tanszékével valamint a Lodz-i Egyetem Szociológiai Intézetével Szakmai kapcsolat a CCSR kutatóközponttal, University of Manchester

Teljes munkaidőben foglalkoztatottak

Név: Barkai László	Születési év: 1958.
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Orvos, Debreceni Orvostudományi Egyetem, 1982 Csecsemő és gyermekgyógyászat szakvizsga, Debreceni Orvostudományi Egyetem, 1986 Gyermekegészségügy szakvizsga, Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem, 1995	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kórház, Gyermekegészségügyi Központ, IV. Csecsemő- és gyermekosztály (közalkalmazotti munkaviszony) Debreceni Egyetem OEC, Gyermekegészségügyi Továbbképző Intézet (további közalkalmazotti munkaviszony) Miskolci Egyetem Egészségügyi Kar, Elméleti Egészségtudományi Tanszék (további közalkalmazotti munkaviszony) – dékán, főiskolai tanár, tanszékvezető	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
CSc, az orvostudomány kandidátusa, 1993 orvostudományi habilitáció (Dr. med. habil. Debrecen), 1999 MTA doktora, Orvostudomány, 2003	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: A sürgősségi kórképek, esettípusok gyakoriságának földrajzi eloszlása, A vizsgálati készítmény menedzselése (IMP management), Medicina történetét, Gyógyszertan Gyógyszertani ismeretek és kontrasztanyagok, Krónikus beteg gyermek gondozása Oktatásban eltöltött idő: 18 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Tudományos érdeklődési kör: Gyermekekori cukorbetegség és szövődményei Gyermekekori asthma bronchiale és kezelése Kutatási támogatások: University of Sydney Research Grant, 1991-1992. (40.000 \$) Lilly Hungária kutatási támogatás, 1994-1995. (500.000 Ft)	

EGIS kutatási támogatás, 1996-1998. (600.000 Ft)
ETT tárcaszintű kutatási támogatás, 1997-1999. (900.000 Ft)
Novo Nordisk kutatási pénzeszköz, 2002-2003. (200.000 Ft)
MDT Pro Diabetologia kutatási támogatás, 2005-2007. (10.000.000 Ft)

Nemzetközi tudományos együttműködések:

Tehéntejfehérje antitestek vizsgálata diabeteses gyermekekben (finn-magyar kollaboráció)

Quantitatív sensoros funkció vizsgálata diabetes mellitusban Neurometer segítségével: (amerikai-magyar kollaboráció)

Gyermekekori 1-es típusú diabetes megelőzése: (európai multicentrikus vizsgálat)

1-es típusú diabetes pathogenezis: (európai multicentrikus vizsgálat)

Gyermekekori 1-es típusú diabetes mellitus immunmodulációs kezelése:

(nemzetközi multicentrikus klinikai kutatás)

Microalbuminuria prevalenciájának vizsgálata gyermekekori diabetesben: (multicentrikus európai vizsgálat)

1-es típusú diabetes genetikai hátterének vizsgálata (finn-magyar együttműködés)

Hazai tudományos együttműködések

Gyermekekori 1-es típusú diabetes országos incidencia felmérés (Prof. Soltész Gyula, Gyermekklinika, Gyermekendokrin munkacsoport, Pécs)

Diabetes vasculáris szövődményei gyermekkorban (Prof. Madácsy László, SE I. Gyermekklinika, Diabetes munkacsoport, Budapest)

Diabeteses neuropathia gyermek-, serdülő- és ifjúkorban (Prof. Kempler Péter, SE I. Belklinika, Neuropathia munkacsoport, Budapest)

Metabolikus szindróma gyermek- és serdülőkorban (Prof. Paragh György, I. Belklinika, Anyagcsere Tanszék, DEOEC)

Akkreditált PhD alprogramok, Népegészségügyi doktori iskola, Debreceni Egyetem:

Metabolikus szindróma gyermek- és serdülőkorban

Az 1-es típusú (inzulin-dependens) diabetes mellitus szövődményeinek rizikótényezői gyermek- és serdülőkorban

Témavezetés:

Dr. Juhász Éva PhD hallgató, Népegészségügyi doktori iskola, Debreceni Egyetem

téma: Metabolikus szindróma gyermek- és serdülőkorban

Bana Katalin PhD hallgató, Miskolci Egyetem

téma: Egészségügyi technológia-értékelés

Lektori tevékenység:

Diabetologia Hungarica, Gyermekgyógyászat, Lege Artis Medicinae, Journal of Pediatrics, Diabetes Care, Diabetic Medicine folyóiratok részére

Klinikai vizsgálatok:

Évente 2-3 klinikai-farmakológiai vizsgálat (II-III fázis) vezetője

ICH-GCP tanfolyam 1999. és 2003. évben, Peptor és Altana cégek rendezésében

ICH-GCP tanfolyam 2006. évben, Debreceni Egyetem szervezésében

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. **5**) felsorolása)

b) az *eddigyi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

BARKAI László-SOÓS Antal: A diabetes serdülőkori sajátosságai. In: *Szemelvények a klinikai diabetológiából*. Winkler G, Baranyi É (szerk), Medicina Kiadó, Budapest, 2010, pp 77-86

BARKAI László: Gyermekek és serdülők vizsgálata. In: *Belgyógyászati diagnosztika*. PETRÁNYI Gy (Szerk), Budapest, Medicina Kiadó, 2010, pp 441-479.

BARKAI László: Kommentár - 1-es típusú diabetes mellitus a gyermekgyógyászatban (Cook DW és mtsa). *Gyermekegyógyászati Továbbképző Szemle* 2009/14: pp. 18-21.

BARKAI László: Mérlegelés az inzulinkezelésben. *Orvostovábbképző Szemle* 2008/1: pp. 15-16.

MIKOS Borbála - BARKAI László: Hyperglykaemia és mortalitás kritikus állapotú gyermekeknél. *Orvosi Hetilap* 2007/15: pp. 683-688.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Szakmai-tudományos társasági tagság:

MOTESZ

Magyar Gyermekorvosok Társasága

Magyar Diabetes Társaság

Gyermekegyógyászati Szekció

Gyermekegyógyászati (ENDOPED) Szekció

European Association for the Study of Diabetes (EASD)

International Society for Pediatric and Adolescent Diabetes (ISPAD)

NEURODIAB (Neuropathy Study Group of the EASD)

Gyermekegyógyászati Szekció

Szakmai-tudományos társasági tisztségek:

Gyermekegyógyászati Szekció titkára, 1996-tól

Magyar Diabetes Társaság főtitkára, 2004-2008; megválasztott, soron következő elnöke 2010-től

Magyar Rektori Konferencia Orvos- és Egészségügyi Bizottság titkára, 2006-tól

Egyéb szakmai tevékenység:

Regionális Gyermekdiabetológus referens Borsod-A-Z, Hajdú-Bihar, Szabolcs-Szatmár, Heves megyék területén, 1992-től

Gyermekegyógyászati Szekció vezetőségi tag, 1996-tól

Borsod-A.-Z. Megyei Kórház Minőségfejlesztési Tanács tagja, 1999-től

Borsod-A.-Z. Megyei Kórház, Oktatási Bizottság elnöke, 1999-től

Magyar Diabetes Társaság vezetőségi tag, 2000-től

Borsod-A.-Z. Megyei Kórház Szakmai Vezetőtestületének tagja, 2002-től

DEOEC Oktatási Bizottság állandó meghívottja 2003-tól

Gyermekegyógyász Szakmai Kollégium Diabetes Szakbizottsági tag, 2004-től

Északmagyarország (Borsod-A.-Z., Heves és Nógrád megyék) regionális gyermekgyógyász- és neonatológiai szakfelügyelő főorvosa 2005-től

A Nemzeti Egészségügyi Tanács tagja 2006-tól

Miskolci Egyetem Tudományos Tanácsának tagja 2008-tól

Szakmapolitikai tevékenység:

Cukorbeteg Gyermekekért Alapítvány (Borsod-A.Z. megye) - kuratórium elnöke
Tudománnyal a gyermekek egészségéért alapítvány (Miskolc) - kuratóriumi tag

Kitüntetések és elnyert pályázati díjak:

- 1989: Szociális és Egészségügyi Minisztérium Kiváló Munkáért kitüntetés
- 1991: Fővárosi Szent István Kórház, Dr. Papolczy Ferenc díj - I. helyezés
- 1993: A Magyar Gyermekorvosok Társasága Petényi díj - I. helyezés
- 1994: Magyar Diabetes Társaság Wörwag díj
- 1999: A „Diabetologia Hungarica legjobb közlemény” díj
- 2002: Magyar Diabetes Társaság „Hetényi Géza pályadíj”
- 2005: Debreceni Egyetem ÁOK „kiváló oktató”

Név: Bikics Gabriella	Születési év: 1960
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Magyar nyelv és irodalom – német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, Debreceni Egyetem, 1983 Mentortanár, Goethe Intézet Budapest, 1995 Tankönyvreferens, Pedagógus-továbbképzési Központ, Heves Megyei Pedagógiai Intézet, 1999	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Modern Filológiai intézet – egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság : „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (neveléstudomány) 2004.	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: A német nyelvű országok története és földrajza, A projektmunka módszertana – Kutatásmódszertan, A projektmunka módszertana - Kutatás prezentáció, Alapozó német (Grammatikai gyakorlatok), Alapvizsga írásbeli rész - szóbeli rész, Bevezetés a német nyelvtanvtanítás módszertanába, Interkulturális szövegek elemzése – feldolgozása, Írásbeli kommunikációs tréning, Iskolai gyakorlat, Módszertan, Német nyelvtan módszertana, Német nyelvű országok jelenkori kultúrája, Német tanítási projekt, Nyelv- és stílusgyakorlat, Nyelvi képzés, írásbeli és szóbeli kommunikáció, Nyelvtanulási technikák, Projektműhely, Szaktárgyi módszertan, Szóbeli kommunikáció, Tantárgypedagógia - Német szakmódszertan. Oktatásban eltöltött idő: 16 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
2008: Taní-tani I. Neveléstudományi Konferencia, Miskolc, ME Tanárképző Intézet: <i>A projekt módszer a felsőoktatásban – egy BA specializáció első tapasztalatai</i> Suli-buli Tankönyv-, taneszköz kiállítás és vásár, Miskolc, B-A-Z Megyei Pedagógiai szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet: <i>Mitől jó egy tankönyv? Tanítható, tanulható tankönyvek. A tankönyvvé nyilvánítás szempontrendszere</i> 2007: Tanárképzők Akadémiája, Balatonalmádi: <i>Az átalakuló német tanárképzés és az iskolai gyakorlat</i> 2006: Tankönyv-, taneszköz kiállítás és vásár, Miskolc, B-A-Z Megyei Pedagógiai szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet: <i>Hogyan lesz egy nyelvkönyvből tankönyv? A tankönyvvé nyilvánítás kritériumai.</i>	

XVI. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Gödöllő: <i>Hogyan lesz egy nyelvkönyvből tankönyv? A tankönyvvé nyilvánítás kritériumai.</i> Projektpedagógiai Konferencia, Kecskemét, Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar: <i>A projektmunka lehetőségei egy német középiskolában hospitálási tapasztalatok alapján</i> 2005: XV. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Miskolc, ME: <i>Munkaformák az idegen nyelv szakos tanárjelöltek gyakorlati képzésében</i> 2004: IV. Országos Pedagógiai Konferencia, Budapest, Magyar Tudományos Akadémia: <i>Oktatók és mentorok véleménye a tanárjelöltek gyakorlati képzéséről</i> 2001: XI. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Pécs, JPTE: <i>Az iskolai gyakorlat modelljei</i> 2000: II. PhD. Konferencia Miskolc, Akadémiai Székház: <i>Tanítási módszerek és szervezési eljárások a gyakorlati nyelvtanárképzésben</i> PhD Konferencia Budapest, ELTE: <i>Új utak a német tanárképzésben</i> Pedagógusjelöltek gyakorlati képzése konferencia, Veszprém, Veszprémi Egyetem: <i>A felsőoktatási intézmény és a gyakorlóiskola közti kapcsolattartás módjai és formái</i> Módszertani Konferencia Budapest, ELTE Tanárképző Főiskola: <i>A tanítási gyakorlat modelljei a nyelvtanárképzésben.</i> Pedagógiai Doktori Iskolák I. Országos Konferenciája Budapest, ELTE: <i>Eltérő tanítási gyakorlati modellek összehasonlítása</i> X. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia Székesfehérvár, KJF: <i>A csoportmunka szerepe a kommunikatív nyelvoktatásban</i> 1999: I. PhD Konferencia Miskolc, Akadémiai Székház: <i>Szervezési formák a kommunikatív nyelvoktatásban és a nyelvtanárképzésben</i> IX. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Veszprém, VE: <i>Interkulturális szemlélet a német nyelvoktatásban</i> 1998: VIII. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Szombathely, BDTF: <i>Új kísérletek és tapasztalatok a Miskolci Egyetem német nyelvtanárképzésében</i> 1996: VI. Országos Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Nyíregyháza, BGYTF: <i>Elmélet és gyakorlat a német szakos tanárjelöltek módszertani felkészítésében</i>	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig</i> tudományos-szakmai <i>életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
BIKICS Gabriella: Lehrer(aus)bildung in Deutschland und in Ungarn. In: ÓHIDY A. - TERHART E. - ZSOLNAY J. (szerk.): <i>Lehrerbild und Lehrerbildung. Praxis und Perspektiven der Lehrerausbildung in Deutschland und in Ungarn.</i> Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2007. 115-127. BIKICS Gabriella: <i>A projektmunka a felsőoktatásban - egy BA specializáció első tapasztalatai</i> (szerkesztés alatt, Kecskemét), 2008 BIKICS Gabriella: A tanárképzés Németországban és Magyarországon. In: ÓHIDY A. - TERHART E. - ZSOLNAY J. (szerk.): <i>Tanárkép és tanárképzés. A tanárképzés perspektívái Németországban és Magyarországon.</i> Pápa, Pannon Egyetem, 2008. 107-118. BIKICS Gabriella: Praxisbezogenheit vor und nach Bologna In: <i>Theorie und Praxis von Pädagogik.</i> 2008. <i>Jahrgang 1, Heft 1</i>, 2-15.	

BIKICS Gabriella: A mérés és az értékelés szempontjai a legújabb német nyelvkönyvekben.
Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények, III. évf. 1. sz., 2008. 7-13.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Magyar Germanisták Társasága tagja
Magyar Alkalmazott Nyelvészek Egyesületének tagja
Magyarországi Némettanárok Egyesületének tagja
Magyar - Német Baráti Társaság (Miskolc) tagja
OKÉV (Budapest) Tankönyvszakértő
Tempus (Budapest) Szakértő-pályázatbíró
OKI PTI (Veszprém) Konzulens
Ösztöndíjak:
Weingarten Pädagogische Hochschule
Jena. Friedrich Schiller Universität
Freiburg. Albert-Ludwigs-Universität-Deutsches Seminar I.
Göttingen, Goethe-Intézet
Prien, Goethe-Intézet
München, Goethe-Intézet
Tübingen, Goethe-Intézet
Mannheim – Drezda, Goethe-Intézet

Név: Csemáné Váradi Erika	Születési év: 1962
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, Miskolci Egyetem, 1988 Szakvizsgázott jogász (bírói-ügyészi szakvizsga) – IM, 1992 Külkereskedelmi szakjogász, ELTE Jogi Továbbképző Intézet, 2000 Okleveles általános és igazságügyi mediátor, Miskolci Egyetem ÁJK, 2009 Képzés-/tréningvezető (képzők képzése) - OFI – kutatóintézet, 2009 Facilitátor (AVP trénerképző tréning) - AVP-Hungary Közhasznú Egyesület, 2009	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem ÁJK, Bünyügyi Tudományok Intézete, - egyetemi docens, dékánhelyettes	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSz); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
Ph.D. (állam és jogtudományok) 2000	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak a Miskolci Egyetem képzései keretében: Büntetőjog I.-II.-III.-IV. (alapképzés); Kriminológia (alapképzés); Büntetőjog – államvizsga-felkészítő kurzusok (alapképzés); Nemzetközi és hazai tendenciák a fiatalokúak büntető-igazságszolgáltatásában (alapképzés); Áldozatorientált Bünymegelőzési Street-Law Program (alapképzés); Gyermekjogi Street-Law Program (alapképzés); Jogi Klinikai Program (alapképzés); Gyermeki jogok, diákjogok, közoktatási jog (ME BTK); A bünymegelőzés elméleti és gyakorlati kérdései (ME RBOK); Kábítószer-megelőzés (ME RBOK); Gyermek- és fiatalkori devianciák megelőzése (ME RBOK); Bevezetés a bünyügyi tudományokba (jogi asszisztens-képzés); Büntetőjog Általános rész (Igazságügyi Igazgatási BA (korábban Igazgatási Ügyintéző főiskolai szak); Büntetőjog Különös rész (Igazságügyi Igazgatási BA (korábban Igazgatási Ügyintéző főiskolai szak); Államvizsga-felkészítő Büntetőjogból (Igazságügyi Igazgatási BA (korábban Igazgatási Ügyintéző főiskolai szak); Büntetőjog (Igazságügyi Szociális Tanácsadó); Pártfogó felügyelő és pártfogó felügyelet a büntető igazságszolgáltatási rendszerben (Igazságügyi Szociális Tanácsadó); Kárhelyreállító igazságszolgáltatás (Igazságügyi Szociális Tanácsadó); Kriminológia (Igazságügyi Szociális Tanácsadó); Mediációs ismeretek (Igazságügyi Szociális Tanácsadó); Fiatalokúak büntető- igazságszolgáltatási rendszere (Igazságügyi Szociális Tanácsadó); A büntetőjog és a büntető eljárásjog alapjai – jogi szakokleveles mérnök illetve közgazdász hallgatók számára (soproni, budapesti, miskolci tagozat) Egyéb képzési formák keretében (eddig nem jelölt tárgyak): Jogi alapismeretek (gyámok,	

pártfogók részére); Bűnmegelőzési ismeretek (bűnmegelőzési szakreferensek, gyermekvédelmi szakemberek részére); A gyermek- és fiatalkorú, mint bűnelkövető, illetve mint sértett (előadások és tréning gyermekjogi képviselőknek), Szeminárium a magyar bírók részére az emberkereskedelem témájában (büntető bírák továbbképzése – IOM); Kiskorú áldozatok ügyeinek speciális kezelése (büntető bírák továbbképzése – IOM); A gyermek- és fiatalkorúak és a büntetőjog (továbbképzés gyámok, pártfogók, pedagógusok részére pl.: Nyíregyházi Főiskola által vagy a Heves Megyei FIPOSZ által fiatalkorúak hivatásos pártfogói számára szervezett kurzusok keretében)

Oktatásban eltöltött idő: 24 év

Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei

2000-2002 között a Miniszterelnöki Hivatal hátrányos helyzetű régiók felzárkóztatását célzó programja keretében működő, Borsod-Abaúj-Zemplén megye gazdasági-társadalmi helyzetének áttekintését felvállaló ME-kutatócsoport tagja.

2001-2005 között működő, az IM - az új Büntető Törvénykönyv kodifikációját előkészítő kodifikációs bizottsága felkért szakértője (fiatalkorúakat érintő fejezet).

2002-2003-ban az ESzCsM a Gyermekvédelmi Törvény módosítása kapcsán létrehozott, a speciális szükségletű gyermekek ellátórendszerének átalakítását előkészítő munkabizottság tagja (büntetőjog/gyermekvédelem határterületei).

2003. márciusától a Kábítószer-egyeztető Szakmai Fórum tagja.

2004-től az IM Országos Bűnmegelőzési Bizottság (OBMB) pályázat-bíráló és ellenőrző bizottságának tagja.

2004-től az IM Országos Bűnmegelőzési Bizottság (OBMB) felkért monitorozója.

2004-től a BM Bűnmegelőzési Akadémia minősített oktatója.

2005-ben az IM felkérésére az ICSzEM által létrehozott, a kiskorúak védelmét szolgáló büntetőjogi tényállások módosítási lehetőségeit vizsgáló munkabizottság tagja (nemzetközi összehasonlítás).

2005-ben az OPSz felkérésére a Polgárőrségről szóló törvény nemzetközi összevetését készíti el.

2005-től a Magyar Kriminológiai Társaság Ellenőrző Bizottságának tagja.

2005-től az Igazságügyi Minisztérium Jogi Szakvizsgabizottság tagja.

2005-től a Miskolci Jogi Szemle Szerkesztőbizottságának tagja.

2007-től a Szociális és Munkaügyi Minisztérium Gyermek- és Ifjúságvédelmi Főosztálya szakértői bizottságának tagja.

2007-től a Miskolci Drogambulancia Alapítvány Kuratóriumának tagja.

2008-tól a Magyar Tudományos Akadémia MTB Állam- és Jogtudományi Szakbizottság tagja.

2008-tól a Rendőrség Tudományos, Technológiai és Innovációs Tanácsa (RTTIT) meghívott tagja (ME képviseletében).

2009-ben a Magyar Kriminológiai Társaság Ellenőrző Bizottságának megbízott elnöke.

2009-től az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Tudományos Tanácsának tagja.

2009-től a European Council of Juvenile Justice - Academic Council tagja

Az Országos Tudományos Diákköri Konferenciák rendszeres felkért zsűritagja (így pl.: a XXV. OTDK-n (2001, Budapest), a XXVI. OTDK-n (2003, Debrecen), a XXVIII. OTDK-n (2007, Balatonfüred), és a XXIX. OTDK-n (2009, Budapest).

FICE - Nevelőotthonok Nemzetközi Szövetsége Magyarországi Egyesületének tagja

Magyar Büntetőjogászok az Európai Büntetőjogért Egyesület tagja

Neue Kriminologische Gesellschaft tagja

European Society of Criminology tagja

European Women Lawyer's Association (EWLA) Magyarországi Egyesületének tagja

Nők a Tudományban Egyesület tagja

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

b) az *eddigyi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: Bevezetés a bűnügyi tudományokba. *Assistentia Iuris sorozat V.* (Szerzőtársak: BARTÓK Róbert- JACSÓ Judit- KORINEK László- KÖHALMI László- KULCSÁR Gabriella), Miskolc, Bíbor Kiadó 2007. 46-90. o.; 96-116. o; 164-177. o.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: Új tendenciák a fiatalok bűnözésében – nemzetközi kitekintés. *Kriminológiai Közlemények 2007/64.* 200-231. o.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: Le passé et l’avenir de la justice des mineurs en Hongrie. In: F. Bailleau-Y.Cartuyvels (dir.): *La justice pénale des mineurs en Europe. Entre modèle Welfare et inflexions néo-libérales.* Paris, L’Harmattan, 2007. 175-194. o.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika (szerk.): A hazai bűnmegelőzési stratégia megvalósulásának főbb megyei tapasztalatai – különös tekintettel a gyermek- és fiatalkori bűnözésre. In: *Koncepciók és megvalósulásuk a rendszerváltozás utáni kriminálpolitikában.* Kriminológiai Közlemények Különkiadása. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2009. 357-367. o.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: *Guillaume Apollinaire: Egy ifjú Don Juan emlékiratja.* In: Kiss A. (szerk.): *Büntények a könyvtárszobából. Interaktív iratmintatár komplex gyakorlathoz és szakvizsgálathoz.* Budapest, Complex Kiadó, 2010. 165-188. o.

b)

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: A hivatalos pártfogók helye és szerepe a büntető igazságszolgáltatás rendszerében. In: „*Facultas nascitur; 20 éves a jogászképzés Miskolcon*”, Miskolc, BÍBOR KIADÓ, 2001. 527-558. o.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: *Magyar Büntetőjog Különös rész.(Kommentár)* www.praktikjus.hu; 2004.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: *Magyar Büntetőjog Különös rész II.* (társszerző: Görgényi Ilona, Gula József, Lévy Miklós, Sántha Ferenc) Budapest, Complex Kiadó, 2006. 24-76.o.

CSEMÁNÉ VÁRADI Erika: *Magyar Büntetőjog Általános Rész.* (Társszerzők: Görgényi Ilona, Gula József, Horváth Tibor, Jacsó Judit, Lévy Miklós, Sántha Ferenc) Budapest, Complex Kiadó, 2007. 226-243.o., 449-496.o.

CSEMÁNÉ Váradi Erika: *A gyermek- és fiatalkori bűnözés.* On-line: 2007.12.20. http://bunmegelozes.esayhosting.hu/dok/varadi_erika.ppt

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

A Magyar Kriminológiai Társaság Ellenőrző Bizottságának tagja.

A Drogambulancia Alapítvány kuratóriumi tagja.

Több hazai és nemzetközi szervezetnek a tagja:

A Magyar Kriminológiai Társaságnak

Az International Association of Penal Lawnak

A FICE Nevelőotthonok Nemzetközi Szövetsége Magyarországi Egyesületének,

A Magyar Büntetőjogászok az Európai Büntetőjogért Egyesületnek

A Neue Kriminologishce Gesellschaftnak, a European Society of Criminology-nak

A European Women Lawyers Association (EWLA) Magyarországi Egyesületének

Név: Farkas Zoltán	Születési év: 1952
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Gépgyártástechnológus üzemmérnök, Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskola, 1973 Okleveles szociológus, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, 1986	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem BTK Szociológiai Intézet – egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) (pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
CSc (szociológiai tudomány kandidátusa) 1989 dr. habil. cím megszerzése, 2010. (Debreceni Egyetem)	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Szociológia, Bevezetés a szociológiába, Üzem- és munkaszociológia; Szervezetszociológia, Munkaszociológia, Gazdaságszociológia, Szociológiai irányzatok és iskolák, Társadalmi struktúra és rétegződés; Társadalomelmélet, A menedzsmenttudomány szervezetszociológiai megalapozása, Társadalmi egyenlőtlenségek, Politikai szociológia, Szociológiai cselekvésemléletek Oktatásban töltött idő: 26 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1979-84: Üzemszociológusként (1979-81 között formálisan az igazgató szakmai titkáráként) üzemszociológiai kutatások a Diósgyőri Gépgyárban. Főbb kutatási témák: (1) A munkások termelési magatartása és az üzem társadalmi viszonyai: H gyáregység, B gyáregység. (2) A munkahelyellátás színvonala a Diósgyőri Gépgyárban (Pecasz Zsuzsanna). (3) Vezetői tevékenység, magatartás és előrejutás (MTA Szociológiai Kutatóintézet irányításával). 1984-1991: (1) Tanársegédként üzemszociológiai kutatások folytatása a munkások termelési magatartása és az üzem társadalmi viszonyai tárgyban a Diósgyőri Gépgyár D gyáregységében és az LKM Húzóüzemében. (2) Az MTA Szociológiai Kutatóintézetében másodállású tudományos segédmunkatársként részt vettem a Szervezetszociológiai osztály kutatásaiban. (3) Nagyrészt kidolgoztam az úgynevezett társadalmi viszonyok elméletét (az irodalomban: Az általános szociológia vázlata). 1991-1997: Kidolgoztam az úgynevezett intézményes szociológia elméletét, az előbb említett elmélet átdolgozásával (az irodalomban: A társadalmi viszonyok. Az intézményes szociológia elmélete) 1997-2000: A privatizált ipari üzemek társadalmi viszonyai c. OTKA kutatás.	

2004-től: Hat éve kezdtem el az intézményes szociológia elméletének újbóli átdolgozását. Az átdolgozott elméletet Társadalomelmélet címmel több kötetben szándékozom megjelentetni.
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddiggi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) FARKAS Zoltán: Az egyéni és a kulturális érték fogalma és típusai. <i>JEL-KÉP</i> 26-27. évf., 2007, 4 – 2008, 1: 67-85. FARKAS Zoltán: Az intézmények normatív és tényleges, szándékolt és nem szándékolt funkciói. I. rész. <i>Társadalomkutatás</i> 26. évf., 2008, 1: 39-56; FARKAS Zoltán: Az intézmények normatív és tényleges, szándékolt és nem szándékolt funkciói. II. rész. <i>Társadalomkutatás</i> 26. évf., 2008, 2 FARKAS Zoltán: A társadalmi struktúra és a rendi rétegződés. In.: <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Philosophica Fomus XVI.-Fasciculus 1</i>. Miskolc, <i>E Typographeo Universitatis</i>, 2009. 43-53. o. FARKAS Zoltán: Társadalomelmélet: <i>Az intézményes szociológia elmélete</i>. Első kötet. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2010. 323 o. b) FARKAS Zoltán: A társadalmi viszony és a társadalmi cselekvés. <i>Szociológiai füzetek</i>, 1990. FARKAS Zoltán: <i>Az általános szociológia vázlata</i>. Budapest, Tankönyvkiadó, 1991 FARKAS Zoltán: <i>A társadalmi viszonyok. Az intézményes szociológia elmélete</i>. Miskolc, Bíbor Kiadó, 1997. FARKAS Zoltán: <i>Szociológiaelméleti vázlat</i>. Miskolc, Bíbor Kiadó, 1998 FARKAS Zoltán: Szemléletmódok és paradigmák a szociológiaelméletben I-II. <i>Szociológiai Szemle</i> 16. évf., 2006, 1: 3-39. FARKAS Zoltán: A cselekvés, a cselekvési szituáció és az értelmezés. I. rész. <i>Társadalomkutatás</i> 24. évf., 2006, 2: 191-216.; A cselekvés, a cselekvési szituáció és az értelmezés. II. rész. <i>Társadalomkutatás</i> 24. évf., 2006, 3: 331-357. FARKAS Zoltán: Az intézmény fogalma, fedezete és formalitása. <i>Miskolci Jogi Szemle</i> 2. évf., 2007, 2: 33-55.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Magyar Szociológiai Társaság tagja MTA Miskolci Területi Bizottsága Társadalomelméleti szakbizottságának titkára

Név: Fekete Sándor	Születési év: 1976
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Filozófia szakos bölcész, ME, 2000	
Magyar nyelv és irodalom szakos bölcész, ME, 2001	
Politológia szakos bölcész, ME, 2003	
PhD-abszolutórium, ME, 2006	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Politikatudományi Intézet – egyetemi tanársegéd	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békassy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Bevezetés a politikatudományba, A vallás és a politikai intézmények, Politikai- és jogfilozófia, Politológia, A meggyőzés és a retorika módszerei, Politikai filozófia, Irodalom és politika, Politikai antropológia, A politikai kommunikáció és marketing alapjai, Amerikai politikai rendszer és kultúra, A magyar politikai gondolkodás története, Filozófia, Egyetemes politikai eszmétörténet, Összehasonlító politológia, Magyarországi politikai rendszerek, Politika elmélet, Választási kampányok és választók, Pártok és pártrendszerek, Kortárs politikaelméletek, Modern politikai filozófiák, Modern demokrácia elméletek, Az Európai Unió intézményrendszere. Oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben: 2003: University of Macedonia, Thessaloniki, Greece Az oktatás jellege: 6x1 óra előadás graduális hallgatóknak, Az előadott tárgy: Political Theory I. 2009: Universitat Politècnica de Catalunya, a College of Industrial Engineering of Terrassa (EUETIT-UPC) Az oktatás jellege: 3x2 óra előadás graduális hallgatóknak Az előadott tárgy: Hungarian Political System Oktatásban töltött idő: 12 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
2003	ERASMUS-ösztöndíj (Miskolci Egyetem, University of Macedonia - Thessaloniki) Téma: Feminista diskurzusok a modern politikai filozófiákban. A részvétel jellege: Résztvevő kutató.
2009	ERASMUS ösztöndíj (Miskolci Egyetem, Universitat Politècnica de Catalunya, a College of Industrial Engineering of Terrassa (EUETIT-UPC) Miskolc város ösztöndíjasa. Téma: Oktatási rendszerek, oktatási-mobilitási lehetőségek az Európai Unióban. A részvétel jellege: Résztvevő kutató.
2010	Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány ösztöndíja Téma: A multikulturalizmus elfogadásának határai.

A részvétel jellege: Előadó (Nyitra – Konstantin Filozófus Egyetem).
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddiggi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
FEKETE Sándor: A polgári engedetlenség elmélete és magyarországi gyakorlata. In CSEFKÓ Ferenc – HORVÁTH Csaba (szerk.): <i>A demokrácia deficitje</i>. Pécs: PTE ÁJK – Pécs-Baranyai Értelmiség Egyesület, 2008. 263-278. FEKETE Sándor: Beksics és Bibó: egyházpolitikai változatok változó korokban. In Dr. KÖBEL Szilvia (szerk.): <i>Egyházak és tolerancia Magyarországon</i>. Budapest: Oktatási és Kulturális Minisztérium Egyházi Kapcsolatok Titkársága, 2008. 109-116. FEKETE Sándor: A multikulturalizmus előzményei Nyugaton és keleten. In: SZIRMAI Éva – ÚJVÁRI Edit (szerk.): <i>Nemzetiségi – nemzeti – európai identitás</i>. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Fenőtképzési Intézete, 2009. 14-20. FEKETE Sándor: A 2006-os önkormányzati választások keserű pirulái, avagy a kompenzációs listák körüli anomáliák. In KÁKAI László (szerk.): <i>20 évesek az önkormányzatok</i>. Pécs: Publikon Kiadó, 2010. 545-554. FEKETE Sándor: A multikulturalizmus elfogadásának határai. In LADISLAV Baráth – ILDIKO Viczayová (szerk.): <i>Tudomány az oktatásért – oktatás a tudományért</i>. Nitra, Konstantin Filozófus Egyetem, 2010, 37–42.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Konferenciaszervezés: 2004- : Tudományos Diákköri Konferencia szervezője (Miskolci Egyetem BTK) 2005: „III. Irodalom és politika” konferencia szervezője (Miskolci Egyetem) 2006: „Kárpát-medencei Fiatal Politológusok I. Konferenciájának” szervezője (Miskolci Egyetem) 2006: „I. Országos Politikai Kommunikációs Konferencia” szervezője (Lakitelek Népfőiskola) 2009: „A politika fogalomtörténete és Kari Palonen munkássága” c. konferencia szervezője (Miskolci Egyetem) 2009: „XV. Politológus Vándorgyűlés” szervezője (Miskolci Egyetem) 2010: Tudományos Diákköri Verseny szervezője (Miskolci Egyetem) Nemzetközi szakmai kapcsolatok: 2002-től és jelenleg is: Alkotmánypatriotizmus és nemzeti identitás (Verfassungspatriotismus und nationale Identität) Kutatásvezető: Gerhard Göhler, Freie Universität, Berlin Részvétel jellege: együttműködő partner 2003-tól és jelenleg is: A modern politikai filozófiák feminista aspektusai (The feminist aspects of modern political philosophy) Kutatásvezető: Elias Kouskouvelis, University of Macedonia Részvétel jellege: együttműködő partner 2009-től és jelenleg is: A magyar és a spanyol politikai és oktatási rendszer összehasonlító elemzése. Kutatásvezető: Javier Canavate, Universitat Politècnica de Catalunya, a College of Industrial Engineering of Terrassa (EUETIT-UPC) Részvétel jellege: együttműködő partner

Elismerések:

- 2003 ERASMUS ösztöndíj
- 2009 Miskolc Város Ösztöndíjasa („Útravaló Európába”)
- 2009 ERASMUS ösztöndíj
- 2010 Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány ösztöndíja

Név: Furmanné Pankucsi Márta	Születési év: 1953
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, Pécsi Tudományegyetem Állam-és Jogtudományi Kar, 1977 Filozófia szakos előadó, ELTE BTK, 1982 Szociológus, ELTE BTK, 1986	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BKT, Szociológiai Intézet – főiskolai docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Miskolci Egyetem: Bevezetés a szociológiába, Társadalomelmélet, Jogszociológia, Politikai szociológia, Kisebbségsszociológia, Információs társadalom, Helyi nyilvánosság, Fejlesztési erőforrások, Bizalom (szociológia szakos hallgatóknak). Szociológia (ÁJK, GTK és műszaki karok hallgatóinak), Médiaszociológia (szociológia szakos hallgatóknak), Társadalmi hálózatok és társadalmi tőke ELTE Szociológiai Intézet: külső oktató: Bizalom szociológiája Wessley János Lelkészképző Főiskola szociális munkás szak: külsős oktató: Társadalomtörténet, Szociológia, Szociálpszichológia. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola egészségfejlesztés-mentálhigiénia szak, külső oktató: Szociálpolitika, Szociálpszichológia, Romológia.	
Oktatásban eltöltött idő: 28 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1977-1982. Miskolci Városi Tanács titkárságán jogi főelőadó. 1982-1995. Miskolci Egyetemen oktató. 1995-1996. Népjóléti Minisztérium szóvivője. (Egészségfejlesztési program előkészítése.) 1997-1998. Művelődési és Köznevelési Minisztérium Civil Kapcsolatok Igazgatóságának vezetője. (Nemzeti és etnikai kisebbségek oktatására vonatkozó miniszteri rendeletek előkészítése, egyeztetése. A közhasznú szervezetekről szóló törvény előkészítése és egyeztetése.) 1995-2000. ELTE Szociológia Intézet külső oktatója. 1997-2002. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola külső oktatója.	

1999-ben Sajópálfala Önkormányzatának jegyzője.
 1999-től a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Szociológia Tanszék, illetve Szociológiai Intézet oktatója.
 - 2000-2001. Szociológia Tanszék tanszékvezetője.
 - 2001-2004. Wesley János Főiskola szociális munkás szakon külső oktató.
 - 2004-2007. Szociológiai Tanszék tanszékvezetője.
 -2007-2008. 06. 30. Szociológiai Intézet igazgatója.
 2001-től-2008-ig a Miskolci Egyetem Kihelyezett Társadalomkutató Központ vezetője.
 2003-tól- 2008-ig az Információs Társadalom Oktató- Kutató Csoport vezetője. A ME és a BME által fenntartott csoport a Kihelyezett Társadalomkutató Központban működik.
 Szociológia BA szak alapítási kérelmének előkészítése, szükséges dokumentumok kidolgozása.
 HEFOP pályázat keretében a Szociológia BA képzés előkészítése, tananyagfejlesztés.

Empirikus szociológiai kutatások témavezetése:

Civilszerveződések és a nyilvánosság szerepe a rendszerváltásban

Miskolcon (OTKA), Miskolc lakosságának elvárásai és elégedettsége (Miskolc Önkormányzatának megbízásából), Kapcsolati hálózatok Sajósenyén (Informatikai és Hírközlési Minisztérium megbízásából)

A Szentendrei Kistérség 13 településén helyi fejlesztési erőforrásokat feltáró kutatás irányítása.

A Semmelweis Kórház megbízásából egészségtudatossági kutatás irányítása.

A MIHŐ megbízásából lakossági és dolgozói elégedettségi vizsgálat irányítása.

Régióegyetem, illetve Közéleti Egyetem Civileknek címmel előadássorozatok indítása, melyeket a Magyar Televízió Regionális Stúdiója, illetve az utóbbit a Magyar Rádió Regionális Stúdiója is közvetített.

Az Észak –Magyarországi Területfejlesztési Tanácsa mellett működő Munkabizottságban közreműködés a II. Nemzeti Fejlesztési Terv regionális előkészítésében, az Információs társadalom és K+F tevékenység tervezésének irányítása.

Miskolc Megyei Jogú Város 2007-2013 közötti fejlesztési stratégiájának kidolgozásában részvétel.

A Miskolci Kistérség 2005-2006 közötti fejlesztési stratégiájának kidolgozásában részvétel.

Az Országos Bűnmegelőzés Bizottság Ellenőrző Munkacsoportjának tagjaként bűnmegelőzési projektek monitorozása.

Az **oktatott tárgy/tárgyak** és az **oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. **5**) felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

PANKUCSI Márta: *Bevezetés a szociológiába*. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2006. 242. o.

PANKUCSI Márta: *Kisebbségek, kohézió és az információs társadalom*. Budapest, Információs Társadalom, társadalomtudományi folyóirat, 4/2006. 86-98. o.

Márta PANKUCSI: The Socio-cultural Accomplishment of Democracy Central European. Political Science Review 2006. 7/25. *Quarterly of Central European Political Science Association* 59-71. p.

PANKUCSI Márta: Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc szociális fejlesztési koncepciójának

szociológiai megalapozása. In.: <i>Kapocs könyvek</i>, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, 2007. 319-349. o. PANKUCSI Márta: Szegények reménytelensége és reménye. In <i>Szellem és Tudomány – A Miskolci Egyetem Szociológiai Intézetének folyóirata</i>, 2010/1. szám, 46-59. o. ISSN 2062-204X b) PANKUCSI Márta: Bizalom és legitimáció Kandidátusi értekezés tervezete. Kézirat, Miskolc, 1990. 188. o. PANKUCSI Márta: Miskolc és Borsod-Abaúj-Zemplén megye szociális fejlesztési koncepciójának szociológiai megalapozása. Zárótanulmány, Miskolc, 2004. 175. o. PANKUCSI Márta: Rendképek, rendszerek és rendszerváltás. Beilleszkedni, de hová? Kirekesztődni, de honnan? In.: <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis, Sectio Philosophica Tomus XVI. - Fasciculus 1. Miskolci Egyetem</i> 2009. 13-41. o.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Magyar Szociológiai Társaság tagja Miskolci Akadémiai Bizottság Szociológiai Munkabizottságának tagja Hirschler Rezső Szociális Közalapítvány a Miskolci Családokért, kuratóriumának tagja Szél Alapítvány kuratóriumának tagja

Név: Gyukits György	Születési év: 1961
Végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Szociológus ELTE, 1984	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Szociológiai Intézet - egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Egészségyszociológia, Devianciaszociológia, Szociálpolitika, Gyermekvállalás és társadalmi tőke, Romológia, Interjúzás módszertana, Terepgyakorlat, Társadalmi hátrányok és migráció, Gyermek és ifjúságvédelem, A magyarországi romák szociális helyzete, A társadalmi integráció esélye a telepszerű szegregációban élő népesség szemszögéből, A telepszerű szegregációban élő népesség felzárkóztatása, Veszteség és gyász feldolgozása a szegénynegyedekben élők körében, Tartósan szegény népesség túlélési stratégiái Oktatásban töltött idő: 16 év	
Az eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
OTKA kutatás programvezető Phare Access egészség prevenciós program programvezető SOROS Alapítvány interetnikus orvosképzés programvezető	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddiggi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a) GYUKITS György: A hospice szellemű ellátás megszervezésének esélyei tartós szegénységben élő népesség körében. In.: Kharon, 2006/3-4. GYUKITS György: Társadalmi különbségek és az egészségügyi állapot. In. <i>Szociológiai</i>	

<i>Olvasókönyv</i> (szerk. LOSS Sándor), Miskolc, Bíbor Kiadó. 2008. GYUKITS György: A szegénységben élő fiatalok anyák életminősége és a szociális ellátórendszer. In: <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Philosophica Fomus XVI.-Fasciculus 1.</i> Miskolc, E Typographeo Universitatis, 2009. 179-191. o. GYUKITS György: A palliatív ellátás társadalmi és kulturális háttere. In: <i>A palliatív ellátás alapjai.</i> (Szerk.): Dr. HEGEDŰS Katalin, Budapest, Semmelweis Egyetem. 2009. 129-135. oldal / Második átdolgozott kiadás/ GYUKITS György: Gyászfeldolgozás zenében. In: <i>Kharon</i>, 2010 (megjelenés alatt) b) GYUKITS György: A romák egészségügyi ellátásának szociális háttere. In.: <i>Cigánynak születni.</i> Aktív Társadalom Alapítvány /Új Mandátum 2000. 471-491. oldal GYUKITS György: Társadalmi egyenlőtlenségek és egészségi állapot (Ürmös Andorral közösen) In: <i>Orvosi Szociológia</i>, (Szerk.): SZÁNTÓ –SUSÁNSZKY. Budapest, Semmelweis Kiadó, 2002. 47-67. o. GYUKITS György: Privatizáció és társadalmi tőke. In: SZÁNTÓ Zoltán: <i>A társadalmi cselekvés mechanizmusai.</i> Budapest, AULA, 1999. 104-119. o. GYUKITS György: A haldokló betegek hospice szellemű ellátásának szociális dimenziói Angliában. In.: <i>Esély</i>, 1998/5 GYUKITS György: Betegjogi képviselet a kórházban. In: <i>Esély</i> 2001/6 58-82. o.	
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések	
Társadalmi Összefogás Alapítvány – kuratóriumi elnök Nemzetközi Kapcsolatok: APRAE Franciaország FICO Kolozsvár	

Név: Havasi Virág	Születési év: 1973
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, ME, 1996 Közgazdász, ME, 2000 Szociológus, ME, 2006	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK Szociológiai Intézet – egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSz); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Közgazdaságtudomány) 2009, Debreceni Egyetem Az értekezés címe: Az értékrend és életminőség összefüggései	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békassy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: 1996-tól 2003-ig ME GTK Gazdaságelméleti tanszéken Mikro- és makroökonómia, Kultúra és gazdaság. 2003-tól ME BTK szociológia szakon Területfejlesztés, Romológia és Szociális szakirányokon különböző gyakorlati tárgyak tartása: Digitális középiskola elemzése, Fenntartható fejlesztés elveinek érvényesítése a területfejlesztésben, Fenntartható fejlesztés, Roma kultúra, Romák az oktatásban, Társadalmi integráció és képzés, Településfejlesztés a gyakorlatban. Szociológia BA képzésben: Jogszociológia, Bevezetés a jogtudományba előadás, Szociológia történet, Társadalomelmélet gyakorlat, Fenntartható fejlődésről, értékrendről, életminőség kutatásokról, Roma civil szervezetekről, Roma kultúráról szóló szakirányos órák, Kultúra és piacgazdaság, Szakszöveg fordítás, Kultúra és társadalom, Művészetszociológia, Magyarországi romák életmódja, Jogi alapismeretek, Gazdasági alapismeretek Erasmus mobilitási program keretében órák tartása külföldi hallgatóknak a ME-en.: Surveys on Values, Social Problems on Films címmel Oktatásban eltöltött idő: 13 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
A ME BTK Szociológiai Intézetének és Kihelyezett Társadalomkutató Központjának kutatásaiban való részvétel 2003-tól- 2009-ig. Önálló kutatás:	

Fogyatékos emberek munkatapasztalatairól a Martin J. Szakképző Iskola megbízásából. Érték- és életminőség kutatások a PhD fokozat megszerzéséért romák és nem romák körében. Szociológiai kutatásokban való részvétel (Digitális középiskola figyelemmel kísérése, fogyatékos emberek munkaerőpiaci helyzete, B-A-Z Megye szociálpolitikai koncepciójának szociológiai megalapozása, MIHŐ fogyasztói elégedettség, Szentendrei kistérség szociológiai kutatása, Értékkutatás).
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) HAVASI Virág: Értékrendi és életminőségbeli különbségek a miskolci roma és nem roma lakosok körében. <i>Publicationes Universitatis Miskolciensis. Tomus XVI.-Fasciculus 1.</i> (HU ISSN 1588-543) Miskolci Egyetem, Miskolc, 2009: 89-109. HAVASI Virág: Vizsgálódások a racionalitásról. <i>Társadalomkutatás</i> Vol. 27./209. Number 3. (ISSN 0231-2522) HAVASI Virág: Az életminőség objektív és szubjektív oldalának összefüggése Pilissszentlászlón. In: <i>Települési környezet.</i> Debreceni Egyetemi és Nemzeti Könyvtár Kossuth egyetemi Kiadója, 2008. p.28-34. HAVASI Virág: Bizalom és korrupció: szerepük, hatásaik, forrásaik, összefüggéseik és alakulásuk Magyarországon. <i>Publicationes Universitatis Miskolciensis. Tomus XII.-Fasciculus 1.</i> (HU ISSN 1588-543) Miskolci Egyetem, Miskolc, 2007. 97-103. o. HAVASI, Virág: Do Values have an Effect on Economy? The Relationship between Values and Economy. <i>Central European Political Science Review.</i> Fall 2006. Number 25. Volume 7. pp.71-81 b) HAVASI, Virág: Comparing European and Hungarian Systems of Values. <i>Journal of European Integration Studies.</i> (HU ISSN 1588-6735) Miskolc University Press, Miskolc 2005. HAVASI, Virág: Attitudes and Other Phenomena in connection with Work in the EU. In: 5th International Conference of PhD Students- University of Miskolc, Hungary, 14-20 August 2005, Economics I. University of Miskolc, Innovation and Technology Transfer Centre, Miskolc, 2005. 77-81. o. HAVASI, Virág: Towards a Sustainable Society. In: 5th International Conference of PhD Students- University of Miskolc, Hungary, 14-20 August 2005, Economics II. University of Miskolc, Innovation and Technology Transfer Centre, Miskolc, 2005. 107-110. o. HAVASI Virág: Posztmodernizmus a közgazdaságtanban. In: Doktoranduszok fóruma- Miskolc, 2004. november 9.- Bölcsészettudományi Kar szekciókiadványa, Miskolci Egyetem Innovációs és Technológia Transzfer Centruma, p.18-20.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Magyar Szociológiai Társaság tagja

Név: Heinerné Barzó Tímea	Születési év: 1968
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, ME, 1991	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, ÁJK, Civilisztikai Tudományok Intézete - egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (jogtudomány), 2003	
MTA Gazdaság- és Jogtudományok Osztálya Állam- és Jogtudományi Bizottság nem akadémikus köztestületi tagság	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Büntetőjog, Polgári jog, Jogi ismeretek, Egészségügyi jog; Egészségügyi vállalkozások joga; Adatvédelmi titokvédelem, Gyermeki jogok; Diákjogok, Családi jog, Egészségügyi jog, Egészségügyi vállalkozások joga. 2009-től Debreceni Egyetem Egészségügyi Menedzserképző Központban folyó egészségügyi menedzsment specialista szakirányú továbbképzési szakon az egészségügyi jog tárgyfelelőse és oktatója. 2008-tól a Debreceni Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar által szervezett Jogi Szakokleveles Egészségügyi Szakember képzésen az egészségügyi jog, valamint a Felelősségi rendszer az egészségügyben című tárgyak felelőse és oktatója. Oktatásban eltöltött idő: 19 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Az egyetem befejezése után 1991. március 1-től <i>tanársegédi beosztás</i> a Bűnügyi Tudományok Tanszékén. <i>Belföldi, központi ösztöndíjas</i> a Magyar Tudományos Akadémia Doktori Tanácsának az Állam- és Jogtudomány tudományszakra meghirdetett tudományos továbbképzésére 1991. szeptember 1-től 1994. augusztus 31-ig. Vizsgakötelezettségek „kiválóan megfelelt” minősítéssel történő teljesítése büntetőjog és egészségügyi igazgatás tantárgyakból. <i>Jogi szakvizsga</i> 1993. szeptemberében „jeles” eredménnyel. 1994. július hó 1-től a Civilisztikai Tudományok Intézetének Polgári jogi Tanszékén <i>adjunktusi beosztás</i>.. Először csak szerzőtársa, majd 2000-ben önálló szerzője a Novotni Alapítvány kiadásában azóta is folyamatosan megjelenő Családjog egyetemi jegyzetnek.	

1994. szeptemberétől felvételt nyert a Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Karán akkor induló posztgraduális *doktori képzés levelező* tagozatára, ahol az 1994/1995. tanév I. félévétől az 1996/1997. tanév II. félévéig terjedő időben, „A magyar állam- és jogrendszer, jogtudomány továbbfejlesztése, különös tekintettel az európai jogfejlődési tendenciákra” doktori program által az abszolutórium elnyeréséig megszabott tanulmányi kötelezettségeknek mindvégig kitűnő eredménnyel tett eleget.

A mérlegképes könyvelői, adótanácsadói, vállalkozási ügyintézői és pénzügyi ügyintézői szakok szakképesítési vizsgáira vonatkozóan a Pénzügyminisztérium 1993. novembertől *vizsgabizottsági cenzori*, 1995. októbertől pedig *vizsgabizottsági elnöki* névsorba helyezte.

Jogi szakértőt a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Orvosi Kamara mellett. 2000-től számos egészségügy területén készített törvénytervezet szakértői véleményezését készítette el.

2000. május 1-től, mint egyéni ügyvéd tagja a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Ügyvédi Kamarának.

1999-ben hároméves - 2000-től 2002-ig tartó – támogatást nyert a Polgári jogi Tanszék több oktatójával az Oktatási Minisztériumtól (nyilvántartási szám: FKFP 0034/1999.),

A Miskolci Egyetem Állam – és Jogtudományi Karán 2000. szeptemberében indult Jogi Szakokleveles Orvos képzés *szakfelelőse*, illetve több speciális orvosi jogi témakörű tantárgy tárgyjegyzője (pl. egészségügyi jog) vagy oktatója (adatvédelem, titokvédelem, stb.).

„A működtetési jog (praxisjog), mint vagyoni értékű jog jogi háttere és alkalmazhatósága” című doktori értekezését 2003. június hó 5. napján védte meg „summa cum laude” minősítéssel. *PhD fokozat megszerzése.*

2003. júniusában 2008. augusztus hó 31. napjáig terjedő hatállyal a Jogi Szakvizsga Bizottság tagja.

2003-tól a MTA Gazdasági és Jogtudományi Osztálya Állam- és Jogtudományi Bizottság nem akadémikus köztestületi tagsága.

2004. július 1. Civilisztikai Intézet Polgári Jogi Tanszék - egyetemi docensi beosztás

2007 - 2010 Kari Tanács tagja

2007. június szakkonzorciumi tag az alábbi területeken

Jogi szakokleveles orvos, fogorvos, gyógyszerész szak

Családjogi szakjogász

Családvédelmi tanácsadó

2007. június „Pro facultate iurisprudentiae” kitüntetés

2007. ME ÁJK Jogi asszisztens képzés szakfelelőse

2007-től a Miskolci Jogi Szemle Szerkesztőbizottságának tagja

2008. 02.09.- 2014. 02. 09. Országos szakmai vizsgáztatási névjegyzékbe vétel jogi asszisztensi szakterületen elnöki teendők ellátására.

2010. június „Signum aureum facultatis” kitüntetés

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. **5**) felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

BARZÓ Tímea: A magyar családjog múltja, jelene és jövője. 1. Rész: A házassági jog és a házassági vagyoni jog fejlődésének rövid történeti bemutatása. In: *Családi Jog* 2006/1. 1- 10. p., 2. Rész: A gyermekvédelem fejlődésének rövid történeti bemutatása és az európai családjog

jövője In: <i>Családi Jog</i> 2006/2. 1-10. p. BARZÓ Tímea: A magyar családi jog szabályozásának fejlődéstörténete. In: <i>A civilisztika fejlődéstörténete. Doktori Tankönyvek. A Miskolci Egyetem Deák Ferenc Állam- és jogtudományi Doktori Iskolájának Kiadványsorozata. Tanulmány</i> (Szerk.: MISKOLCZI BODNÁR Péter) Miskolc, Bíbor Kiadó, 2006. 11 – 46. BARZÓ Tímea: PRAXISJOG. <i>Aktuális kérdések az egészségügyi alapellátásban.</i> Budapest, Medicina Kiadó 2007. (22 A/5 év) 352 p. BARZÓ Tímea: A gyermekek jogainak érvényesülése az egészségügyben – különös tekintettel az Ottawai Deklaráció alapelveire (1-2. Rész) In: <i>Családi Jog</i> 2008/3. 12-17.p., 2009/1. 4-11.p., 2009/3. 11-16.p., 2010/2. 22-31.p. BARZÓ Tímea: A házassági vagyoni szerződés múltja, jelene és jövője. In: <i>Studia Iuridica Auctoritate Universitatis Pécs Publicata</i> 148. <i>Ünnepi tanulmánykötet Filó Erika kandidátus egyetemi docens 70. születésnapjára.</i> (Szerkesztő): SOMFAI Balázs, Pécs 2010. 17-37. p. b) BARZÓ Tímea: A praxisjog, mint önálló vagyoni értékű jog specifikumainak keresése, elhatárolása a dologi jogoktól. In: <i>Jogtudományi Közöny</i> 2003/10. szám 409-414. p. BARZÓ Tímea: <i>Családi jog.</i> Egyetemi jegyzet. (3. átdolgozott kiadás). Miskolc, Novotni Kiadó, 2004. 233 p. BARZÓ Tímea: Tájékoztatás és beleegyezés, mint a beteg alapvető joga. In: <i>Magyar Jog</i> 1996/2. 70 – 81. p. BARZÓ Tímea: A magyar családi jog szabályozásának fejlődéstörténete. In: <i>A civilisztika fejlődéstörténete. Doktori Tankönyvek. A Miskolci Egyetem Deák Ferenc Állam- és jogtudományi Doktori Iskolájának Kiadványsorozata. Tanulmány</i> (Szerk.: MISKOLCZI BODNÁR Péter) Miskolc, Bíbor Kiadó, 2006. 11 – 46. p. BARZÓ Tímea: „Jogok és kötelezettségek. A gyermekek jogai a gyermekvédelemben. A gyermekek jogai az egészségügyben.” című fejezet (140.000 ”n”) és „A gyermekek védelmének rendszeréhez kapcsolódó más ágazathoz tartozó alaptevékenységek. Egészségügyi rendszer.” (40.000 ”n”) című fejezet. In: <i>A gyermekvédelem nagy kézikönyve.</i> Budapest, MERITUM sorozat. Complex Kiadó (2011. január - megjelenés alatt)	Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések FICE Magyarországi Egyesület – tagság Erzsébet Hospice Alapítvány – FB tagság Mancs és Követőiért Alapítvány Kuratóriumának tagsága B-A-Z Ügyvédi Kamara – tagság Országos Jogi Szakvizsga Bizottsága – tagság MTA – nem akadémikus köztestületi tagság Miskolci Jogi Szemle Szerkesztőbizottságának tagja Nemzetközi kapcsolatok: Kassai Egyetem – Jogtudományi Kar (JUDr. Natália Richterova) Újvidéki Egyetem – jogtudományi Kar (Dr. Szalma József)
---	--

Név: Karlovitz János Tíbor	Születési év: 1966
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Könyvtár-orsz szak (Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza) Pedagógia szakos tanár, szakpedagógus (ELTE)	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Tanszék, egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Nevelés- és sporttudományok) 2001, ELTE, BTK	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíj (teljes változat), 2001. szeptember 1. - 2004. augusztus 31.	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Bevezetés a pedagógiába, Neveléstudomány, Iskolaelmélet Korszerű oktatástechnológia, Digitális tananyagszervezés, Andragógia, Hátrányos helyzetűek pedagógiája, Multikulturális nevelés, Neveléstörténet, A nevelés társadalmi alapjai, Pedagógia, Iskolapedagógia és pedagógusmesterség, Információs technológiák felhasználása az oktatásban, Tankönyvelemzések, Iskolakoncepciók Európában, Digitális tananyagszervezés, Mérés és értékelés az iskolában, Didaktika, Neveléstudomány, Reformpedagógiák, Taneszközhasználat az iskolákban, Alkalmazott pedagógiai kutatómódszertan Előadások a Budapesti Műszaki Főiskolán (Felnőttoktatás; Pedagógiai kutatómódszertan); helyettesítések az ELTE Tanárképző Főiskolai Karán (Didaktika és speciálkollégium: Kiadói ismeretek), valamint Természettudományi Karán (Tankönyv és más taneszközök c. speciálkollégium) Oktatásban eltöltött idő: 10 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Főállások: 1993-1997.: Budapest XI. Kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ tankönyvi bemutatóhely vezetője, könyvtárvezető, kerületi szaktanácsadó, a helyi Pedagógiai Hírlevél szerkesztője 1997-1999.: Oktatókutatási Intézet segédmunkatársa, kiadóvezetője, az Educatio c. folyóirat felelős szerkesztője, pedagógiai szakértői továbbképzések vezetője 1998-2001.: Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar Pedagógia Tanszékén oktató 2001-2004.: Békéssy György Posztdoktori Ösztöndíjas (Kodolányi János Főiskola) 2004-: Miskolci Egyetem BTK Neveléstudományi Tanszékén egy. docens Mellékállások: 1997.: Nemzeti Szakképzési Intézet munkatársa	

1999- 2000.: Mentor c. folyóirat Támpont c. mellékletének szerkesztője 1999-2000.: Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda munkatársa, a Módszertani Lapok közül az Informatika + Technika c. folyóirat felelős szerkesztője További jelentősebb megbízatások, szakmai tapasztalatok: 1985-1989.: „Tanítani” című főiskolai periodika szerkesztője (BGYTF, Nyíregyháza) 1993-: Tankönyvesek Országos Szövetsége részére tankönyvi adatbázis 1995-: „Szirén”, majd „Szikla” integrált könyvtári számítógépes rendszerhez tankönyvi adatbázis 1996.: Nemzeti Szakképzési Intézetben szakmai tankönyvi adatbázis szerkesztése 2000-: Taneszközfigyelő c. virtuális folyóirat főszerkesztője 2006.: Practice and Theory in Systems of Education c. folyóirat alapító tagja 2006-: Tempus Közalapítvány szakértője közoktatás / felnőttképzés területeken Kutatás, tudományszervezés: 1993-1994.: Nemzeti Szakképzési Intézetben tankönyvi bevéltásvizsgálatok 1997-1998.: Tankönyvválasztás az iskolákban és Tankönyvhelyzet az ezredfordulón című kutatás egyik témavezetője az ELTE TFK-n 1998-2001.: Tankönyvkutatás című OTKA-kutatás témavezetője 2001-2002.: A környezeti nevelés tankönyveinek nyelvi érthetősége. A környezeti nevelés tankönyveinek nyelvi elemzése, a szülők szerepe a tankönyvi szövegek értelmezésében c. OM-kutatás témavezetője 2001-2002.: A tankönyvek hatásvizsgálata. A tankönyvek és más információs eszközök kapcsolata. Hagyományos és modern „taneszközök” az ének-zene órán c. OM-kutatás témavezetője 2001-2004.: Európa-ismeretek az általános iskolák felső tagozatán (Békésy-ösztöndíj keretében) 2004.: Tankönyvvilág Magyarországon című kutatás közreműködője a Nemzeti Szakképzési Intézetben 2006.: Tankönyvek bevéltásvizsgálata 2006-2007.: Pedagógusok hozzáállása a multikulturális nevelés összetevőihöz (OKTK-kutatás; témavezető: Torgyik Judit)	Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddigyi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) KARLOVITZ János Tibor: Felnőttképzésben alkalmazott oktatási módszerek Békés megyei oktatási vállalkozások körében (társszerző: MICHELLER Magdolna). In: <i>Körös tanulmányok</i>. Tessedik Sámuel Főiskola Gazdasági Főiskola Kar, Békéscsaba, 2007. 119-130. o. KARLOVITZ János Tibor: Tanárjelöltek elhelyezkedési várakozásai a Miskolci Egyetemen. In: KNAUSZ Imre (szerk.): <i>Gyermek, pedagógus, pedagógusképzés</i>. Új Helikon Bt., Budapest, 2008. 217-242. o. KARLOVITZ János Tibor: Hajléktalan fiatalok és utcagyerekek szociálpedagógiai megközelítésben. <i>Fókusz</i>, XI. évf., 2009. 1. sz. 41-51. o. KARLOVITZ János Tibor: A felnőttoktatás lehetőségei a TISZK-ekben. In: Ádám Anetta és Ugrai János (szerk.): <i>Az együttműködés kényszere. A térségi integrált szakképző központok jelene és jövője</i>. Magyar Pedagógiai Társaság, Budapest, 2009. p. 71-83. KARLOVITZ János Tibor: Andragógia alapszak indításának terve a Miskolci Egyetemen. <i>Fókusz</i>, XII. évf., 2010. 2. sz. p. 118-126.	b) KARLOVITZ János Tibor: Mit tehetünk az előítéletek csökkentéséért? In: NAHALKA István - TORGYIK Judit (szerk.): <i>Megközelítések. A roma gyerekek nevelésének egyes kérdései</i>.

Eötvös József, Budapest, 2004. 123-136. o. KARLOVITZ János Tibor: <i>Multikulturális nevelés</i> (társszerző: TORGYIK Judit) Bölcsész Konzorcium, JPTE, Pécs, 2006. 226 o. KARLOVITZ János Tibor: <i>Védőháló a bűn küszöbén. Bűnmegelőzés drámapedagógiai és egészségnevelési módszerekkel</i> (Társszerzők: MÁRTON Katalin - MOLNÁR Diána) Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2007. 149 o. KARLOVITZ János Tibor: A pedagógiai tájékozódás forrásai. In: BÁBOSIK István - TORGYIK Judit (szerk.): <i>Pedagógusmesterség az Európai Unióban</i>. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 315-330. o. KARLOVITZ János Tibor: A tankönyv funkciói és a tankönyvírók koncepciója. In: BÁBOSIK István (szerk.): <i>Pedagógia és személyiségfejlesztés</i>. Okker Zrt., Budapest, 2007. 505-517. o.
Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Neveléstudományi Egyesület elnöke Magyar Pedagógiai Társaság elnökségi tagja Tankönyvesek Országos Szövetsége szervező titkára Practice and Theory in Systems of Education c. angol nyelvű folyóirat főszerkesztője Tanészközfigyelő c. virtuális folyóirat alapító főszerkesztője Magyar Tudományos Akadémia Köztestületének tagja MTA Veszprém Megyei Akadémiai Bizottság munkabizottsági tagja MTA Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezete munkabizottsági tagja Tanárképzők Szövetsége tagja BM Bűnmegelőzési Akadémia oktatói hálózatának tagja EU: Hopes and Fears of Members and Candidates. A hasonló című nemzetközi konferencia kulcselőadása, The Central European Subregion of the World Student Christian Federation (WSCF) Europe. Linz, 2004. február 4-8.

Név: Kegyesné Szekeres Erika	Születési év: 1967
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
okleveles középiskolai német nyelv és irodalom szakos tanár, DE, 1995	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
<i>Miskolci Egyetem BTK Modern Filológiai Intézet Német Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszék – intézeti tanszékvezető, egyetemi docens</i>	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i>	
PhD Nyelvtudomány 2006 „Magyar anyanyelvű férfiak és nők nemileg specifikus nyelvhasználati preferenciái”	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
21. Sz. Általános Iskola, Miskolc (német nyelvoktatás speciális német nyelvi tantervű osztályokban) 5 év Herman Ottó Gimnázium, Miskolc (német nyelvoktatás speciális német nyelvi tantervű osztályokban, óraadó tanár) 1 év Avasi Gimnázium, Miskolc (német nyelvoktatás speciális német nyelvi tantervű és általános tantervű osztályokban, óraadó tanár) 1 év Miskolci Egyetem, Idegennyelvi Oktatási Központ (német társalgási és szaknyelvi oktatás) 5 év 1997-2003 Miskolci Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Német Nyelvészeti Tanszék (részvétel a tanárképzésben, részvétel az orosz tanárok átképzésében) 2004-től Német Nyelvészeti Tanszék, szaktárgyak oktatása (stílusgyakorlatok, írásbeli és szóbeli kommunikáció, szövegnyelvészet, alkalmazott nyelvészet, publicisztika, szociolingvisztika, nyelvpolitika, nyelvtörténet) 2007-től folyamatosan: Modern Filológiai Intézet Német Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszék, kommunikációelmélet, alkalmazott nyelvészet, stilisztika, szaknyelv További oktatási tevékenység: nyelvoktatás a Miskolci Egyetem Regionális Felnőttképzési Intézet nyári intenzív nyelvtanfolyamain, általános és szaknyelvoktatás	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1988 kisgyermekkorai nyelvtanítási program kidolgozása (az általános iskola első és második osztálya számára) 1995-1996 metodikai és didaktika kurzus (Diplom für Methodik–Didaktik und Stoffkenntnis für Schweizerische Landeskunde und Literatur an Hochschulen und Universitäten) 1996-1997 Veszprémi Közoktatási Központ / Kasseli Egyetem metodika-didaktika távkurzus 2001-2004 Pécsi Tudományegyetem Alkalmazott Nyelvészeti Doktori Iskolája (szociolingvisztika) 2006 Goethe Intézet tanártovábbképzés (diszlexia és diszgráfia a nyelvoktatásban) 2007 OTKA pályázat benyújtása TDK és OTDK dolgozatok opponálása és konzultálása Kutatási terület: sztereotípiakutatás, nyelvpolitika, gendernyelvészet, szociolingvisztika,	

szövegnyelvészet Gender-kutatócsoport létrehozása a Miskolci Egyetemen

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

KEGYESNÉ SZ. E. – SIMIGNÉ F. S.: *Sokszínű nyelvészet II. Alkalmazott nyelvészeti gender-kutatások*. Miskolc, Stúdium, 2006, pp. 225

BODNÁR I. – KEGYESNÉ SZ. E. – SIMIGNÉ F. S.: „*Női szóval – női szemmel.*” *Gender-kutatás az irodalomban és a nyelvészetben*. Miskolc, Modern Filológiai Intézet, 2008. pp. 225.

KEGYES, E. (Hrsg.) (unter Mitarbeit von Ágnes HUSZÁR): *Genderbilder aus Ungarn*. Hamburg, 2008, Kovac Verlag, pp. 294.

KEGYESNÉ Szekeres Erika: Der Bologna-Prozess und die Genderfragen. Neue Impulse für die Hochschulreform. *Theorie und Praxis von Pädagogik*. 2008, Jahrgang 1, Heft 1, 16-37.

KEGYESNÉ SZ. E.: Fremdsprachenlernen, Fremdsprachenunterricht und Gender. In: CIZMÁRA, A.: *Cudzíe Jazyky – Celozivotná Vyzva*. Kosiciach: *Katedry jazikov technickej univerzity*, 2008, 85-93. (CD)

b)

KEGYESNÉ SZ. E.: Die deutsche Rechtschreibreform und ihre ungarische Rezeption. *Philologia Fennougrica. Zeitschrift für finnisch-ugrische Philologie und diachrone Linguistik*, Freiburg, 2001/2002, Nr. 7-8., 47-54.

KEGYESNÉ SZ. E. – BODNÁR I.: A Magyar szókinccsár felhasználhatósága az anyanyelvi oktatásban. *Alkalmazott nyelvtudomány*, 2002, II. évf. 1. sz. 89-102.

KEGYESNÉ SZ. Erika: Reprezentáció és reprezentáltság: a gender szemantikai reprezentációi. In: GECSŐ T. – SÁRDI Cs.: *Jel és Jelentés*. Budapest, Tinta, 2008, 161-169.

KEGYESNÉ SZ. E.: Gender és fordítás. Beszámoló egy fordítói projektről. In: KUKORELI K. – TÓTH A. *A nyelvi, a szaknyelvi kommunikáció jövője Európában*. X. Dunaújvárosi Nemzetközi Alkalmazott Nyelvészeti és Kommunikációs Konferencia. Dunaújváros, 2008, Dunaújvárosi Főiskola. 15-22.

KEGYESNÉ SZ. E.: Gender-referencia az Európai Unió jogi szakszövegeiben. In: KOSZICZKY L. (szerk.): *MICROCAD 2007 International Scientific Conference, Sektion Q: Humanities*. Miskolc, 2008, Miskolci Egyetem Innovációs és Technológiai Transzfer Centruma. 63-68.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Tudományos tevékenység:

rendszeres részvétel hazai és nemzetközi konferenciákon, előadások tartása szerkesztés és lektorálás,

Közéleti tevékenység:

ME BTK: Jegyzetbizottsági tag, Pályázati bizottsági tag

MTA B.A.Z. területi munkabizottságának tagja

2007-től kari tanácsstag

Tagságok:

Magyar Alkalmazott Nyelvészek Egyesülete,

Nyelvtanárok Országos Egyesülete

Goethe-Társaság

GUG-tagság.

Ösztöndíjak:

Németország: Drezda (Műszaki Egyetem) Berlin, Magdeburg (Otto von Guericke Universität)

Göttingen (Volkshochschule,) Freiburg (Albert-Ludwigs-Universität)

Ausztria: Bécs / Salzburg (Volkshochschule) és Collegium Hungaricum

2005-2009 a BTK TDT titkára,

2009- a BTK TDK elnöke

TDK dolgozatok konzultálása és opponálása, OTDK dolgozatok opponálása 2005-től folyamatosan

TDV versenyek szervezése

2009. OTDK Szamosi Barna Társadalomtudományok II. helyezett

2010. OTDK két hallgatóm indul germanisztikai szekcióban.

A kari TDK Közlemények szerkesztője, a kari TDK Füzetek szerkesztője, az Egyetemi TDK Közlemények lektora

Név: Kiss Tóth Emőke	Születési év: 1963
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Szociológus – szociálpolitikus, ELTE, 1986	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, EK– főiskolai tanár, dékánhelyettes	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Neveléstudomány), 2004.	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Egészséges csecsemő gondozása, Családszociológia, Szociálpolitika, Társadalomismeret, Terepgyakorlatok elemzése, Szociológia, Szociális viselkedés alapjai, Szakdolgozatíró szeminárium	
Oktatásban eltöltött idő: 20 év.	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1994-től a Védőnői Szakmai Kollégium tagjaként a Kollégium által kiadott szakmai füzetek, állásfoglalások kidolgozásában való részvétel. „Közzeti védőnők feladatai a komplex családgondozásban” 1994. „A helyettesített védőnői körzetekben kötelezően elvégzendő feladatok” 1994. „Közzeti védőnők szolgáltatási listája” 1999. „Etikai kódex” 1999. „A védőnők feladatai a várandósgondozásban (szakmai protokoll)” 2007. „I. sz. Módszertani útmutató: A védőnői ellátás általános feladatai, módszerei” 2007.	
1996. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Miskolci Egyetemre kihelyezett Egészségfejlesztő-Mentálhigiénés posztgraduális képzésének szervezése. A képzés akkreditációs kérelmének elkészítése.	
1997. A Miskolci Egyetem által a Világbankhoz benyújtott „Felsőoktatás programfinanszírozási pályázat” PF1 – Védőnőképzési szak indítása – című részprogram tématervének kidolgozása.	
2001. Miskolci Egyetem Egészségtudományi Intézet Védőnő szak kredites tantervre történő átalakítása. Dolgozó védőnők és gyógytornászok pályaszocializációs vizsgálata (300 kérdőívvel keresztmetszeti vizsgálat). (Elvégzett munka 100%). Egyetemi kiegészítő védőnőképzés képesítési és kimeneti követelményeinek felkért bírálója.	
2003. A Miskolci Egyetem Egészségtudományi Intézet Gyógytornász képzés akkreditációs kérelmének összeállításában való részvétel. A miskolci Egyetem Egészségtudományi Intézet Diagnosztikai képzőképzés akkreditációs kérelmének összeállításában való részvétel.	

- 2003-tól Szegedi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Védőnő szakán záróvizsga-elnöki feladatok ellátása.
2005. április: A Miskolci Egyetem Egészségtudományi Intézet három alapszakjának: Egészségügyi gondozás és prevenció BsC alapszak, Ápolás és betegellátás BsC alapszak, Orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus BsC alapszak akkreditációs kérelmeinek kidolgozása.
2005. május: A miskolci Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar akkreditációs kérelmének elkészítésében való részvétel.
2005. HEFOP 4.1.2. P-2004-07-0015/1-0 számú „A korszerű és versenyképes képzés tanulási és oktatási infrastruktúrájának fejlesztése a Miskolci Egyetemen” című projekthez az Egészségtudományi Intézet részéről tématervezet kidolgozása. A Védőnői Szolgálat 90. évfordulójára történő ereklýeket összegyűjtve kiállítás szervezése.
2006. A Miskolci Egyetem gesztorálásával a HEFOP 3.3.1. „Felsőoktatási Intézmények Minőségkultúra Váltásának Pilot Programja” keretében a kari szervezeti önértékelés elkészítése. Országos írásbeli záróvizsga – Védőnő hallgatók számára – feladatsor és megoldó kulcs kidolgozása.
2007. Kari Fejlesztési Terv (2007-2013) kidolgozásában való részvétel. Humánerőforrás Gazdálkodási Terv (2007) elkészítésében való részvétel. Egészségügyi szervező BsC alapszak Egészségturizmus szervező szakirány akkreditációs kérelmének elkészítése. „Diagnosztikai technikus szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményének” véleményezése, Prof. Dr. Lombay Bélával közösen.

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

- a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)
- b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek
- Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

PODHORSZKY Á. - TAKÁCS A. - Dr. KISS-TÓTH E. - Prof. Dr. BARKAI L.: A szocio-ökonómiai státusz és a csecsemőhalálozás összefüggései. *Védőnő*. XX. évf. 6. sz. 2010.

E. KISS-TÓTH - A PODHORSZKY - KANALAS - A LUKÁCS - L. BARKAI: Child bearing and social situation of the gipsy families. *European Journal of Public Health*, Volume 20 Supplement 1, 3rd European Public Health Conference, Integrated Public Health, Amsterdam, 10-13 November 2010.

KISS TÓTH Emőke: Társadalomtudományi ismeretek in: *Általános védőnői ismeretek*, (szerk: Rantalné Szabó M.) Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest 2010. p.: 362-375

PEJA Márta - KISS Tóth Emőke: Infantilis cerebral parietikus gyermekek beiskolázását befolyásoló tényezők In: *Gyermekegyógyászat: Az Orvos-Egészségügyi Szakszervezet Gyermekegyógyászati Szakcsoportjának folyóirata*, 2007. (58) 4. p: 39-40.

Emőke, KISS TÓTH - Márta PEJA: *Educational process of physiotherapist students for professional values 2nd European Congress on Physiotherapy Education, Life Long Learning: Developing the Profession*, September 25-26 2008, Stockholm – konferencia kiadvány

b)

KISS TÓTH Emőke - BUJTÁSNÉ SZABÓ R.: A cigányság körében élő babonák és szokások a védőnői munka tükrében. *Védőnő*. 2004. január – XIV. évf. 1. szám 14-17. oldal

[KISS TÓTH Emőke](#) - [SIPOS Klára](#):

A védőnő szociális tevékenysége. In: *Védőnő*. 2003. (13. évf.) 6. sz. p. 27-31.

[KISS TÓTH Emőke](#) - [ANTALNÉ FARKAS Beatrix](#):

Szexuális magatartás vizsgálata tizenévesek körében. In: *Védőnő*. 2006. (16. évf.) 2. sz. p. 7-10.

KISS TÓTH Emőke - PODHORSZKY Á.: A védőnői munka társadalmi megítélése. *Védőnő*. 2006. május XVI. évf. 3. szám 16-19. oldal
KISS TÓTH Emőke - PEJA Márta: A gyógytornász hallgatók pályaidentitásának alakulása *Rehabilitáció*. 2006. július XVI. évf. 2. szám 17-21. oldal

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Társasági tagságok:

1989-Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, tag

1990-Magyar Szociológiai Társaság, tag

1992-Magyar Védőnők Egyesülete, tag

1994-Védőnői Szakmai Kollégium, tag

1995-„Felsőfokon az egészségért” Alapítvány, alapító tag

1997-„BORS-MENTA” Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Mentálhigiénés Alapítvány, alapító tag

2003-Dr. Hilscher Rezső Szociális Közalapítvány – Miskolc, kuratóriumi tag.

2007-Magyar Védőnők Egyesület Felnőttképzési Szakmai Tanácsadó Testület tagja.

Nemzetközi kapcsolatok:

Pavol Josef Safarik Egyetem Orvostudományi Kar, Kassa

Név: Kotics József	Születési év: 1960
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Okleveles etnográfus és történelem szakos középiskolai tanár, Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Kulturális és Vizuális Antropológiai Intézet intézetigazgató egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
CSc (néprajz) 1993 PhD (néprajz- és kulturális antropológia), 1993. Tudományos Minősítő Bizottság dr. habil cím, 1998	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Bevezetés a kulturális antropológiába, Az empirikus kultúrakutatás módszertana, Bevezetés az etnográfiába, Roma kultúra antropológiája, Bevezetés az európai etnológiába, Gazdasági antropológia, Történeti antropológia, Kutatásmódszertan I–IV., Problémaorientált kutatás, Történeti életmódkutatás, Szakszövegolvasás (német)	
Oktatásban töltött idő: 26 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Kutatási területek: történeti antropológia, gazdasági antropológia, az empirikus kultúrakutatás módszertanának elmélete, modernizációelméletek, mentalitástörténet, paraszti polgárosodás, történeti életmódtípusok, a nő szerepe a tradicionális és modern társadalmakban, tiszazugi arzenes gyilkosságok, multikulturalitás, etnicitás, asszimiláció kutatás	
Terepmunkák: Magyarország, Németország, Szlovákia, Ukrajna, Románia	
Tudományos pályázatok:	
2007–2011	Peremlétben? A Tiszazug történeti, néprajzi földrajzi kutatása az ezredfordulón. Kollektív pályázat Senior kutató a pályázatban. OTKA K 68902
2000–2004	A modernizációs folyamat hatása a lokális társadalmak kultúrkonstitutív mechanizmusaira. Kollektív pályázat. Miskolci Egyetem KVAT. OTKA T 034761
1999–2001	A szikszói kistérség komplex antropológiai életmódkutatása Egyéni pályázat. FKFP
1998–1999	Multikulturalitás a Kárpát-medence északi-keleti részében. Egyéni pályázat. FKFP 1034/1997
1998–2001	Az etnicitás problémakörének vizsgálata két multikulturális erdélyi régióban. Kollektív pályázat. Miskolci Egyetem, KVAT. OTKA T 026508

1997–2000	Etnikai előítéletek, sztereotípiák és konfliktusok az együttélő bukovinai székelyek és a magyarországi németek között. Egyéni pályázat. OTKA T 023580
1994–1995	A tiszazugi arzénos gyilkosságok történeti-antropológia elemzése. Egyéni pályázat. Alapítvány a Magyar Felsőoktatásért és Kutatásért 167/94
1992–1996	Gazdasági stratégiák a kapitalizálódó parasztgazdaság modernizálására. Egyéni pályázat. OTKA F 4864
1991–1994	A csehszlovákiai magyarság néprajzi kutatása, Kollektív pályázat. KLTE Néprajzi Tanszék. OTKA T 023443
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a)	
2009	Az arzén, mint a női emancipáció eszköze?: A tiszazugi arzénos gyilkosságok történeti antropológiai elemzése. <i>Tisicum Jász-Nagykun-Szolnok, megyei múzeumok évkönyve</i> . 18: pp. 330-339.
2008	A szász kultúra szerepe a vajolai cigányok identitásában. in: <i>Ethnica</i> , X. évfolyam 3. szám 84-91.pp.
2007	A magyar közösségkutatások XX. századi története. In: <i>Közösségtanulmány</i> . Kovács Éva (szerk.) Budapest: Néprajzi Múzeum – PTE BTK Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék. 23-43. pp.
2006	Integration or Segregation of Gipsies? (Case Study from Zabola, Háromszék, Romania) <i>Central European Political Science Review</i> Volume 7, Number 26. Winter 71-84. pp.
2006	<i>Gazdasági stratégiák és magatartások</i> . Debrecen: Ethica
b)	
2006	A reprivatizáció hatása a gazdálkodói stratégiákra és habitusokra. In: <i>Az Alföld vonzásában</i> . (Szerk.: Ujváry Zoltán) Nagykovács- Debrecen, 185-195. pp.
2004	A pokol bugyrai .A hortobágyi kényszermunkatáborok szemtanúk emlékirataiban. In: <i>Vagabundus. Gulyás Gyula tiszteletére</i> . Szerk.: Biczó Gábor. Miskolc: KVAT, 217–229.
2003	Kvalitatív társadalomkutatás és kulturális antropológia. <i>Tabula</i> 6. évf. 2. sz. 281–290.
2002	<i>Parasztgazdaság és modernizáció</i> . Debrecen: KLTE Néprajzi Tanszék
2001	<i>Mások tekintetében. Tanulmánykötet</i> . Miskolc: KVAT Könyvek 4.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések	
Magyar Kulturális Antropológiai Társaság: alelnök 2002- MAB Társadalomtudományi Bizottsága: tag 2007- Magyar Néprajzi Társaság Választmánya: tagság 1994–1998, 2004– OTKA: Néprajzi Bizottság: tagság 2001–2004 MTA Néprajzi Bizottság: tagság 2000– Akadémiai Köztisztület: tagság Hajnal István Kör – Társadalomtörténeti Egyesület, tag 1996– Deutsche Gesellschaft für Volkskunde Kommission Interkulturelle Kommunikation , tag 1992– Györffy István Néprajzi Egyesület, tag 1992– International Society for Ethnology and Folklore, tag 1992–	

Külföldi tanulmányutak, ösztöndíjak:

2003	Németország, Humboldt ösztöndíjas
1999–2000	Németország, Humboldt ösztöndíjas
1992–1993	Németország, DAAD ösztöndíjas
1989	Ausztria (Collegium Hungaricum), Művelődési Minisztérium ösztöndíjasa
1988	Németország, Művelődési Minisztérium ösztöndíjasa

Szakmai elismerések:

1990	Jankó János díj
------	-----------------

Név: Lubinszki Mária	Születési év: 1976
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Pszichológus, pszichológia szakos tanár, ELTE, 2001 filozófia szakos bölcész, ME, 2000	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet - egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSz); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (pszichológia tudományok) 2007 Az értekezés címe: A Daseinanalitikai pszichoterápia elméleti háttere és szorongás-felfogása	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békassy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: A szorongás ontológiája; Személyiség-és gyermeklélektan; Személyiségfejlődési zavarok; Társadalomtudományi alapismeretek; Filozófiatörténet; Filozófia-etika; Pedagógiai lélektan; Mentálhigiéné; Pedagógiai szociálpszichológia; Önismeret; Játékszociológia; képességfejlesztő pedagógiai gyakorlat; Tanítási gyakorlat; Csoportos óvodai gyakorlat; Csoportos óvodai megfigyelés; Neveléslélektan; Tanítás tanulás pszichológiája; A kreativitás Fejlesztése; Konfliktuskezelés a pedagóguspályán. Pedagógiai-pszichológiai gyakorlat, Fejlődéslélektan.	
Oktatásban töltött idő: 6 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Doktoranduszként: 2001.09.- 2004.06. MECTFK 2004.02- 01-2006.08.31. ME BTK Neveléstudományi Tanszék 2006. 09.01-től	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddigi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a)	

LUBINSZKI Mária: A daseinanalitikai pszichoterápia elméletben és gyakorlatban A heideggeri filozófia a gyógyításban Pszichoterápia 2006. LUBINSZKI Mária: <i>Otthon és otthontalanság a szorongás tükrében.</i> A Pécsi Tudományegyetem Doktori Iskolájának 10. évfordulóra kiadandó emlékkötete. 2008. LUBINSZKI Mária: Filozófia a pszichiátriában – a daseinanalitikai pszichoterápia újszerűsége és lehetőségei. <i>Psychiatria Hungarica.</i> 2008. LUBINSZKI Mária: <i>A személyiség „fenomenológiája” - filozófiai szempontok a pedagógusi munkában.</i> Taní-Tani konferencia kiadványa. 2008. LUBINSZKI Mária: <i>Zuhause und Un-zuhause – im Spiegel die Angst Daseinsanalyse.</i> Jahrbuch für phänomenologische Anthropologie und Psychotherapie, 2009. 22-2006 ISSN 0254-6221	
b)	LUBINSZKI Mária: Léttanalízis és pszichoanalízis. Sigmud Freud és Ludwig Binswanger kapcsolata <i>Thalassa</i> (14) 2003. 2-3: 157-168 LUBINSZKI Mária: A „szeretetterápia útvesztői” Sigmund Freud – Ferenczi Sándor: Levelezés Szombat, 2003. december, XV. Évf. 10. szám 23.o. LUBINSZKI Mária: „Csak az ember hal meg. Folyamatosan, amíg a földön lakozik...” In.: <i>A halál, mint kitüntetett élettapasztalat értelmezése a pszichoanalízis és Daseinanalitika tükrében. Életciklusok.</i> PETŐ Katalin (szerk.) Magyar Pszichoanalitikus Egyesület Animula, 2005. 78-85.o. LUBINSZKI Mária: <i>Existenzielle Angst in Philosophie und Psychotherapie Daseinsanalyse.</i> Jahrbuch für phänomenologische Anthropologie und Psychotherapie, 2007. 22-2006 ISSN 0254-6221 LUBINSZKI Mária: Heidegger and the Psychotherapy – Daseinsanalysis, the analysis of being there 5th InternationalConference of PhD Students, University of Miskolc Humanities, 2005. 143-146.o.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések	
Österreichisches Daseinsanalytisches Institut für Psychotherapie, Psychosomatik und Grundlagenforschung (ÖDAI) tagja 2004-től Magyar Daseinanalitikai Egyesület alapító tagja, főtítkárs 2004-től ERASMUS oktatói programban 1 hét oktatás Lengyelországban német nyelven	

Név: Mihályi Helga	Születési év: 1975
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Szociológia szakos bölcsész és középiskolai tanár, ME, 1998 Közgazdász, ME, 1999 Európai uniós szakközgazdász, ME, 2003	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK Szociológiai Intézet – egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Előadások: Településszociológia, Területfejlesztés alapjai, Demográfia, Bevezetés a szociológiába, Gazdaságszociológia, Közgazdaságtan, Piacok szociológiája, Az európai integráció és intézményeinek története, A szociálpolitika szociológiai megalapozása, Módszertan gyakorlat – adatfeldolgozás, Mai magyar társadalom. Szakirányos órák, speciális kollégiumok: Településdemográfia, Humán erőforrás fejlesztés az Európai Unióban, Az Európai Unió intézményei és működése, Urbanisztika, Önkormányzatiság Magyarországon. Gyakorlatok: Módszertan, Szociológiatörténet. Oktatásban töltött idő: 12 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Szakedolgozatok, szakértői anyagok: - Humán erőforrás fejlesztés az Európai Unióban - Fokozódó társadalmi egyenlőtlenségek - Diplomás pályakezdők a munkaerőpiacon - Munkanélküliség B.-A.-Z. megyében - Normakövetés és normasértés középiskolában Előadások: - Közüzemi szolgáltatások és életminőség - Az értékek választása és változása - Városrehabilitáció – társadalmi rehabilitáció	

Településhálózatok – információs hálózatok Területfejlesztés és társadalomfejlesztés Tóth Pál parlamenti felszólalásai Kutatások: Hátrányos helyzetű csoportok egészségtudatossága a Miskolci kistérségben A szentendrei – kistérség helyzetfelmérése A MiHő szolgáltatások való lakossági elégedettség Miskolc a szociális kutatások tükrében I. és II. Erőforrás-kutatás Sajópálfalán Az Észak-magyarországi régió ifjúsági helyzetelemzése Kazincbarcika ifjúsági helyzetfelmérése B.-A.-Z. megye szociális fejlesztési koncepciójának szociológiai megalapozása Lakóhelyi szegregáció az encsi kistérségben Pályázatok: OFA Kisfalu program HEFOP A felsőoktatás szociológus képzési ágra vonatkozótartalmi fejlesztése PEA Romológia szak kidolgozása. Felsőoktatási szak akkreditáció: Bolognai folyamatnak megfelelő akkreditáció szociológia szakra
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a, MIHÁLYI Helga: A Terület- és településfejlesztés, mint hazánk Európai Unióba történő illeszkedésének fontos eszköze. In: <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis, Sectio Philosophica</i> tomus XVI. – Fasciculus 1., Miskolc, E Typographeo Universitatis, 2009. MIHÁLYI Helga: A demográfia alapjai. In: <i>Szociológiai Olvasókönyv</i>, Miskolc, Bíbor, 2008. b, MIHÁLYI Helga: Az Észak-Magyarországi régió ifjúsági helyzetelemzése. Miskolc, Észak-Magyarországi Regionális Ifjúsági Szolgáltató Iroda, 2005. 6-14. o. MIHÁLYI Helga: Az Európai Unió és az oktatás. Miskolci Pedagógus, 2003/5. 3-9. o. MIHÁLYI Helga: B.-A.-Z. megye szociális fejlesztési koncepciójának szociológiai megalapozása. www.eselyegyenloseg.hu
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Európai Unió Régiók Bizottsága, póttag Tóth Pál Emlékeért Alapítvány, kuratóriumi titkár Miskolc Megyei Jogú Város Hilschler Rezső Szociális Közalapítvány, kuratóriumi tag

Név: Murvainé Ádám Anetta	Születési év: 1974
Végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Magyar-pedagógia szakos tanár, Kossuth Lajos Tudományegyetem, 1997	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Tanárképző Intézet - egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD abszolutórium (Debreceni Egyetem Nevelés-és Művelődéstudományi Doktori Iskola, abszolutóriummal zárt, ösztöndíjas PhD képzés) 1997-2000	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Nevelés a családban, A nevelőmunka intézményi keretei, A „rejtett tanterv”, Iskolaszociológia, Az iskola belső világa, Didaktika, Nevelésszociológia, Alternatív pedagógia, Neveléstudomány, Kutatásmódszertan Oktatásban eltöltött idő: 13 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Tanársegédként, később adjunktusként oktattam a KLTE-n, EKF-en, majd a Miskolci Egyetemen A Debreceni Egyetem Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori Programjában abszolutóriumot szereztem, jelenleg fokozatszerzés előtt állok Felsőoktatási kutatásban résztvevőként és kutatásvezetőként is dolgoztam, ahol a tervezés és koordinálás egyaránt feladataim közé tartozott Programfejlesztőként részt vettem tanárképzési és továbbképzési programok kidolgozásában	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az eddiggi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a) ÁDÁM Anetta: A pedagógia és az emberi kapcsolatok, avagy a betyár és köpönyege. In: <i>Pedagógusképzés</i> . 2008.3. 169-173. o.	

- ÁDÁM Anetta: Versengés és kooperáció az iskolában. In: *A játék szerepe a nevelésben* (szerk. MÉSZÁROS Ilona). Budapest –Eger. MPT. 2008.45-50.
- ÁDÁM Anetta: A közoktatás vállalkozói – magániskolák alapításának főbb motívumai. In: *Gyermek, pedagógus, pedagógusképzés* (szerk. KANUSZ Imre): Budapest, Új Helikon Bt., 2008. 127-141.
- ÁDÁM Anetta: A tanári professzió magániskolai arcai. In *Az oktatás közügy. A VII. Nevelésügyi Kongresszus záróköteté.* (szerk: BENEDEK András - HUNYADY Györgyné) Budapest, 2009. 532-535.
- ÁDÁM Anetta: Együttműködés tapsra, fizetségért. In: *Az együttműködés kényszere.* ÁDÁM Anetta - UGRAI János (szerk.) Miskolc, MPT, 2009.135-148.

b)

- ÁDÁM Anetta: *An Idiosyncratic Education-Pyilosoph on the Basis of Socialpsychology. Erziehungswissennchaft in Mitteleuropa.* HORN-NÉMETH-PUKÁNSZKY-TENORTH (Hrsg) Budapest, Osiris Kidó, 2001. 386-400. o.
- ÁDÁM Anetta: *Verseny és versengés. Interdiszciplináris pedagógia.* Kiss Endre (szerk.) Debrecen, 2001. 212-222. o.
- ÁDÁM Anetta: *Adalékok a miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium kulturális arculatához. Tanulmányok a Neveléstudomány köréből.*(Társszerző: KNAUSZ Imre). Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 355-383. o.
- ÁDÁM Anetta: *Tevékenységek központú pedagógiák-képzési csomag a pedagógusképző felsőoktatási intézmények számára.* (Társszerző: JUHÁSZ Orchidea) SuliNova, 2006.
- ÁDÁM Anetta: Igények és válaszok – magániskolák a közoktatásban. In: *Interdiszciplináris pedagógia.* KISS Endre-BUDA András (szerk.) Debrecen 2008. 175-180. o.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

A Magyar Pedagógiai Társaság Borsod Megyei Tagozatának társelnöke

A Neveléstudományi Egyesületének tagja

A Practice and Theory is Systems of Education című folyóirat szerkesztőbizottságának tagja

A B.-A.-Z. Megye Közoktatásáért Közalapítvány kuratóriumának választott tisztségviselője

Név: Papp Attila	Születési év: 1969
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Szociológus, (Universitatea de Vest Timisoara (Temesvár), 1997	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK Szociológiai Intézet- egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSz); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (szociológiai tudományok, ELTE) 2006. Az értekezés címe: Romániai magyar sajtónyilvánosság a 90-es években. A működtetők világa	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Kultúraelmélet, Kvalitatív kutatási módszertan, Kvantitatív kutatási módszertan (SPSS használata), Többváltozós elemzések, Mintavétel, Módszertan gyakorlat-adatgyűjtés, Diskurzuselmélet, Nyilvánosságelméletek, Bevezetés az oktatáskutatásba, Bevezetés a felsőoktatás minőségbiztosításába, Bevezetés a felsőoktatás finanszírozásába. Oktatásban eltöltött idő: 12 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
2009: Roma tanulók iskolai integrációjának eredményessége Szerbiában (megbízó: Roma Education Fund) 2009: Kárpát-medencei előítélet térkép, különös tekintettel a magyarországi romákkal szembeni előítéletekre (megbízó: CEU, MTA Kisebbségkutató Intézet) 2006-2008: Amerikai magyarok szociológiai, demográfiai vizsgálata – kutatásvezető 2007: Kárpát Panel – szociológiai felmérés 5 országban (Magyarország, Románia, Szerbia, Ukrajna, Szlovákia) – kutatásvezető 2006: Equal Access to Education For Roma – EUMAP, OSI, a magyarországi team kutatója 2004-2006: Országos Oktatási Integrációs Hálózat monitoring vizsgálata (OKI)- módszertani szakértő Migráns tanulók a magyar közoktatási rendszerben (megbízó: ENSZ-UNHCR) 2006: Magyariskola Program értékelése 2005: Oktatáskutató képzéssorozat (Selye János Egyetem, Komárom) – a képzés felelőse	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb	

publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) PAPP Z. Attila: Beszédből világot. Amerikai magyar egyházi szervezetek és működtetőik – közről. In: BÖGRE Zsuzsanna – BERNÁTH Krisztina (szerk.): <i>Közelítések az élettörténetek kutatásához. Olvasókönyv a kvalitatív módszerek tanulmányozásához</i>, Nagyvárad, Partium Kiadó, 2009. 247-281. o. PAPP Z. Attila: Kárpát-medencei magyar felsőoktatási és kutatási térség lehetősége. In: JANCsÁK Csaba (szerk.) <i>Fiatalok a Kárpát-medencében</i>. Szeged, Belvedere, 2009. 47-60. o. PAPP Z. Attila: (szerk.): <i>Cammogás. Minőségkonceptciók a romániai magyar középfokú oktatásban</i>. Csíkszereda, SOROS OKTATÁSI KÖZPONT, 2007. 268. PAPP Z. Attila: A kisebbségi oktatás politikai, jogi, társadalmi keretei. In: BÁRDI Nándor – FEDINEC Csilla – SZARKA László (szerk.) <i>Kisebbségi magyar közösségek a 20. században</i>. Budapest, Gondolat – MTA Kisebbségkutató Intézet, 2008. 384-389. o. PAPP Z. Attila (szerk.): <i>Beszédből világ. Elemzések, adatok amerikai magyarokról</i>. MAGYAR KÜLÜGYI INTÉZET, Budapest, Regio Books, 2008. 514. b) PAPP Z. Attila: <i>Sétanyomatok. Szocioesszék</i>. Csíkszereda, Pro Print, 2001. 191. PAPP Z. Attila: <i>Keretizmus. A romániai magyar sajtónyilvánosság a kilencvenes években</i>. Csíkszereda, Soros Oktatási Központ, 2006. 322. PAPP Z. Attila (szerk.): <i>Kihasztnálatlanul. A romániai (magyar) felnőttképzés rendszere</i>. Csíkszereda, Soros Oktatási Központ, 2005. 239. PAPP Z. Attila – VERES Valér (szerk.): Kárpát Panel 2007. <i>Gyorsjelentés. A Kárpát-medencei magyarok helyzete és perspektívái</i>. Budapest, MTA ENKI, 2007. 308.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
REGIO. Kisebbség, Politika, Társadalom c. folyóirat - felelős szerkesztő Magyar Szociológiai Társaság - tag Soros Oktatási Központ Alapítvány (Csíkszereda, Románia) – elnök HERA (Hungarian Educational Research Association) - tag

Név: Rácz Zoltán	Születési év: 1958
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Munkajogász (ELTE), 1981	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, ÁJK, Munkajogi és Agrárjogi Tanszék - egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Jogtudomány), 2003.	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: A foglalkoztatáspolitikai intézményei. A kollektív munkajogi intézményrendszer. A Munka Törvénykönyve bevezető rendelkezései. A munkajogviszony (közalkalmazotti, köztisztviselői jogviszony. A munkáltató kártérítési felelőssége. A munkaügyi ellenőrzés. A munkaügyi viták kérdései. A munkavállaló kártérítési felelőssége. A munkaviszony (közalkalmazotti, stb.) megszüntetése. Alternatív vitarendezés. Atipikus munkavégzési viszonyok jogi kérdései. Az Mt. bevezető rendelkezései. Foglalkoztatáspolitikai. Jogi ismeretek. Kollektív tárgyalások és megállapodások. Költségvetési intézmények munkaügyi kapcsolatai. Munka- és társ. biztosítási joggyakorlat. Munka- és társ. biztosítási jog. Munkajog. Munkajog gyakorlat. Munkaügyi kapcsolatok alanyai, szereplői. Munkaügyi, egészségügyi és szociális. Nyugdíjbiztosítási jog. Szociális jog. Szociálpolitika. Vitamegoldási eszközök és technikák. Oktatásban eltöltött idő: 20 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Az ELTE Állam- és Jogtudományi Karának elvégzését követően először fogalmazóként, majd -a szakvizsga letételét követően- bíróként tevékenykedtem. 1988 és 1989. évben jogi osztályvezetőként, illetve jogtanácsosi munkaközösség tagjaként jogtanácsosi munkát folytattam. Ekkor szereztem meg az adótanácsadói képesítésemet is. A Miskolci Egyetem Munkajogi és Agrárjogi Tanszékén 1990-től dolgozom főállásban. Az egyetemi hallgatók oktatása mellett tudományos tevékenységet is kifejték, publikációim különböző szakmai és egyéb lapokban jelentek meg. A jogászhallgatók oktatása mellett a Miskolci Egyetem Közgazdaságtudományi Kara hallgatóinak is tartok előadásokat, illetve évente alternatív tárgyat is jegyzek a munkajog tárgyköréből. 1991. júniusában az igazságügyi miniszter felkérésére a Jogi Szakvizsgabizottság munkájában vettem részt.	

Az oktatói-tudományos munka mellett gyakorló jogászként is működöm, jelenleg, mint egyéni ügyvéd dolgozom. Az általam képviselt ügyek döntő többsége a munkajog területéről kerül ki, amelyek keretében nagy számban vettem részt, pert megelőző egyeztetéseken, illetve néhány kollektív munkaügyi vita keretében tartott egyeztető tárgyaláson. 1994. évben a Munkaügyi Minisztérium 30/1994. szám alatt munkajogi szakértőként vett a Szakértők Nyilvántartó Jegyzékébe nyilvántartásba. A szakértői működés iránti kérelmemben a munkajogot jelöltem meg működési területként.
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) RÁCZ Zoltán: <i>A Polgári Törvénykönyv és a Munka Törvénykönyve kodifikációjának összefüggéseiről. A magánjogi kodifikáció eredményei.</i> Tanulmánykötet, Miskolc, Novotni Alapítvány, 2008. RÁCZ Zoltán: Kritikai észrevételek a magyar munkaügyi ellenőrzés rendszeréhez. <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis Sectio Juridica et Politica Tomus 2007. XXV/2.</i> RÁCZ Zoltán: <i>A munkavállalók személyiségi jogainak védelme, különös tekintettel az adatvédelemre.</i> Ünnepi tanulmányok Prugberger Tamás professzor 70. születésnapjára, Miskolc, Novotni Alapítvány 2007. RÁCZ Zoltán: Menekülés a munkajogból? <i>Állam – és Jogtudomány 2006, XLVII/3.</i> RÁCZ Zoltán: Konferencia a 10 éves munkaügyi közvetítői és Döntőbírói Szolgálatról. <i>Munkaügyi Szemle 2006/11.</i> RÁCZ Zoltán: <i>Szociális jog I.</i> (társszerző) Miskolc, Bíbor, 2006. b) RÁCZ Zoltán: <i>A munkajogi vitarendezési eljárásokról. Emlékkönyv dr. Radnay József születésnapjára.</i> Pótkötet 2002 RÁCZ Zoltán: A munkajogi viták rendezésének hazai története a rendszerváltásig. (társszerző) <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Juridica et Politica Tomus XX/2.</i> kötet, 2002. RÁCZ Zoltán: <i>Magyar és európai foglalkoztatás támogatási és munkaügyi igazgatási jog.</i> Egyetemi jegyzet. Miskolc, Bíbor Kiadó, 1999. RÁCZ Zoltán: Néhány gondolat a munkaügyi ellenőrzésről. In: <i>Ünnepi tanulmányok Prugberger Tamás professzor 60. születésnapjára.</i> Miskolc, Novotni Alapítvány, 1997. RÁCZ Zoltán: Az „élő” társasági jog. Gyakorlati problémák módosítási javaslata. (társszerző) In. <i>Ünnepi tanulmányok Novotni Zoltán prof. 60. születésnapjára.</i> Miskolc, 1991.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Jogi Szakvizsgabizottság - cenzor Érdekegyeztető Tanács Munkaügyi Közvetítői és Döntőbírói Szolgálat - tag

Név: Sáfrányné Gubik Andrea	Születési év: 1977
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve (pl. okl. gépészmérnök, BME, 1975)	
Okleveles közgazdász, 2001, ME Szakokleveles közgazdász, 2004, ME	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott! pl. <u>BME, GTK, Környezetgazdaságtan tsz.</u> - egyetemi docens <u>BCE, GTK, Környezettudományi Intézet</u> – egyetemi docens <u>MTA GKI</u> - tudományos munkatárs	
Miskolci Egyetem, GTK – egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) (pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (közgazdaságtudomány, 2008) Az értekezés címe: "A kis- és középvállalatok működésének elvi kérdései és gyakorlati tapasztalatai Borsod-Abaúj-Zemplén megyében"	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Mikroökonómia, Közgazdaságtan alapjai, Nemzetközi gazdaságtan című tárgyak oktatása Oktatásban töltött idő: 9 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Tudományos konferenciák szervező bizottságában való részvétel (Pl.: Miskolci Egyetem jubileumi konferencia 2003, 2005; JKB konferenciák 2001, 2002) CEEPUS mobilitási projekt koordinátori feladatok (H-0178-04/05) OTKA projektekben való részvétel (OTKA 029862, OTKA 043149) Kari külső hírlevél szerkesztése	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	

a,

A globalizáció hatása a vállalati együttműködésre. „Globális és hazai problémák tegnapról holnapig” VI. Magyar (Jubileumi) Jövőkutató Konferencia, Győr, 2006. október 6-7. Arisztotelész Stúdium Bt., Budapest 2006. PP. 38-44. (ISBN 963 86670 6 0)

A vállalati együttműködés mikroszintű megközelítése. In: "Hálózatban könnyebb" Projekt: Miskolc 2006. szeptember 15.: Konferenciakiadvány. Miskolc, ME, 2007. 23-39 p. (ISBN 978-963-661-740-0)

SZITA TÓTH, Klára – GUBIK, Andrea: *Partnership for Sustainability: A Case Study of BAZ County*. 13th International Conference of the Greening of Industry Network, July 2-5 2006 Cardiff, Wales UK

b,

SZITA TÓTH, Klára – GUBIK, Andrea: *SMEs in the Global Transition. Managing the Process of Globalisation in new and Upcoming EU Members*. 6th International Conference of the Faculty of Management Koper, University of Primorska 24–26 November 2005 Portorož, Slovenia pp. 205–214. (ISBN 961-6573-03-9)

New opportunities for SMEs founded by Cooperation. *European Integration Studies*, a Publication of the University of Miskolc, Miskolc University Press Volume 4, Number 1 (2005) pp. 25-36. (HU ISSN 1588-6735)

Kis- és középvállalkozások nemzetközi jelenléte. Doktoranduszok Fóruma Miskolci Egyetem, 2004. november 9. pp. 62-68.

Kísérlet az önfoglalkoztatás gazdasági szerepének meghatározására. Miskolci Egyetem *Gazdaságtudományi Közlemények* 2004, 3. Kötet, 1. füzet pp. 67-88. (HU ISSN 1586-0655)

Kis- és középvállalkozások változó gazdaságban. A Magyar Tudományos Akadémia IX. Osztály Jövőkutató Bizottsága III. Konferenciája Miskolc, 2003. október 2-3. pp. 295-300. (ISBN 963 661 606 X)

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Külföldi jelentősebb tanulmányutak:

2008. University of Economics, Varna, Bulgária

2006. Cracow University of Economics, Lengyelország

Név: Szabó Miklós	Születési év: 1951
Végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, ELTE ÁJK, 1974 Oktatási szociológus, ELTE BTK, 1985	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
ME, ÁJK, - egyetemi tanár, dékán	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
CSc (állam- és jogtudomány) 1989. „dr. habil.” cím, 1997. MTA doktora cím (DSc)	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
Széchenyi Professzori Ösztöndíj 1999-2002	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Bevezetés a jog- és államtudományba, Jogi alaptan, Jog- és állambölcsélet, A politikai gondolkodás története, Politikai szociológia, Jogszociológia, Jogdogmatika, Logika, Kommunikáció Oktatásban eltöltött idő: 29 év	
Az eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
2004- dékán, Miskolci Egyetem, Állam- és Jogtudományi Kar 1997- egyetemi tanár, Miskolci Egyetem 1991- tanszékvezető, Jogelméleti és Jogszociológiai Tanszék 1991-1999 rektorhelyettes, Miskolci Egyetem 1990-1997 egyetemi docens, Miskolci Egyetem 1984-1990 egyetemi adjunktus, Miskolci Egyetem 1981-1984 egyetemi tanársegéd, Miskolci Egyetem 1978-1981 ügyész, Debreceni Városi-Járási Ügyészség 1975-1978 fogalmazó, Debreceni Városi-Járási Ügyészség	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az eddiggi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek	

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

SZABÓ Miklós (szerk.): *Bevezetés a jog- és államtudományokba*. Negyedik, átdolgozott kiadás. [Prudentia Iuris sorozat 2.] Miskolc, Bíbor Kiadó, 2006. 322 p. ISBN 963 9634 33 6

SZABÓ Miklós (szerk.): *Jogdogmatika és jogelmélet*. [Prudentia Iuris sorozat 26.] Miskolc, Bíbor Kiadó, 2007. 391 p.; ISBN 978-963-9634-59-6

SZABÓ Miklós: *Jogdogmatika és jogelmélet*. Miskolc: Bíbor, 2007. Kötetszerkesztőként: 1-391. o. Szerzőként: 'A jogdogmatika hivatása'; 'Reflexiók'; 151-166., 223-238. o.

SZABÓ Miklós (társszerk.): *Jogosultságok - elmélet és gyakorlat*. (Társszerk.: FICSOR Krisztina, GYÖRFI Tamás). [Prudentia Iuris sorozat 27.] Miskolc, Bíbor Kiadó, 2009. 269 p. ISBN 978-963-9634-95-4

SZABÓ Miklós (szerk.): *Nyelvében a jog. Nyelvhasználat a jogi eljárásban*. [Prudentia Iuris sorozat 28.] Miskolc, Bíbor Kiadó, 2010. 307 p. ISBN 978-963-9988-08-8

b)

SZABÓ Miklós: *A jogdogmatika előkérdéseiről*. Miskolc, Bíbor Kiadó, 1996. Szerzőként: 1-309. o.

SZABÓ Miklós: *Jog és nyelv*. Budapest, 2000. Társszerkesztőként: 1-270. o. Szerzőként: *Szó szerint...A jog és a nyelv interferenciájáról*. (Bevezető tanulmány) 1-55. o.

SZABÓ Miklós: *Trivium. Grammatika, logika, retorika joghallgatók számára*. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2001. (Önálló kötet: 1-264. o.)

SZABÓ Miklós: *Államelmélet. A mérsékelt állam eszméje és elemei. I. Elmélettörténet*. BÓDIG M. – GYÖRFI T. (szerk.): Miskolc, Bíbor Kiadó, 2002. Társszerzőként: 17-114., 241-265. o.

SZABÓ Miklós: *Kommunikáció általában és a jogban*. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2002. (Önálló kötet: 1-167. o.)

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

2008- 2010 Magyar Rektori Konferencia Jogi és Igazgatási Bizottság elnöke

2000- 2010 Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság Jogi és Igazgatási Bizottság tagja

2000-2004- Egyetemi Tudományos Diákköri Tanács elnöke

1999- Miskolci Akadémiai Bizottság, Jogtörténeti és Jogelméleti Munkabizottság elnöke

1998- „Hagyomány és megújulás a jog elméleti megalapozásában” doktori alprogram vezetése

1995- IVR (Nemzetközi Jogfilozófiai Társaság) tagja

1993-1998 Magyar UNESCO Bizottság, Társadalomtudományi Albizottság tagja

Név: Szabó Annamária Eszter	Születési év: 1979
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, ME, 2003.	
Gazdasági és társadalomtudományi szakfordító (ME), 2006	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (<u>A</u>) adott!	
Miskolci Egyetem, ÁJK, Államtudományi Intézet - egyetemi tanársegéd	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (állam- és jogtudomány), 2009	
Az értekezés címe: A kulturális örökség joga	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Közigazgatási jog (gyakorlat vezetése), Közoktatási igazgatás, Gyermekvédelem és gyámügyi igazgatás, Magyarország alkotmánya, állami berendezkedése, Közigazgatási határozatok szerkesztése	
Oktatásban eltöltött idő: 5 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Előadások tartása:	
A Kulturális Örökség ingó elemeinek hazai védelme (Dokorandusz Fórum, Miskolci Egyetem, 2005. November)	
Protection of cultural heritage in armed conflict areas (PhD hallgatók nemzetközi konferenciája, Miskolci Egyetem, 2005. augusztus)	
Anita Paulovics-Eszter Szabó: Towards the success of the Lisbon strategy (PhD hallgatók nemzetközi konferenciája, Miskolci Egyetem, 2005. augusztus)	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddigi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a)	

SZABÓ Annamária Eszter: Az ingó kulturális javak védelme, különös tekintettel az illegális műtárgy-kereskedelemre. <i>Publicationes Universitatis Miskolciensis Tomus XXIV</i>. Miskolc University Press, 2006. SZABÓ Annamária Eszter: Együttműködés a kulturális igazgatás terén az Európai Unióban. <i>Collega Az Accursius Jogász Egylet folyóirata</i> 2006. évi 2-3. szám X. évfolyam SZABÓ Annamária Eszter: Protection of cultural heritage within the UNESCO. <i>Miskolci Doktoranduszok Jogtudományi Tanulmányai</i> Tomus: 7/2. Miskolc Bíbor Kiadó 2006. PAULOVICS Anita – SZABÓ Annamária Eszter – HORTON, CHARLES: The preservation of natural and architectural environment in an international aspect. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2006. 138 p. ISBN 963-9634-10-7 SZABÓ Eszter: A Műemlékvédelem kialakulásának elmélet-történeti alapjai. In: <i>Doktoranduszok fóruma 2007: 2007. november 13. Állam- és Jogtudományi Kar szekciókiadványa</i>. Miskolc, Innovációs és Technológia Transzfer Centrum, 2007. Doktoranduszok fóruma (2007) (Miskolc)	b) SZABÓ Annamária Eszter: A Kulturális Örökségvédelem szervezetrendszere. <i>Collega. Az Accursius Jogász Egylet folyóirata</i> IX. Évfolyam 2. szám 2005. április SZABÓ Annamária Eszter: Protection of cultural heritage within the UNESCO. <i>Miskolci Doktoranduszok Jogtudományi Tanulmányai</i> Tomus: 7/2. Miskolc, Bíbor Kiadó 2006. Anita Paulovics-Eszter Szabó: Hungarian cultural administration. <i>Publicationes Universitatis Miskolciensis</i>, Tomus XXIII/2. Miskolc, University Press, 2005.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések	
-	

Név: Szepessy Péter	Születési év: 1960
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Szociológus, ELTE, 1996	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
ME BTK Szociológiai Intézet – egyetemi adjunktus	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Irodalomtudomány) 2009 Az értekezés címe: A történeti tudás, mint az erkölcsi cselekvés előfeltétele - Tudásszociológiai esettanulmány a német megszállás és a holocaust reprezentációjáról	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Szociológiatörténet, Kultúrszociológia, Társadalomtörténet, Tudományszociológia, A zene szociológiája, Eszmetörténet, Szociológiai irányzatok és iskolák, Társadalmi problémák és konfliktusok ábrázolása filmekben., Amerikai szociológia, Modernitás elméletek.	
Oktatásban eltöltött idő: 10 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
A szociológia alapszak akkreditációs anyagának előkészítésében való közreműködés, 2003. Életmódkutatás szervezése BA szakos, szociológus hallgatók számára Erdélyben, 2009. A szociológia mesterképzés anyagának előkészítésében való közreműködés, 2008. Különböző intézeti kutatásokban való részvétel (pld. Szociális szolgáltatástervezési koncepciók készítése) A „Szellem és Tudomány” című folyóirat főszerkesztője, 2010-től	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddigi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
SZEPESSY Péter: A magyar holokauszot tárgyaló publikációk elemző áttekintése 1945-től a	

rendszerváltásig. <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis</i>. 2005. SZEPESSY Péter: Posztmodern és információs társadalom – konzervatív nézőpontból. <i>Információs társadalom VI. évf. 4. sz.</i> 2006. SZEPESSY Péter: A szociológiatörténet vázlata. In. LOSS Sándor (szerk.): <i>Szociológiai Olvasókönyv</i>, Miskolc, Bíbor Kiadó, 2008. SZEPESSY Péter: <i>A történeti tudás, mint az erkölcsi cselekvés előfeltétele Tudásszociológiai esettanulmány a német megszállás és a holocaust reprezentációjáról</i>. Doktori értekezés, Kézirat, 2008. SZEPESSY Péter: Vissza a metafizikához! In: <i>Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Philosophica Fomus XVI.-Fasciculus 1</i>. Miskolc, E Typographeo Universitatis, 2009.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u> , nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
A MAB, Társadalomelméleti Szakbizottsága Szociológiai Munkabizottságának jegyzője

Név: Torma András	Születési év: 1956
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Jogász, JATE, 1980	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, ÁJK, Államtudományi Intézet - intézetigazgató egyetemi tanár	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
CSc (állam- és jogtudományok kandidátusa) dr. habil. cím MTA doktora cím (DSc)	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Közigazgatási Jog, Jogi informatika, Szervezési és vezetési ismeretek, Közigazgatás-elmélet, Gazdaság és közigazgatás. Oktatás német nyelven – Mitteleuropäische Polizei Akademie.	
Oktatásban eltöltött idő: 26 év a felsőoktatásban	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
29 év jogi szakmai gyakorlat, melyből 25 év a felsőoktatásban, 18 év egyéni ügyvéd. Az ügyvédi tevékenységemet befejeztem 2008-ban.	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddigi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a) TORMA András: Megérkeztünk! Magyar közigazgatás az Európai Unióban. In: <i>Közjogi Tanulmányok Lőrincz Lajos 70. Születésnapja Tiszteletére</i> (Szerk.: Lamm Vanda - Máthé Gábor - Imre Miklós) Budapest, MTA Jogtudományi Intézet, Károli Gáspár Református Egyetem, Corvinus Egyetem, 2006. (409 – 418. old.) TORMA András: Adalékok közigazgatásunk szervezeti rendszeréhez 1985-2005, In: TORMA András	

JAKAB András, TAKÁCS Péter (szerk.) *A magyar jogrendszer átalakulása 1985/1990 – 2005. Jog, rendszerváltozás, EU- csatlakozás I. Kötet.* Budapest: Gondolat Kiadó - ELTE ÁJK, 2007. pp. 317-343.

TORMA András: *Fejezetek a szervezési és vezetési ismeretek állam- és jogtudományi alapjainak köréből.* Egyetemi jegyzet. Miskolci Egyetemi Kiadó, 2007. (71 old.)

TORMA András: A magyar közigazgatás egyes alkotmányossági kérdései: de lege lata és de lege ferenda, In: CHRONOWSKI N, PETRÉTEI J (szerk.) (szerk.) *Tanulmányok Ádám Antal professor emeritus születésének 80. évfordulójára.* Pécs: Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar, 2010. pp. 370-390. (Studia Iuridica Auctoritate Universitatis Pécs Publicata; 145.)

TORMA András: Új közigazgatást, új Alkotmányt Magyarországnak!, In: BALÁZS István, BÁNDI Gyula, CSIBA Tibor, FAZEKAS János, FAZEKAS Marianna, FÁBIÁN Adrián, FICZERE Lajos, F ROZSNYAI Krisztina, HOFFMAN István, HOLLÓ András, IVANCSICS Imre, KALAS Tibor, KISS László, KOVÁCS András György, KOVACSOCSNÉ Nagy Katalin, LAPÁNSZKY András, MÁTHÉ Gábor, MOLNÁR Miklós, MÜLLER György, NAGY Marianna, NAGY Tibor, PATYI András, PRINCZINGER Péter, SAMU Mihály, SÁRI János, SIMON István, SZALAI Éva, TAMÁS András, TORMA András, VARGA Zs András, VEREBÉLYI Imre FAZEKAS Marianna, NAGY Marianna (szerk.): *Tanulmányok Berényi Sándor tiszteletére.* Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2010. pp. 435-447.

b)

TORMA András: Regional Policy of the European Union. In: *Public Policies of the European Union.* Series: „European Education for Public Servants” – EuPA - (Coordinators: Asztalos Zsófia and Pákozdy Csaba) Universitatii „Petru Major” Targu - Mures (pp. 105-124)

TORMA András: Tűnődés a magyar közigazgatási szervezetrendszer majd’ 20 éves átalakítási kísérleteiről (vagy ennél lényegesen többről? In: *A közigazgatási szervezetrendszer átalakítási kísérletei* (Szerk.: Csefkó Ferenc) A „Jövő Közigazgatásáért” Alapítvány Pécs, 2009. (88-128. old.)

TORMA András: *Európai közigazgatás, régiók, önkormányzatok (monográfia)* Virtuóz Kiadó Budapest, 2001. (672.420 karakter, 16,8 ív, 248 old.)

TORMA András: *Az információ jelentősége a (köz)igazgatásban (monográfia).* Virtuóz Kiadó Budapest, 2002. (573.593 karakter, 14,3 ív, 240 old.)

TORMA András: The Regulation of Public Institution Insolvency in Hungary. *Acta Juridica Academiae Scientiarum Hungaricae.* 3-4/2002. (pp. 305-335.)

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Az MTA Köztestület tagja (IX. Osztály, Közigazgatás-tudományi Bizottság),

Az Európai Jogakadémia tagja,

JIT (Jogi Informatikai Társaság) alelnöke,

A FIDE (la Federation Internationale pour Droit Europeen) Tagozat Egyesület alapító tagja,

Az IM Jogi Szakvizsga Bizottság cenzora,

Az Országos Közigazgatási Szakvizsga Bizottság tagja,

A Magyar Közigazgatási Kar tagja,

A Közigazgatási Kodifikációs Bizottság tagja,

Doktori (Ph.D.) Bizottságok tagja (ELTE ÁJK, ME ÁJK, Pécsi Tudományegyetem ÁJK, ZMNE, stb.).

Külföldi tanulmányútjai:

1987: Karl-Marx Universitát (Leipzig),

1990: Universitát Wien,

1991: Kommunale Gemeinschaftsstelle für Verwaltungsvereinfachung (Köln),

1992: Universität Graz (Graz),
1995: Európa Tanács (Strasbourg),
1996: Európai Bizottság (Brüssel),
1997: Université Toulouse (Toulouse),
1998: ENSZ Magyar Misszió (New York),
2000: Universidad de Oviedo (Ovideo),
2008: Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines (Versailles), valamint Universitatea „Petru
Maiorescu” (Targu-Mures).

Név: Ugrai János	Születési év: 1977
Végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár, ME, 2000	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Tanárképző Intézet - egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (neveléstudományok), 2005 Az értekezés címe: Önállóság és kiszolgáltatottság. A Sárospataki Református Kollégium működése, 1793-1830 dr. habil (Neveléstudományok, Debreceni Egyetem BTK Neveléstudományi Doktori Program), 2010	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Neveléstörténet; Bevezetés a pedagógiába; Oktatás-gazdaságtan; Nevelésmódszertani és didaktikai gyakorlatok; A közoktatás történeti és társadalmi összefüggései; A gyermekkor története; Oktáspolitikai, Felsőoktatás-politika. Oktatásban eltöltött idő: 9 év	
Az eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Kutatási terület: Felvilágosodás kori iskolakultúránk művelődés-, gazdaság-, egyház- és társadalomtörténeti vonatkozásai.; XVIII-XIX. századi protestáns lelkészek műveltségi, társadalmi és vagyoni helyzete; Oktatás- és társadalompolitika a XVIII. század végi Habsburg Birodalomban. 1998-2006 között 8 kutatásban való aktív részvétel döntően a Miskolci Egyetemhez és a Debreceni Egyetemhez kötődően.	
Eddig elnyert ösztöndíjak: Köztársasági Ösztöndíj, 1999-2000. tanév. Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány, Osztrák-magyar Közös Múlt Szakalapítvány ösztöndíja, 2001. Miskolc Megyei Jogú Város vendég-ösztöndíja, 2001. A Tavaszi Szél Alapítvány ösztöndíja, 2002. Politikatörténeti Alapítvány ösztöndíja, 2003.	

Nemzeti Kulturális Alapprogram, Levéltári Szakkollégium megbízása forráskiadvány készítésére, 2003.

Magyar Ösztöndíj Bizottság, 2003. (2 hónapos bécsi kutatás).

Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány, Unger Mátyás Szakalapítvány ösztöndíja, 2003.

Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány, Dunatáji népek együttélése Szakalapítvány ösztöndíja, 2004.

Magyar Ösztöndíj Bizottság, 2005. (2 hónapos bécsi kutatás).

Nemzeti Kulturális Alapprogram, Ismeretterjesztés és Környezetkultúra Szakmai Kollégium alkotói ösztöndíja, 2005-2006.

Habsburg-kori Kutatások Közalapítványának tudományos ösztöndíja, 2005-2006.

Nemzeti Kulturális Alapprogram, Levéltári Szakkollégium megbízása forráskiadvány készítésére, 2006.

Magyar Ösztöndíj Bizottság, 2007. (2 hónapos bécsi kutatás)

Nemzetközi tapasztalatok.

Aktív részvétel két nemzetközi konferencia előkészítésében és lebonyolításában

Háromszor 2 hónapos bécsi kutatás a MÖB támogatásával

Két előadás megtartása nemzetközi konferencián idegen nyelven

Az **oktatott tárgy/tárgyak** és az **oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. **5**) felsorolása)

b) az *eddigyi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

UGRAI János: *Az utolsó szögig. A Sárospataki Református Kollégium gazdálkodásának átvilágítása 1815-ből.* Acta Patakina XXII. Sárospataki Református Kollégium., 2009. (Forráskiadvány, sajtó alá rendezés, szerkesztés. Terjedelem: 110 oldal.)

UGRAI János: *Az együttműködés kényszere. A Térségi Integrált Szakképzési Központok jelene és jövője.* Budapest, Új Helikon, 2009. (Szerkesztés Ádám Anettával közösen. Terjedelem: 200 oldal)

UGRAI János: A felsőoktatás-politika kezdetei Bécsben. A Habsburgok egyetemi reformtörekvései a 18. század végén. In: Bajusz Bernadett et al. (szerk.): *Professori salutem. Tanulmányok a 70 éves Kozma Tamás tiszteletére.* Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete. Debrecen, 2009. 259-272. p.

UGRAI János: *A pallérozatlanság ellenében. Iskolázás a falvakban a polgárosodás hajnalán. Oktatás és társadalom 6.* Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó 2010.

UGRAI János: A népoktatás-politika megszületése Bécsben. In: BREZSNYÁNSZKY László – FENYŐ Imre (szerk.): *Kutatás és képzés. In honorem Orosz Gábor.* Debrecen-Nyíregyháza, Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kara., 2010. 113-128.

b)

UGRAI János: *Önállóság és kiszolgáltatottság. A Sárospataki Református Kollégium működése, 1793-1830. Doktori disszertáció.* Debrecen, 2004. (Terjedelem: 260 oldal.) Olvasható: Debreceni Egyetem Könyvtára, Sárospataki Református Kollégium Nagykönyvtára. Budapest, L' Harmattan, 2007.

UGRAI János: *„Kis világnak világos kis tüköre”. Református lelkészek önéletrajzi nyilatkozatai 1807-1808-ból.* Debrecen, Hernád Kiadó, 2004. (Forráskiadvány; bevezető tanulmány, sajtó alá rendezés, szerkesztés. Terjedelem: 175 oldal.)

UGRAI János: *A Tiszaninnyi Református Egyházkerület lelkészei. A kezdetektől a Millenniumig. Adattár.* Sárospatak – Tiszaújváros, 2006. (Terjedelem: 300 oldal). Elérhető: az Egyháztörténeti Szemle honlapján 2006. júniustól.

UGRAI János: Ausztria és hazánk a sárospataki tankönyvekben a XIX. század első harmadában. In: *Magyar Könyvszemle.* 2003. 3. szám. 273-288. p.

UGRAI János: Egy XVIII. századi deákzendülés nyomában. In: *Aetas.* 2003. 3. szám. 30-43. p.

UGRAI János: Európa politikai megtekintése 1825-ből. In: *Századok.* 2004. (138.) 3. sz. 673-704. p.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

2000-2003. Doktoranduszok Országos Szövetsége

2004- A Magyar Történelmi Társulat tagja

A Magyar Pedagógiai Társaság tagja

A Kiss Árpád Doktoranduszok Országos Egyesülete tagja

2005- Az MTA Miskolci Akadémiai Bizottság Társadalomelmélet Szakbizottságának tagja

2006- A Kazinczy Ferenc Társaság tagja

A Magyar Comenius Társaság tagja

Név: Urbán Anna Katalin	Születési év: 1954
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Okleveles történelem-angol szakos középiskolai tanár, ELTE, 1979 MA in British Cultural Studies (Contemporary Britain: Politics, Media, Foreign Policy, Society, Literature, Translation and Reception-University of Warwick), 1995 Fordító, ELTE, 1995	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Egyetem, BTK, Szociológiai Intézet – egyetemi docens	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD, (brit történelem), 1999	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Brit és amerikai történelem és kultúra, modern brit történelem, modern 20. századi amerikai történelem, modern amerikai városi társadalom és kultúra, interkulturális kommunikáció, kommunikációelmélet, fordítás, kommunikációs tréning, EU tanulmányok, bevezetés a terminológiába Ugyanezeket a tárgyakat angol nyelven is egyrészt a Miskolci Egyetemen, másrészt vendégtanárként a Tamperei és a Portoi Egyetemeken oktatja. „Central and Eastern European Identity Issues” címen kurzus vezetése a Nemzetközi Interkulturális Kommunikáció mesterképzésben. Erasmus mobilitási program keretében órák tartása külföldi hallgatóknak a ME-en.: Communication Theory and Practice - Verbal and Non-Verbal Communication, Intercultural Communication Studies Oktatásban töltött idő: 32 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Rendszeresen tartok előadásokat hazai és nemzetközi nyelvészeti, interkulturális kommunikáció konferenciákon. Részvétel egy közös Interkulturális Kommunikáció Európai Mesterdiploma kidolgozásában a Portói, Dublini, Antwerpeni, Flensburgi, Bradfordi és Reznekési Egyetemekkel	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)	

b) az <i>eddiggi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) URBÁN Anna: Kulturális identitás és nemzeti szimbólumok magyarországi és határon túli magyarok körében. In: Banská Bystrica, <i>Kontext – Filológia – Kultúra</i>. 2006. URBÁN Anna: 2007. National symbols of Hungarian minorities living in different countries: A mixed cultural identity? In: <i>Culture, language and literature in European and world border regions</i>. Proceedings of the International Conference, KROSNO. VOL. 2. 2007. 79-89. o. ISBN 978-83-89295-86-6 URBAN, Anna: <i>Intercultural Communication</i>. Miskolci Egyetem, 2007.. ISBN: 978-963-661-741-7 URBAN, Anna: Generationskonflikte im Spiegel der Genderfragen. In: <i>Genderbilder aus Ungarn</i>. (Szerk.: KEGYES Erika - Verlag Dr. KOVAC), 2008. ISSN1612-5142 b) URBÁN, Anna: <i>The Rise and Fall of the Special Relationship; Anglo-American Relations since 1939</i>. Coventry: University of Warwick. 1995. 41 pp URBÁN, Anna: <i>British Conservative Governments and the European Unity</i>. CEEWEB-HUNGARY. 2001. 127 pp URBÁN, Anna: <i>Modern British History</i>. Miskolc, Bíbor Kiadó, 2002. 104 pp. URBÁN, Anna: EU Enlargement, EU Identity, Culture and National Identity in the Eastern Regions. In: <i>European Integration Studies. Volume 2 Number 2</i>. 2003. 45-51. o. URBÁN Anna: 2004. Szövegalkotás, szövegértelmezés és médiadiskurzus. In: <i>Miskolci Nyelvi Mozaik</i>. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2004. 52-62. o. URBÁN Anna: <i>Interkulturális tanulmányok – Intercultural communication</i>. www.bscw.koeln.de, 2005.ó
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Jean Monnet Professzor (1999) Claire Hall tag (Cambridge, 1994) MANYE-tagság SIETAR (Society for Intercultural Training and Research) Európa – tagság NIC (Nordic Network for Intercultural Communication) tagság 2002- Miskolci Akadémiai Bizottság Nyelvtudományi Munkabizottsága ERASMUS koordinátor Vendégoktatás a Trieszti Egyetem Fordító és Tolmácsképző Intézetében Vendégoktatás a Portói Egyetemen (2005, 2008) Vendégoktatás a Tamperei Egyetem Interkulturális Kommunikáció programjában (1999-től) Vendégoktatás a Jyväskyläi Egyetem Hungarológia Ph.D. Programjában (2007) Tagság a Nemzetközi Magyarágtudományi Társaságban Szerkesztőségi tagság a Kölni Egyetem által koordinált tematikus hálózatban (ERIC) Modern Filológiai Közlemények szerkesztőségi tagság. Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények szerkesztőségi tag 2005 őszi félévben vendégoktatás a Tamperei Egyetemen 2008 vendégoktatás a Magdeburgi Egyetem Angol Tanszékének és European Studies Tanszékének nemzetközi oktatói programjában

Név: Zsolt Péter	Születési év: 1965
Végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Szociológus, ELTE	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
ME BTK Szociológiai Intézet egyetemi tanársegéd	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (irodalomtudomány) 2010, Miskolci Egyetem	
Az értekezés címe: Divatélmény	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Tömegkommunikáció szociológiája, médiaetika, Szociálpszichológia, Kommunikáció elmélet, Fogyasztás- és divatszociológia, Politikai pszichológia, Oktatásban eltöltött idő: 14 év	
Az eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1990-93: a Valóság c. folyóirat munkatársa Részvétel szociológiai kutatásokban (pl. Szelényi Iván polgárosodáskutatása, Hankiss Elemér értékutatása.) Kutatásvezető Budapest VII. kerületének közművelődés-kutatásában az önkormányzat megrendelésére Méltányosság Politikaelemző Központ, Kutatási igazgató	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az eddiggi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a) Médiaháromszög. Eu-Synergion, Bp.-Vác, 2005 Divatszociológia. Pro Die Kiadó, 2007 A tömegkommunikáció alapjai. In. <i>Szociológiai Olvasókönyv</i> , (szerk. Loss Sándor), Miskolc, Bíbor kiadó, 2008	

Lokális jelenségek, helyi közlés, In: Thompson, T. – Lambert G. (szerk.): <i>Gazdaság, Hogyan olvassunk, Hogyan írjunk róla? Hogyan értsük meg?</i> Budapest, Akadémia Kiadó, 2009. 290-301. A siker szerepe és kockázata az ismerkedésben In: Gutman B. (szerk.): <i>Pénz, karrier, csillogás?</i> Budapest, Jaffa Kiadó, 2009. 51-96 b) <i>Szociálpszichológia. Proszociális és antiszociális alapviselkedések.</i> Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 1999 <i>Kommunikációelméletek diszciplínái.</i> Eu-Synergion, Bp.-Vác, 2003 <i>Médiaetika.</i> Eu-Synergion, Bp.-Vác, 2004 <i>Tömegkommunikációs elméletek - Politika pszichológia gyakorlatok.</i> 3. bőv. kiadás, Eu-Synergion Bp.-Vác, 2004. (213. old) <i>A kommunikációelméletek diszciplínái.</i> Eu-Synergion Bp.-Vác, 2004. (213. old)
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Közéleti tevékenység: Rendszeres közírói tevékenység 1999-től Kossuth Klub konferenciaszervezés, moderálás 2003-2004 (Ld. Pl.:http://www.nol.hu/cikk/318933/) ÁNTSZ dolgozói számára kommunikációs tréning tartása Debrecen 2003 ápr.-jún., Budapest szeptember „Élni Veresegyházon” Egyesület tagja Nemzetközi kapcsolatok: London, International Institute of Communication 1995, 1996 két alkalommal kutatási-ösztöndíjjal a FEFA támogatásával

Nem teljes munkaidőben foglalkoztatottak (AE, V):

Név: Buda Annmária	Születési év: 1973
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve (<i>pl. okl. gépészmérnök, BME, 1975</i>) tanító, KCsTF, 1994. mentálhigiénikus, JGYTF, 1997. szociológus, ELTE, 2001. pszichológia szak, folyamatban, DE 2004-től, jelenleg utolsó éves	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (<u>A</u>) adott! <i>pl. BME, GTK, Környezetgazdaságtan tsz. - egyetemi docens</i> <i>BCE, GTK, Környezettudományi Intézet – egyetemi docens</i> <i>MTA GKI - tudományos munkatárs</i>	
Magyarországi Evangélikus Egyház – diakóniai osztályvezető	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) (<i>pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006</i>) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek -	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja -	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.) Evangélikus Hittudományi Egyetem – Diakóniai Ismeretek, Diakóniai Gyakorlat 1 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei 2008.09.01- Magyarországi Evangélikus Egyház Szakmai felügyelet, Osztályvezető a MEE és gyülekezetei fenntartásában működő szociális intézmények szakmai felügyelete, fenntartói testület segítése, módszertani központ felügyelete, Kapu program meghonosítása az egyházban, egyházi önkéntes program kidolgozása, az egyház krízisintervenciós programjának kidolgozása, megvalósítása; tréneri, szervezési tevékenység. 2008.04.01-2008.11.30. megbízási szerződés, KAPU program Magyarországi Evangélikus Egyház Pályázati szakmai koordinátor Pályázati program munkatárs Szakmai megvalósítás koordinálása, szakmai és pénzügyi beszámolók elkészítése	

2007-2008

Budapest Bethel Egészség Centrum Alapítvány

Projektmenedzsment, operatív menedzsment

Projektmenedzser

A/29 Equal projekt menedzsmentje, az alapítvány operatív ügyeinek intézése

Kapu program szervezése, tréneri feladatok ellátása; NCA, OFA pályázatok menedzsmentje, minőségirányítási rendszer kidolgozása

Pályázatírás

2004-2007

Geonardo Mérnöki Iroda, Budapest

Pályázatírás, menedzselés,

Irodavezető

Geonardo Mérnöki Iroda – Budapest, irodavezető. Uniós pályázatírás, -menedzselés

2000-2004

EsErnyő Alapítvány, Budapest

Projektmenedzsment, Stratégiai tervezés, megvalósítás

Szociológus, projektvezető

Epilepsziával élő emberek munkaerő-piaci esélyeinek javítása alternatív eszközökkel projektek vezetése. Hálózatépítés. Rehabilitációs célú foglalkoztatás vezetése (OFA program). Kapu Önkéntes segítőszolgálat megszervezése, működtetése. Munkaügyi jogklinika megszervezése. Pályázati programok előkészítése, tervezés, pályázatok írása, menedzselés (OFA, NCA, Szociális Minisztérium), elszámolások készítése. A szervezet minőségügyi politikájának kidolgozása.

monitoring, szervezetfejlesztés, kutatás (fókuszcsoport)

1999- 2001

Stroke Pozitív Kft. - Békéscsaba

Szociológia

Kutató

Szociológiai kutatások megszervezése, adatgyűjtés, kiértékelés. Témák: pszichiátriai betegek sorsa az ágyszám-csökkentések nyomán; a civil kontrol lehetőségei az idősellátásban; droghasználó fiatalok életútjának narratív feldolgozása rizikótényezők feltárása céljából.

1997-1999

Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem, Neurológiai Tanszék - Budapest,

Felsőfokú oktatás

Asszisztens

Oktatásszervezés, pályázati adminisztráció (OTKA, Leonardo)

1994-1997

Karácsonyi János Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

Oktatás

Tanító, kollégiumi nevelőtanár

Kollégiumi élet megszervezése, pályázatírás, angol -magyar tantárgyak oktatása

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb

publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddiggi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
BUDA Annamária: Epilepsziával élők önsegítő csoportjai . <i>Rehabilitáció</i>, 2000 BUDA Annamária: A szociális háló működése az epilepsziás betegeknél. <i>Epileptológiai Munkakonferencia</i>, Győr, 2001
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
-

Név: Czike Klára	Születési év: 1970
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve (<i>pl. okl. gépészmérnök, BME, 1975</i>)	
Szociológus, szociálpolitikus ELTE TáTK	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott! <i>pl. BME, GTK, Környezetgazdaságtan tsz. - egyetemi docens</i> <i>BCE, GTK, Környezettudományi Intézet – egyetemi docens</i> <i>MTA GKI - tudományos munkatárs</i>	
KAI Consulting Kft., ügyvezető igazgató	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) (<i>pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006</i>) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (Szociológiatudomány) 2004, ELTE Az értekezés címe: Számokba rejtve - A civil társadalom Magyarországon 1989-2001	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: ELTE Társadalomtudományi Kar, Szociálpolitika Tanszék, Társadalompolitika; ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet, Civil társadalom; Veszprémi Hittudományi Főiskola, Szociális munkás szak, Gyermekvédelem Oktatásban töltött idő: 4 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
A doktori disszertáció elkészítése óta foglalkoztatáspolitikával és önkéntességgel foglalkozom különféle kutatásokban. 1996 óta foglalkozom projektekkel, fogyatékosok, romák célcsoportjainak támogatásával. 2000 óta foglalkozom civil társadalommal, társadalmi tőkével, önkéntességgel, közösség-fejlesztéssel elméleti és gyakorlati szinten egyaránt.	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddigi tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u> : szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv	

kiadója, éve, terjedelme
a, CZIKE Klára – F. TÓTH András: <i>A magyarországi önkéntesség fejlesztési stratégiája</i>. Budapest, Önkéntes Központ, alapítvány, 2007. CZIKE Klára - KUTI Éva: <i>Önkéntesség, jótékonyság, társadalmi integráció</i>. NP Kutatások 14. Nonprofit Kutatócsoport Egyesület - Önkéntes Központ Alapítvány. Budapest. 2006. CZIKE Klára – KUTI Éva: <i>Lakossági adományok és önkéntes tevékenységek – Gyorsjelentés a 2004-es felmérés eredményeiről</i> – ÖKA-NKE. Budapest. 2006. BARTAL Anna Mária – CZIKE Klára: <i>Önkéntesek és nonprofit szervezetek – az önkéntes tevékenységet végzők motivációi és szervezeti típusok az önkéntesek foglalkoztatásában</i>. Acta Civitalis 4. Civitalis Egyesület. Budapest. 2005. b, CZIKE Klára – Csizmady Adrienn – Ligeti György – Rózsavölgyi Adél: <i>Minden másképp va. Társadalomismereti Olvasókönyv</i>. Budapest, Új Mandátum, 2002 CZIKE Klára – Krémer Balázs – Tausz Katalin: <i>The Impact of Decentralization on Social Policy in Hungary, Latvia and Ukraine</i>. In.: Tausz K. (szerk.): <i>The Impact of Decentralization on Social Policy</i>, OSI-LGI, Budapest, 2002. CZIKE Klára: <i>Önkéntesség számokban</i>. <i>Esély</i>, 2001/6. CZIKE Klára – Vass Péter: <i>Gyorsjelentés a díjhátralék(osok)ról</i>. Szociális Szakmai Szövetség, 1998.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület (tag, 1992 óta) Hilscher Rezső Szociálpolitikai Alapítvány (kuratóriumi tag, 2004 óta) Önkéntes Központ Alapítvány (kuratórium elnöke 2001-2008) Egyesület a Társadalmi Tőke Fejlődéséért (alapító tag, 2004 óta)

Név: Fekete Orsolya Réka	Születési év: 1978
<i>Végzettség és szakképzettség</i> , az oklevél kiállítója, éve (<i>pl. okl. gépészmérnök, BME, 1975</i>)	
Szociálpolitikai szakértő MSc, ELTE TáTK, 2010.	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott! <i>pl. BME, GTK, Környezetgazdaságtan tsz. - egyetemi docens</i> <i>BCE, GTK, Környezettudományi Intézet – egyetemi docens</i> <i>MTA GKI - tudományos munkatárs</i>	
Szociális Innováció Alapítvány, programigazgató XIII. kerületi Önkormányzat, TÁMOP 5.4.4 projektmenedzser Országos Rabbiképző – Zsidó Egyetem, doktorandusz	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) (<i>pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006</i>) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
2005-től SzIA Minőségi Modell, minőségfejlesztési tréner Oktatásban eltöltött idő: 5 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
2010. július – augusztus: Measures to Promote the Situation of Roma EU Citizens in the European Union; Country Report of Hungary. research contracted by the European Commission via London School of Economics: társszerző, kutató. 2010. február – július: SzMI - TÁMOP 5.4.1 kiemelt projekt: Szociális szervezetek menedzsment-sztenderdjeinek kidolgozása. 2010. április – május: Mátra Projekt társadalmi hatásainak elemzése. Az Equator Principles alapján a Mátra Projekt társadalmi hatásainak vizsgálata: okiratelemzés; interjúkészítés; minőségbiztosítás. 2009. május – augusztus: A Gondozási Szükséglet Vizsgálattal foglalkozó rendelet hatásának vizsgálata, különös tekintettel a házi segítségnyújtás és az idősoththoni ellátás működési területén bekövetkező változásokra; Esettanulmányok kiválasztott városokban és kistérségekben: Kutató, társszerző. 2009. április – 2009. május: Szőreg-I Biztonsági Földgáztároló Stakeholder Engagement Plan kidolgozása. Az EBRD követelményei alapján SEP kidolgozása Szőreg I. projekthez: okiratelemzés; interjúkészítés; minőségbiztosítás. 2008. május – 2008. szeptember: Szőreg-I Biztonsági Földgáztároló Társadalmi Menedzsment Terv	

kidolgozása. Az Equator Principles alapján TMT kidolgozása a Szőreg I. projekthez: okiratelemzés; interjúkészítés; minőségbiztosítás. 2008. február – 2008. május: Encs Kistérség Szociális Szolgáltatásfejlesztési Konceptiója 2008-2010. Helyi kutatás, szükségletfelmérés elvégzése; az időszakra vonatkozó stratégia tervezés és célmeghatározás. 2006. január – 2008. június: SzIA Minőségi Modell bevezetése. Részvétel a SzIA MM kidolgozásában; a Modell bevezetése 35 szervezetnél (tréneri részvétel). 2006. november – 2008. szeptember: Pro Bono Díj a Magyar Szociális Vállalkozások Számára. A pályázati rendszer kidolgozása; fundraising, pályázati értékelés. 2006. május – 2007. szeptember: A 2007-2013-ra vonatkozó humán OP-k ex ante értékelése. TÁMOP és TIOP horizontális szempontok alapján való előzetese értékelése . 2004. december – 2005. június: Társadalmi Igazságosság Index kifejlesztése az igazságos támogatás-eloszlás érdekében. 2004. március – 2006. január: Community Action Programme to Combat Social Exclusion 2002-2006 - TRANSNATIONAL EXCHANGE PROGRAMME - Health & Social Care Services for People with Disabilities: Developing and Researching Indicators of Quality Standards
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
a) Szociális témájú kutatások az elmúlt 5 évben: Measures to Promote the Situation of Roma EU Citizens in the European Union; Country Report of Hungary SzMI - TÁMOP 5.4.1 kiemelt projekt: Szociális szervezetek menedzsment-sztenderdjeinek kidolgozása A Gondozási Szükséglet Vizsgálattal foglalkozó rendelet hatásának vizsgálata, különös tekintettel a házi segítségnyújtás és az időotthoni ellátás működési területén bekövetkező változásokra; Esettanulmányok kiválasztott városokban és kistérségekben Encs Kistérség Szociális Szolgáltatásfejlesztési Konceptiója 2008-2010 A 2007-2013-ra vonatkozó humán OP-k ex ante értékelése Health & Social Care Services for People with Disabilities: Developing and Researching Indicators of Quality Standards b) Publikációk az elmúlt 5 évben: HEGYESI Gábor - TALYIGÁS Katalin - FEKETE Orsolya: Kísérlet a nonprofit szervezetek értékelésére a Társadalmi Igazságosság Index által, Budapest, <i>Civil Szemle</i>, 2006/1 (lásd még: Szociális Innovációs Füzetek, Budapest, Szociális Innováció Alapítvány, 2005) FEKETE Orsolya Réka: (társfordítóként): Hagai Katz – Benjamin Gidron – Nissan Limor: <i>A harmadik szektor Izraelben- Jellemzők, struktúra, és a fejlesztő politikák</i>; In: <i>Civil Szemle</i> VI. évf. 3. szám FEKETE, Orsolya - KELEN, Kelen – TALYIGÁS Talyigás – VISY, Erzsébet: <i>A Summary of Measures to Promote Roma Integration in Hungary</i>; kézirat az Acta Oeconomica számára
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
British Council Network Effect, young European Nonprofit Leaders tag „The March of the Living” Magyarország, tag, tanácsadó

Név: Földessy Judit	Születési év: 1966
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Gyógypedagógus- oligrofrénpedagógia - pszichopedagógia szakos tanár, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1990 Általános szociális munkás, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1996 Okleveles szociálpolitikus, ELTE, 2002 Szociális szakvizsga – szakvizsgázott szociálpolitikus, 2002	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Miskolci Családsegítő Szolgálat, Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani Központ - igazgató	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
1999-től óraadó tanár Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola – középfokú egészségügyi és szociális szakképzés: oktatott tárgyak: szociálpolitika, szociális munka elmélete és gyakorlata, fogyatékossgtan, rehabilitáció 2005-től Miskolci Egyetem BTK Szociológia Tanszék/Intézet – szociális szakirány: oktatott tárgyak: Családsegítés, Gyermekjóléti szolgáltatás, Szociális munka veszélyeztetett társadalmi csoportokkal	
Oktatásban eltöltött év: 8 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1990-1991. B.A.Z Megyei Kórház-Gyermekegészségügyi Központ – gyógypedagógus 1991-2001 Miskolci Családsegítő Központ: - családgondozó - csoportvezető családgondozó - szakmai igazgatóhelyettes - igazgató 2001-2005. 06.30. Miskolci Családsegítő Szolgálat, Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani Központ - szakmai igazgatóhelyettes – módszertani vezető 2005.07.01 – igazgató	

1990 óta dolgozom szociális területen a kezdetektől, részt vettem a magyarországi szociális munka gyakorlati megalapozásában, a tartalmi munka kidolgozásában, szervezeti keretek kialakításában

1991. óta dolgozom a Miskolci Családsegítő Központban, kezdetben családgondozóként, 1992-től szakmai igazgatóhelyettesként, (majd 2001-től – az intézmény módszertani kijelölését követően szakmai igazgatóhelyettes, módszertani vezetőként.) 2005. július óta vagyok az intézmény igazgatója. Intézményünk a szociális munka mindhárom módszerével (egyéni esetkezelés, csoportokkal végzett szociális munka, közösségi szociális munka) dolgozik.

Szakmai pályafutásom során kiemelt feladatok, projektek:

Intézmény szervezeti struktúrájának kialakítása, a szolgáltatási profil szakmai munka módszertani megalapozása

A családsegítő munka szükségletekhez igazodó, szakmai megalapozása Miskolcon

Részt vettem a családsegítés egységes dokumentációs rendszerének kidolgozásában

Szondi- telep Játszóház-projekt beindítása, működtetése

1997. évi XXXI. Tv. alapján a gyermekjóléti szolgáltatás beindítása Miskolcon

2000-ben szakmai irányításommal a Szociális és Munkaügyi Minisztérium nyílt pályázatán intézményünk nyerte a B.-A.-Z. megyei gyermekjóléti módszertani, és a regionális hatáskörű (Észak-Magyarországi Régió) családsegítő módszertani intézményi kijelölést. (Mely kijelölést kiemelkedő szakmai munkánk eredményeként 2006-ban ismét elnyertük).

Program szakmai kritériumainak kidolgozása – szakmai protokoll készítése, szakértői feladatok ellátása a témában végzett kutatásokban

Adósságkezelési szolgáltatás megalapozása Miskolcon –Módszertani ajánlás készítése a témában

Nemzeti Fejlesztési Terv HEFOP 2.2.1. „A társadalmi befogadás elősegítése a szociális területen dolgozó szakemberek képzésével” témában „Képzéssel a szociális hálóért” c. projekt keretében komplex képzési- továbbképzési program megvalósítása és az ágazatközi együttműködés modelljének kidolgozása.

Szakértői feladatok ellátása a „Módszertani munka megújítása” c. országos munkacsoportban a Szociális és Munkaügyi Minisztérium felkérésére.

Szakterületem: szociális és gyermekjóléti alapellátások, önkormányzati szociálpolitika.

Szakmai pályafutásom során számos országos, regionális szakmai konferencián tartottam előadást, vezettem szekciót, műhelymunkát az alábbi témákban:

- Családsegítő szolgálatok szerepe az önkormányzati szociálpolitikában
- Adósságkezelés a gyakorlatban
- Speciális szolgáltatások szervezése családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokban
- Szociális és gyermekjóléti gyermekvédelemi ellátások rendszere
- Családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás aktuális dilemmái
- Gyermekjóléti szolgálatok szerepe a bűnmegelőzés gyakorlatában
- Szociálpolitika aktuális kérdései – Szociálpolitikai tervezés – szolgáltatás fejlesztés
- Jelzőrendszer működése, az együttműködés lehetséges irányai a társszakmákkal
- „Képzéssel a szociális hálóért” – egy Európai Unió pályázati projekt megvalósításának tapasztalatai és kérdőjelei

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
2002. Módszertani ajánlás a családsegítő szolgálatok számára az adósságkezelési tanácsadás működtetéséhez (NCSSZI és Regionális módszertani családsegítő szolgálatok megbízásából) 2004. A családsegítő szolgálatok szerepe az önkormányzati szociálpolitikában (Módszertani ajánlás az NCSSZI és a regionális módszertani családsegítő szolgálatok megbízásából) 2006. Javaslatok a módszertani tevékenység formai és tartalmi elemeinek felülvizsgálatára és megújítására (Cserbánné, Csoóné, Földessy J, Orosz A., Povdán Á., Skultéti J., Wasffenschmidt J.) Szociális és Munkaügyi Minisztérium felkérésére 2007. A szociálpolitika aktuális kérdései – szociálpolitikai tervezés, szolgáltatás fejlesztés. In. <i>„Képzéssel a szociális hálóért” – a megújulás dimenziói a segítő szakmában</i> 2007. Kistérségi társulások létrehozásának tapasztalatai. In. <i>„Képzéssel a szociális hálóért” – A megújulás dimenziói a segítő szakmában</i>
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
1990-től jelenleg is Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése Szociális területtel foglalkozó Önkormányzati Bizottság – külső szakértő 1997-től Dr.Hilscher Rezső Közalapítvány a Miskolci Családokért Kuratórium tagja 2005-től az Észak-Magyarországi Regionális Szociálpolitikai Tanács tagja – a régió családsegítő szolgálatainak képviselőjeként 2005-től a Szociális Munka Hete Miskolcon c. rendezvénysorozat kezdeményezője, szervezője, koordinátora

Név: Háberman Zoltán	Születési év: 1970
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Okleveles Szociális Munkás, ELTE, 2001	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
ELTE Társadalomtudományi Kar. Szociálismunkás-képző Tanszék. Tanársegéd. 2008-jelenleg.	
Országos Rabbiképző- Zsidó Egyetem, Felekezeti Szociális Munkás Szak, tanársegéd, szociális munka elméleti- és tereptantárgyak oktatása 1997- jelenleg	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építésmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak: Szociális problémák, Szociális munka területei, Szociotábor (nyári gyakorlat), Gyakorlatkísérő szeminárium, Idegennyelvű szövegolvasás, Szociális munka a rehabilitációban, Rehabilitáció, Másság és rasszizmus.	
Oktatásban töltött idő: 13 év	
Oktatói tevékenység angol nyelven: Hanzehoge-school Groningen, Hollandia 12 előadásos kurzus, 2010. „Anti-Discriminational practice in Social Work.”	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
2008-2009: Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Csoportvezető	
2004 - 2007: Magyarországi Zsidó Szociális Segély Alapítvány (Mazs) szociális szakmai igazgató – idősek, gyermekek, fogyatékosok szociális programjainak tervezése, beindítása, szervezése és ellenőrzése több mint 100 szociális, egészségügyi és önkéntes dolgozó irányítása. Külföldi és hazai adomány-szervezés.	
1997-2004: Budapesti Módszertani Szociális Központ és Intézményei szociális munkás – hajléktalanok és szenvedélybetegek számára csoportos és egyéni segítségnyújtás	
1995 – 1997: Beacon of Hope House, The Bronx, New York szociális munkás- 22 fős pszichiátriai otthon siketek számára. Foglalkoztatás, szociális ügyvezetés.	
1992 – 1993: Jeruzsálemi Önkormányzat, Községi Munka Szociális Osztálya. Egyetemi szakmai	

gyakornok – kerületi aktivisták, szülői munkaközösségek szervezése, közösségi szolgáltatások tervezése

1991 – 1992: Bayit Cham Alapítvány, Jeruzsálem
csoportvezető – 8-12 éves hátrányos helyzetű, marginalizálódott gyerekek játékterápiája

1990 – 1991: Jeruzsálemi Önkormányzat Fiatalok Szociális Osztálya
Egyetemi szakmai gyakornok – csoportos és egyéni szociális munka 14-21 éves fiatalok drog, családi és iskolai problémáival

Az *oktatott tárgy/tárgyak* és az *oktató szakmai/kutatási tevékenysége* kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

a)

HÁBERMAN Zoltán: A zsidóság mint szeretetvallás. In: Szécsi József (szerk): *Keresztény-Zsidó Teológiai Évkönyv*. 2009. Gondolat Kiadó. Budapest, 2009

HÁBERMAN Zoltán: A zsidó szociális közösségi gondolatról. Elhangzott a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából szervezett rendezvénysorozatban, az OR-ZSE Doktorandus konferenciáján (Budapest, 2008. november 3.) <http://or-zse.hu/resp/hallgatoi/habermann-szocgondolat-mtud2008.htm>. letöltve: 2009. november 12.

HÁBERMAN Zoltán: A szociális gondolat zsidó gyökerei. In: Ungárné dr. Komoly Judit (szerk): *Hatékonyágvizsgálat*. OR-ZSE. 2007. pp.:115-140

b)

HÁBERMAN Zoltán: Szociális munka csoportokkal. In: Szász Anna (szerk): *A Váltó-Ház, Hajléktalan alkoholisták útja a józanodáshoz*, Országos Addiktológiai Intézet, Budapest, 2005

HÁBERMAN Zoltán: Jövő nélküli emberek. Vélemény a hajléktalanságról. In: *HVG* 2003 XXV. évf. 6. szám

HÁBERMAN Zoltán: „Ahhoz, hogy elviselje...” A Hajléktalan ellátásról. In: *Esély* 2003/4

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

A közhasznú „Psyche Lelkisége” Alapítvány kuratóriumának elnöke.

Név: Kozma Judit	Születési év: 1954
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Okleveles szociológus, ELTE, 1985	
Jelenlegi munkahely	
Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, munkatárs	
Tudományos fokozat	
PhD (Szociológiai tudományok, szociálpolitika szakterület), 2002 Disszertáció címe: A szociális munka fejlődése a jóléti államokban	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
1990-1994: Vitéz János Tanítóképző Főiskola, Esztergom, főiskolai adjunktus, szociális munka/szociálpedagógia tárgyak oktatása, tantervfejlesztés, terepmunka koordinátor, tereptanár képzés 1994-2007 Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok Szociológia és Szociálpolitika Tanszék, egyetemi adjunktus, szociálpolitikai és szociális munkás kurzusok tanítása, tantervfejlesztés (szociális munka BA és MA szak), a tanszék nemzetközi kapcsolatainak és nemzetközi projektjeinek szervezése; 1997-2002 Zsámbéki Katolikus Tanítóképző Főiskola, Zsámbék, óraadó tanár, szociálpedagógia tárgyak oktatása, tantervfejlesztés, szupervízió 2008- Széchenyi István Egyetem, Győr, szociális munkás képzés, óraadó tanár, szociális munka tárgyak oktatása 2011-: Miskolci Egyetem, BTK, Szociológiai Intézet, Fogyatékkal élők a társadalomban, Szociális esetmunka tárgyak oktatása Oktatásban eltöltött idő: 20 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
Oktatásfejlesztési tevékenység: 1994 Szociálpedagógia képzés tantervének fejlesztése az Esztergomi Tanítóképző Főiskola oktatói csoportjával 1994-2005 Szociális munka főiskolai és szociálpolitika egyetemi nappali és levelező képzés tantervének fejlesztése, a Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika tanszékén, ezen belül speciális, egészségügyi szociális munka és gyermekvédelmi oktatási programok fejlesztése, szervezése 2004-2005 Szociális munka BA képzés tantervének fejlesztése a Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika tanszékén 2004-2007 Kompetencia-alapú oktatási programok fejlesztése BA alapozó kurzusokhoz, a probléma-alapú tanulás módszerének felhasználásával 2004-2005 E-learning kurzus a kanadai Queen's University munkacsoportjával, Critical Perspectives in Cultural and Policy Studies címmel, kanadai, kínai, indiai és magyar	

résztvevőkkel 2006-2007 Közösségi munka oktatási program fejlesztése a Community Care – An Approach to Social Inclusion Leonardo da Vinci Pilot Project keretében Szakértői tevékenység: 2009 EUROPEAN CONFERENCE ON CARE AND PROTECTION OF SENIOR CITIZENS – THE DIGNITY AND HAZARD OF ELDERLY, magyar szakértő a Szociális és Munkaügyi Minisztérium megbízásából 2008- European Social Network, különböző szakértői feladatok a szociális szolgáltatások fejlesztése témáiban 2007-2008 Council of Europe Committee of Experts on Empowerment of People Experiencing Extreme Poverty, a Szociális és Munkaügyi Minisztérium által delegált szakértő 2005- Magyar Akkreditációs Bizottság, felsőfokú szociális képzések akkreditációjához szakértői vélemények kidolgozása 2003-2005 Ifjúsági, Szociális és családgazdasági Minisztérium, SZOLID projekt, Szociális szolgáltatások munkacsoportja, szakértő 1994-1996 Nonprofit Humán Szolgáltatók Országos Szövetsége és a brit National Institute for Social Work együttműködésének keretében a szociális szolgáltatások szakmai normáinak kidolgozásában szakértő Szociális szolgáltató rendszer fejlesztése: 2009-2010 TÁMOP 5.4.1. A szociális szolgáltatások modernizációja című kiemelt projekt, Szociális és gyermekvédelmi szolgáltatások szakmai szabályainak fejlesztése pillér szakmai vezetője	
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	
a) KOZMA Judit (szerk.): Kompetencia a szociális munkában. In: <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. Budapest, Szociális Szakmai Szövetség, 2006, 38-67. KOZMA Judit: A szociális szolgáltatások modernizációjának kérdései a szociális munka nézőpontjából. <i>Kapocs különszám: Kutatás – Fejlesztés</i> 2007, 4-19. KOZMA Judit - Darvas Ágnes: Hungary. In: <i>Social Work as a Profession: A Comparative Cross-national Perspective</i>. Ed. Idit Weis and Penelope Welbourne. Birmingham, BASW Venture Press, 2007, 63-84. KOZMA Judit - Munkatársakkal kutatásvezetőként: A gondozási szükségletvizsgálat bevezetésének előzményei és hatásai. <i>Kapocs</i>, 43. szám, 2009. december, 14-29. A teljes anyag URL: http://www.szmi.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=722:a-gondozasi-szuekseglek-valamint-az-egeszsegi-allapoton-alapulo-szocialis-raszorultsag-vizsgalata&catid=1&Itemid=34 KOZMA Judit - Munkatársakkal kutatásvezetőként: <i>Nyomorgó családok és szociális szolgáltatások</i>. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, 2010, 110 p. b) KOZMA Judit: Szociális diagnózis. <i>Esély</i>, 2001. 3.sz., 61-94. KOZMA Judit: A szegénység pszichológiai vonatkozásai. <i>Esély</i>, 2003. 2.sz., 15-30. KOZMA Judit - Csoba Judit - Czibere Ibolya: <i>Helyi társadalmak, kirekesztettség és szociális</i>	

<i>ellátások</i>. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004, 230 p. KOZMA Judit - Rita GALAMBOS: <i>Service-Learning and Civic Education in Hungarian Higher Education. Vocational Education, Research and Reality</i>, 2005. 10. sz.ISSN 1392-6241. KOZMA Judit - Hegyesi Gábor: Általános szociális munka – áttekintés. In: <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. Szerk. Kozma Judit, Budapest, Szociális Szakmai Szövetség, 2006, 13-37.
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Szakmai szervezeti tagság: 1991- Szociális Szakembereket Képző Iskolák Szövetsége (tag, illetve speciális munkacsoportok tagja) 1995- Szociális Szakmai Szövetség (munkacsoportok tagja) Szerkesztőbizottsági tag: 2005- Esély Társadalom- és Szociálpolitikai folyóirat 2007- Kapocs, a Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet folyóirata Nemzetközi kapcsolatok (tanulmányutak): 1991 Mandel School of Applied Social Sciences, Cleveland, Ohio, USA, féléves tanulmányút a szociális munka tanítására való felkészülés érdekében, 1991 Israel, a Histadrut szervezésében 1992 Finnország, Tuusula Vocational College 1991-1994 többször Németország (Fachhochschule Niederrhein, Mönchengladbach) és Spanyolország (Public University of Navarra, Pamplona) 1994 Egyesült Királyság, National Institute for Social Work 1995 Franciaország, Alfred Adler Institute 1997 Egyesült Királyság, York University, a Soros Alapítvány támogatásával, a Ph.D. képzés részeként 2004 Izrael, Hebrew University, 2004, 2006 Litvánia, Vitautas Magnus University, 2005 Hollandia, Maastricht University, 2006 Spanyolország, University of Valladolid, 2006 Németország, International Federation of Social Workers világkonferencia 2008-2010 European Social Network szemináriumai: Ljubljana, Budapest, Brüsszel, Kolozsvár

Név: Várkonyi Iván	Születési év: 1974
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve	
Szociálpolitikus, ELTE, 2003 MUOSZ, Bálint György Újságíró Iskola, 1993	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
SCD Group Zrt - kommunikációs főmunkatárs	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatói tevékenység: 2007-2010: médiatréningek szervezése, megtartása és personal coaching a vállalatok vezetőinek. Az adórendszere változásai Magyarországon.	
Oktatásban töltött idő: 3 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
SCD Group Zrt: 2010. júliustól: Kommunikációs főmunkatárs. Teljes körű kommunikációs tervezés, előkészítés, ezen belül kiadványok, rendezvények, akciók előkészítése valamint fő feladatként az akvizíciók során a csoporthoz kerülő társaságok kommunikációs átvilágítása	
Uniomeida Kft.: 2007-2010. július: Vezető kreatív tanácsadó. Távközlési, energetikai, biztosítási, FMCG ügyfelek teljes körű kezelése, ezen belül PR, PA, marketing-kommunikációs tervezés és végrehajtás (sajtótájékoztatók, közlemények, események, kiadványok, reklám-kreatívok, hirdetés-foglalás, Web2 stratégiák, branding, lobby), valamint médiatréningek szervezése, megtartása és personal coaching a vállalatok vezetőinek.	
Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat: 2009. október – 2010. május: Internet tanácsadó. Az ÁNTSZ új, egységes honlapjának előkészítése, tervezése, paraméterezése, a szervezeti rend kialakítása, a műszaki feltételek, kívánalmak megfogalmazása, a honlap-motor beszerzéséhez szükséges pályázat előkészítése.	
Népszabadság Zrt.: 2009. január – 2009 október: Főszerkesztő helyettes. A Vasárnapi Népszabadság termékterveinek	

elkészítése, tesztelése, a szervezeti, működési rend kialakítása, a költségvetési tervek megalkotása. 2008. július – 2009. január: Lapszerkesztő. Részvétel a Népszabadság új stratégiájának megalkotásában, az integrált szerkesztőségének (Internet és újság együtt) kialakítása, szervezeti rend megalkotása, a lap új internetes felületének kialakítása, az internetes felület (NOL) szerkesztése, internetes megjelenés szervezése, a Népszabadság rovatai (5 rovat – 100 fő) munkájának koordinálása, felügyelete. 2006. június – 2008. július: Rovatvezető. A rovat munkatársi gárdájának kialakítása, a munkatársak (12-15 fő) szakmai irányítása, a rovat munkájának megszervezése, gazdasági rovat anyagainak szerkesztése (kereskedelem, munkaügy, pénzügyek, stb.) és hagyományos újságírás (publicisztikák, cikkek). 1999. július – 2006. június: Rovatvezető-helyettes. A pénzügyi területekért felelős újságíró, szerkesztő, a személyi pénzügyek rovat szerkesztése, valamint a gazdasági rovat anyagainak szerkesztése, és hagyományos újságírás (publicisztikák, cikkek, tudósítások). Népszava 1995 – 1999 Munkatárs, főmunkatárs, rovatvezető-helyettes. Adó és költségvetési ügyek felügyelete, a banki, biztosítói terület vitele, a pénzügyi tárgyú anyagok felügyelete, később a gazdasági rovat anyagainak szerkesztése és szerkesztői ügyeletesi feladatok ellátása. Griff, Színes Vasárnap 1993-1995 Külsős újságíró. Pénzügyi tárgyú publikációk, cikkek, tudósítások.
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
MARTIN József Péter - VÁRKONYI Iván: <i>Álomcsőd - interjúkötet</i>, Budapest, Alinea 2010. ISBN: 978-963-9659-53-7, 180. oldal VÁRKONYI Iván: <i>Előítélet</i>. http://www.nol.hu/velemenynol/20090826-elotelet 2011. január 6. VÁRKONYI Iván: <i>Gyökerek</i>. http://www.nol.hu/velemenynol/20090611-gyokerek 2011. január 6. VÁRKONYI Iván: <i>Oázis?</i> http://www.mno.hu/portal/652741 2011. január 7. VÁRKONYI Iván: <i>Szakértői realizmus</i>. http://www.nol.hu/velemenynol/20090624-szakertoi_realizmus 2011-01-07
Tudományos / <u>szakmai közéleti tevékenység</u>, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
Díjak: Bossányi Katalin Emlékalapítvány díja 2006 Az év újságírója (Népszabadság) 2006 Az év fiatal újságírója (Népszabadság) 2003 Bezerédi Díj (APEH) 2001 Az év fiatal újságírója (Népszava) 1997

Név: Vecsei Miklós	Születési év: 1964
Végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve <i>(pl. okl. gépészmérnök, BME, 1975)</i>	
Teológus, Pázmány Péter Katolikus Hittudományi Főiskola, 1992 Orosz-történelem szakos tanár, Ho Si Minh Tanárképző főiskola, 1990 Posztgraduális szociális munkás, North London University, 1998 Mentálhigiénés szakember, Magyar Testnevelési Egyetem Mentálhigiéné, 2003	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott! <i>pl. BME, GTK, Környezetgazdaságtan tsz. - egyetemi docens</i> <i>BCE, GTK, Környezettudományi Intézet – egyetemi docens</i> <i>MTA GKI - tudományos munkatárs</i>	
Magyar Máltai Szeretetszolgálat - alelnök	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSzC); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Hajléktalansággal, hajléktalanellátással kapcsolatos tárgyak oktatása Oktatásban eltöltött idő: 10 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
1988-1992: Általános iskolai tanár 1995-1998: Magyar Máltai Szeretetszolgálat, szociális munkás: lakótelepi bűnmegelőző program. „Játszva megelőzni” elnevezésű lakótelepi primer játszóház program kidolgozása. Hajléktalan emberekkel kapcsolatos terület: hajléktalan emberek tudószűrését célzó modell-kísérlet irányítása. 2002: Szociális és Munkaügyi Minisztérium, miniszteri biztos/ miniszteri megbízott: az országos hajléktalan-ellátás pályázati rendszereinek kidolgozása, a hajléktalan-ellátás reformjának megkezdése. 2002-2009: Magyar máltai Szeretetszolgálat, ügyvezető alelnök: az országos területen működő szervezet intézményeinek, karitatív tevékenységének, adomány felhasználásának felügyelete. 2009- Magyar Máltai Szeretetszolgálat, alelnök: az országos területen működő szervezet intézményeinek, karitatív tevékenységének, adomány felhasználásának felügyelete.	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:	

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. **5**) felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

VECSEI Miklós: "*Előre lehetett látni, hogy nagyon nagy baj lesz*": <http://inforadio.hu/hir/belfold/hir-403438> 2011-01-07

VECSEI Miklós: „Nem a tulajdonszerzést, hanem a lakhatást kellene segíteni”, *HVG* 2010/38. szám

VECSEI Miklós: *A rossz segítség bűn.*

<http://mancs.hu/index.php?gcPage=/public/hirek/hir.php&id=21910> 2011. január 7.

Idős emberek otthoni gondozását segítő jelzőrendszeres idősgondozási modell létrehozása.

Az állami képzőrendszerből kirotálódott fiatal lányok szakiskolájának megalapítása, ahol egészségügyi és szociális ismereteket oktattak.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

„Emberség Díj” 2008

Justicia Regnorum Fundamentum-díj 2007

Batthyány-Strattmann László-díj 2004

Tagságok:

2007- Hajléktalanokért Közalapítvány Kuratóriumának elnöke

1993- Máltai Lovagrend magisztrális lovag

Név: Zsíros Lászlóné	Születési év: 1957
Végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Szociális igazgatás, BKÁE, 2002 Óvodapedagógus, Tessedik Sámuel Főiskola, 2000	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Szent Kamill Idősek Otthona Szendrőlád - intézményvezető	
Tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD / CSc vagy DLA, stb.) <i>(pl. CSc (közgazdaságtud.) 1998, vagy PhD (építészmérnöki tud.) 2006)</i> (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!) Tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben, stb.)	
Oktatott tárgyak Oktató, tréner, grafológus, tanácsadó : • építőipari kivitelezés során a cég ügyfélkezelése, externalizált kommunikáció, tervezés-szervezés, hivatali ügyintézkések, banki kapcsolatokat; menedzselés, értékesítés irányítása • Oktatóként: grafológia, pszichológia, etika, kommunikáció, reklám, marketing, ingatlanközvetítés, vagyonértékelés, közgazdaságtan, készség-és személyiségfejlesztés, viselkedéskultúra, viselkedépszichológia, • irodaigazgatóként: oktatásszervezés, irányítás, tanerő megválasztása, tematikák készítése, oktatás, tanácsadás RUBISCO Kft Miskolc, és egyéni vállalkozóként: 2003- Eurokt Akadémia Esztergom marketing, kereskedelem 2006- Alfa Kapos Képzőközpont Kaposvár ingatlanközvetítés, értékbecslés, vagyonértékelés, kommunikáció, marketing 2007- MTESZ Miskolci Igazgatóságának szervezésében, Füti Omega Kft Budapest vizsgáztatásával képesített vagyonértékelők képzése 2007-évben PERFEKT Zrt Borsod- Abaúj-Zemplén megyei Igazgatóságánál ingatlanközvetítés, értékbecslés, vagyonértékelés, kommunikáció, marketing 2007/2008 tanévben: • PERFEKT Szakközépiskola szervezésében (Budapesti Gazdasági Főiskola vizsgakövetelményével) pénzügyi ügyintéző és szakügyintézői szakon, irodai-ügyviteli ismeretek, közgazdaságtan, készség- és személyiségfejlesztés, viselkedéskultúra, viselkedépszichológia • PERFEKT Zrt Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Kirendeltségének szervezésében, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Mérnöktovábbképző Intézetének	

vizsgáztatási jogosultságával történő képesített vagyoneértékelők képzésének keretében: szaktárgyak, valamint kommunikáció, marketing, reklám Tréning: üzletemberek, szállodaipari szakemberek részére (csapatépítés, kommunikáció fejlesztés) Oktatott tárgyak: grafológia, gyermekrajz elemzés, párkapcsolati grafológia, pályaorientáció, kommunikáció, viselkedés kultúra, készségfejlesztés, üzleti kommunikáció. Oktatásban eltöltött idő: 16 év
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei 1975-1984 Mátészalkai Városi Tanácsnál (majd Putnokon) gyámügyi és szabálysértési előadóként, valamint anyakönyv-vezetőként 1984-1991-ig a Miskolci Városi Bíróságon előadóként (büntetőügy, fiatalkorúak) 1991 – Megbízásos jogviszonyban felnőttoktatás: szervezés, irányítás, oktatás, tréningvezetés 1991 – 2000 Magyar Írástanulmányi Társaság Budapest ösztöndíjasa; 1991 – 2000 Grafológiai Intézet Budapest (Miskolci Iroda) irodaigazgató, oktató (felnőttoktatás) 1996-2006-ig párhuzamosan HURADIS Építőipari- és Ker. Kft. értékesítési vezető 1996 – (korábban Pszicho-Grafo-Logosz Kft. átalakulásig) RUBISCO Kft. ügyvezetője, oktatás, tanácsadás, tréningek, munkatárs kiválasztás, pályaorientáció, rajz-és íráselemző kurzusok vezetése, családi konfliktus kezelése, életvezetési tanácsadás 2008-tól: Szent Kamill Idősek Otthona Szendrőlád – intézményvezető
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása: a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek Mindkét <u>lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal</u>: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme
Konferencia előadásaim, publikációim: 1995 Nemzetközi Grafológiai Konferencia diagnosztikai szektor- anyaga könyv formában megjelent DR ZSÍROS Lászlóné: <i>Tipológia, grafológia, környezetkultúra</i> c. előadás anyaga. 2002. Gárdony, Grafo-konferencia DR. ZSÍROS Lászlóné: <i>Környezetkultúra, tipológia és a grafológia, és struktúrája</i>. Interneten: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BTjdmTWcD18J:users.atw.hu/keszhazbau/kornyezetkultura.php+grafol%C3%B3gia+zs%C3%ADros+L%C3%A1szl%C3%B3n%C3%A9&cd=1&hl=hu&ct=clnk&gl=hu 2011. január 12.
Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések
2007-től a Borsod-Abaúj Zemplén megyei Képesített Vagyoneértékelők Országos Szövetsége a szakmai bizottságának elnöke

II. 5. Nyilatkozatok

A Miskolci Egyetem Rektorának nyilatkozata

Prof. Dr. Patkó Gyula, a Miskolci Egyetem rektora aláírással igazolom, hogy az alábbi oktatók a vonatkozó jogszabályi előírás szerint „kizárólagossági” nyilatkozatot adtak a Miskolci Egyetemnek:

Név	Születési idő	FIR azonosító száma
Barkai László	1958	72131338343
Bikics Gabriella	1960	72131762082
Czike Klára	1970	Ügyintézés alatt
Csemáné Dr. Váradi Erika	1962	72131884657
Farkas Zoltán	1952	72131914765
Fekete Orsolya Réka	1978	Ügyintézés alatt
Fekete Sándor	1976	72131846487
Földessy Judit	1966	Ügyintézés alatt
Furmanné Pankucsi Márta	1953	72131766395
Gyukits György	1961	72132025183
Havasi Virág	1973	72131883435
Heinerné Barzó Tímea	1968	72131900296
Karlovitcz János Tibor	1966	72131840788
Kegyesné Szekeres Erika	1967	72131767928
Kiss Tóth Emőke	1963	72133716605
Kozma Judit	1954	Ügyintézés alatt
Kotics József	1960	71958746284
Lubinszki Mária	1979	72131778117
Mihályi Helga	1975	72133790021
Murvainé Ádám Anetta	1974	72131775376
Papp Attila	1969	Ügyintézés alatt
Rácz Zoltán	1958	72131842307
Sáfrányné Gubik Andrea	1977	72133743587
Szabó Miklós	1951	72131919458
Szabó Annamária Eszter	1979	71958763300
Szepessy Péter	1960	72132405057
Torma András	1956	72132002590
Tóth Kinga Dóra	1974	72131771626
Ugrai János	1977	71521619949
Urbán Anna	1954	72131349570
Zsolt Péter	1965	72132004218

Miskolc, 2011. február 25.

Prof. Dr. Patkó Gyula
rektor

Az intézményvezető szándéknyilatkozata

Alulírott, Prof. Dr. Patkó Gyula rektor nyilatkozom, hogy a **fenti táblázatban megnevezett oktatóknak** a jelzett módon való foglalkoztatását biztosítom a felsőoktatási intézményben az indítandó **képzés egy teljes ciklusára**, és gondoskodom a személyi feltételekben bemutatott szakmai megfelelőségének fenntartásáról.

Miskolc, 2011. február 25.

.....
Prof. Dr. Patkó Gyula
rektor

**Az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban / munkaviszonyban nem álló oktatók
nyilatkozata**

Nyilatkozat

Alulírott Buda Annamária (sz: Orosháza, 1973.08.18., an: Horváth Mária) vállalom a nevem
alatt feltüntetett tárgy oktatását és az akkreditációs követelmények teljesítését.

Budapest, 2011. január 10.


Buda Annamária

Nyilatkozat

Alulírott Czike Klára nyilatkozom, hogy vállalom a nevem alatt feltüntetett tárgy/ak oktatását és az oktatási követelmények teljesítését.

Miskolc, 2011. január 5.


.....

Nyilatkozat

Alulírott Fekete Orsolya nyilatkozom, hogy vállalom a nevem alatt feltüntetett tárgy/ak oktatását és az oktatási követelmények teljesítését.

Miskolc, 2011. január 5.

A handwritten signature in blue ink, reading "Fekete Orsolya", written over a horizontal dotted line.

Nyilatkozat

Alulírott Földessy Judit nyilatkozom, hogy vállalom a nevem alatt feltüntetett tárgy/ak oktatását és az oktatási követelmények teljesítését.

Miskolc, 2011. január 5.

A handwritten signature in blue ink, reading "Földessy Judit", is written over a horizontal dotted line.

Nyilatkozat

Alulírott Várkonyi Iván nyilatkozom, hogy vállalom a nevem alatt feltüntetett tárgy/ak oktatását és az oktatási követelmények teljesítését.

Miskolc, 2011. január 5.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Várkonyi', with a long horizontal line extending to the right. The signature is written over a dotted line.

Kérelem szociális munka alapképzési szak (BA) indítására

Nyilatkozat

Alulírott Vecsei Miklós nyilatkozom, hogy vállalom a nevem alatt feltüntetett tárgy/ak oktatását és az oktatási követelmények teljesítését.

Miskolc, 2010. szeptember 10.



Nyilatkozat

Alulírott Dr. Zsíros Lászlóné nyilatkozom, hogy vállalom a nevem alatt feltüntetett tárgy/ak oktatását és az oktatási követelmények teljesítését.

Miskolc, 2011. január 5.

Dr. Zsíros Lászlóné
.....

III. A SZAKINDÍTÁS TUDOMÁNYOS HÁTTERE

A szociális munka alapszakot koordináló Szociológiai Intézetben (illetve annak jogelődjében) *évtizedek óta folynak olyan jellegű kutatások, melyek a szociális munka alapszak kutatási, tudományos hátterét biztosítják.*

Ezek a kutatások részben a szociális munka alapszakon oktató tanárok egyéni teljesítményeinek formájában, részben pedig az Intézetben meglévő különböző kutatóműhelyek munkájának eredményeképpen realizálódnak. Ilyenek *a különböző szociális szolgáltatástervezési koncepciók készítését megalapozó tanulmányaink, vagy a társadalmi struktúra és rétegződés illetve az életmód témájában végzett kutatásaink, továbbá a különféle romológiai és kisebbségsszociológiai vizsgálatok.*

A szociális munka alapszak szakfelelőse, a Szociológiai Intézet vezetője, doktori disszertációját sikeres romák/cigányok identitásának vizsgálatából készítette, mely összehasonlító kutatás volt Anglia és Magyarország között. A leendő szakfelelős a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok integrációjának elkötelezettje, a Miskolc városban 2009-ben megalakult Roma Integrációs Műhely tagja. Kutatási témái között szerepelnek hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének kutatása, fogyatékkal élők érdekképviselésének kutatása, szociális fejlesztési koncepciók, programok készítése.

Az Intézet jogelődjében az 1960-as évek óta folytak városszociológiai kutatások, romakutatások, üzemszociológiai, szervezetszociológiai kutatások. 2001-ben a Miskolci Egyetem Kihelyezett Társadalomkutató Központot hozott létre Sajópálfalán azzal a céllal, hogy a hallgatók számára gyakorlati terepet biztosítson különböző kutatások lebonyolításához. 2002 és 2008 között a Központ keretein belül számos kutatást születt elsősorban kapcsolati háló, társadalmi tőke, regionalitás, életmód témakörökben, melyek szervesen hozzájárultak a térség fejlődéséhez.

*Intézetünk tudományos-kutatási tevékenységét jelenleg **négy kutatóműhely** működése fémjelzi.*

Az egyik a **romológiai-kisebbségsszociológiai kutatóműhely**, melynek egyik alapítója a Szociológiai Intézet 2004-ben elhunyt akkori vezetője, Loss Sándor (aki PhD dolgozatát a Romani Kris-ről írta, melyhez kapcsolódóan számos empirikus kutatást végzett). A kutatóműhely előzményei a Miskolci Egyetemen a 70-es, 80-as évekre nyúlnak vissza, és Tóth Pál tudományos munkatárs nevéhez köthetőek.

A romológiai-kisebbségsszociológiai kutatóműhely Intézetünk legaktívabb műhelye, melynek keretein belül a sikeres roma identitással, hátrányos helyzetű társadalmi csoportok egészségmagatartásával, információs társadalombeli helyzetükkel, gyermekvállalási szokásaival foglalkozunk. *Jelenlegi vezetője Tóth Kinga Dóra, a szociális munka alapszak felelőse.*

A műhely több jelentős kutatásban részt vett akár egy konzorcium részeként, akár önállóan. 2001-ben a „Nyelvi asszimiláció a magyarországi cigányság körében” című országos romakutatásban vállaltunk közreműködést, melynek vezetője Kemény István volt. A Szociológiai Intézet konzorciumi tag volt a NKFP támogatásával megvalósult kutatásban.

2004-ben és 2005-ben pedig a B.-A.-Z. megyében kísérleti jelleggel indított Digitális Középiskola roma tanulóinak szociális helyzetére és motivációira irányuló kutatást végeztük el.

A kutatóműhely egyik legaktívabb, legelkötelezettebb tagja Gyukits György a romák egészségi állapotát, születéssel kapcsolatos attitűdjeit, valamint a telepeken élő cigányság helyzetét kutatja.

A műhely munkájához kapcsolódva Pankucsi Márta a Magyarországon élő nemzeti és etnikai kisebbségek jogainak szabályozása és érvényesülése kapcsán készített kutatást.

Csepeli György pedig több nemzetközi kutatást irányított, melyek a kisebbség és többség kapcsolatával, a nemzeti identitással, illetve az előítéletekkel foglalkoztak.

A romológia iránti elkötelezettségünket mi sem bizonyítja jobban, mint az a tény, hogy 2009 szeptemberében az Antropológiai és Történettudományi Intézettel közösen létrehoztuk a *Romakutató Központot* (<http://romakutato.uni-miskolc.hu/>).

A Kutatóközpont célja (vezetője Tóth Péter) romológiai kutatások összefogása, a meglévő kutatási eredmények egységes adatbázisban való közzététele, amelynek formája egy virtuális felület. A meglévő kutatások mellett a Központ koordinálja a további kutató tevékenységet, pályázatok beadásával anyagi forrást teremt, mellyel megalapozza az interdiszciplináris romakutatásokat. Kapcsolatot épít ki a város, a megye és a régió döntéshozó és döntéselőkészítő testületeivel, ezzel járulva hozzá a város, a megye és a régió roma lakosságának jobb megismeréséhez, a velük kapcsolatos előítéletek csökkentéséhez és társadalmi integrációjukhoz. Hosszú távú célunk egy Romológia MA létrehozása, ugyanis ilyen Magyarországon kizárólag csak a Pécsi Egyetem létezik. Az összegyűjtendő dokumentumok, források és kutatási anyagok, ill. a jövőben készítendő projektek azt a célt szolgálják, hogy a roma témában kutatni kívánó szakemberek egy egységes adatbázisban találják meg a romológiai anyagokat, ill. ilyen témában tanulmányokat folytató hallgatók hatékonyabban felkészülhessenek, szakdolgozatokat, TDK dolgozatokat írhasanak.

A romológiai-kisebbségsszociológiai kutatóműhely hatékony működésének eredményeképpen *Intézetünk 2009-ben sikeresen akkreditáltatta a szociológia mesterképzést, melynek egyik szakiránya a kisebbségsszociológia.* A szakirány megismerteti a hallgatókat a társadalmak kisebbségekre és többségre tagolódásának releváns szempontjaival, problémáival, a kisebbségek különböző típusaival. Elemzi a kisebbségek és a többségi társadalom kapcsolatának különböző formáit, bemutatja az asszimiláció, a szegregáció és az integráció folyamatait. Foglalkozik a kategorizáció, a sztereotípiák, az előítéletek, a bünbakképzési mechanizmus kisebbségi vonatkozásaival. A szakirány keretein belül részletesen tárgyalásra kerülnek a Magyarországon élő nemzeti és etnikai kisebbségek, valamint a határon túli magyarság helyzete. A nemzeti és etnikai kisebbségeken kívül foglalkozunk a nemi, szexuális, egészségi állapot szerinti, kulturális, életmódbeli és más tényezők alapján kisebbségekhez tartozók helyzetének szociológiai vizsgálatával. Kitérünk a kisebbségi jogokra és érvényesítésük intézményrendszerére, gyakorlatára. Bemutatásra kerülnek a diszkrimináció megjelenési formái, a diszkrimináció elleni küzdelem módszerei. A kurzusok során hangsúlyt helyezünk az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód mellett az egymás megértésére és megegyezésre irányuló kommunikáció gyakorlati jelentőségének bemutatására. A szakirány a helyi sajátosságokat figyelembe véve nagy hangsúlyt fektet a romák történelmi, életmódbeli, kulturális sajátosságainak bemutatására illetve a többség és kisebbség együttélése lehetséges formáinak tárgyalására.

Ezek mellett a Szociológiai Intézet 2010-ben sikeresen akkreditáltatott *négy szakirányú továbbképzést, melyek szervesen kapcsolódnak az indítani kívánt szociális munka alapszakhoz. Ezek a Roma társadalomismeret, a Kisebbségi-esélyegyenlőségi tanácsadó, az Interkulturális nevelési tanácsadó valamint a Szociális menedzser képzések.*

A kisebbségsszociológia kutatóműhely tagjainak nagy szerepe van abban, hogy 2009 nyara óta *Erdélybe visszük a hallgatókat nyári terepgyakorlatra*, melynek során egy adott kistérség lakosainak életmódját, valamint a családokban a családon belüli szerepeket vizsgáljuk.

*A szociális munka alapszak tudományos hátteréül szolgál Intézünk **második kutatóműhelye**, mely azon kutatásokat fogja össze, amelyek különböző **szociális és területfejlesztési koncepciók, szolgáltatástervezési koncepciók** készítésével, szociológiai megalapozásával kapcsolatosak. Az utóbbi 10 évben számos kistérség és település (köztük Miskolc városa illetve Tokaj, Encs, Szerencs, Salgótarján és kistérsége) intézetünk munkatársainak segítségével készítette el szociális fejlesztési koncepcióját. Ezen kutatásokat Pankucsi Márta koordinálja. A kutatások eredményeképpen több műhelytanulmány és egyéb publikáció, ismeretterjesztő anyag illetve konferencia-előadás is született. A kutatóműhely keretében készülnek azok a kutatások, amelyek egy-egy település, vagy térség lakóinak kapcsolati hálóját, értékrendszerét és életminőségét kutatják.*

A szociális munka alapszak oktatói között is szereplő *Havasi Virág elkészült és megvédett doktori disszertációja* is a kutatóműhely keretében készült, amelynek témája az érték és életminőség közötti kapcsolat. Ehhez a kutatóműhelyhez kapcsolódik a 2007-ben az OFA által kiírt és a „Kisfalva program” keretében elnyert pályázatunk, melynek kutatásirányítója az Intézet részéről Mihályi Helga volt.

Ezen kutatóműhely munkáira épült a hagyományos egyetemi szociológiai képzésünk szociális illetve területfejlesztési szakiránya, a szociológia alapszak orientációs tárgyait egy jelentős része, illetve a szociális munka alapszak kutatómódszertani tárgyai és moduljai.

A kutatóműhelynek köszönhetően *számos szociális és gyermekvédelmi intézménnyel ápolunk szoros szakmai kapcsolatot illetve működünk velük közre szakmai továbbképzések, tanfolyamok, konferenciák szervezésében.*

A kutatóműhely munkájának elismerésképpen Intézetünket kérte fel Miskolc város vezetősége *a város új szociális térképének elkészítésére*, melyet várhatóan 2011 májusára készítünk el.

Intézetünk harmadik kutatóműhelye szociológiaelméleti-szociológiatörténeti irányultságú. Az ennek keretében végzett kutatások a társadalmi nyilvánosság, a társadalmi kapcsolatok és cselekvések elemzésére irányulnak. Vezetője Farkas Zoltán.

Intézetünk negyedik kutatóműhelye a médiával, illetve kommunikációval összefüggő kutatásokat fogja össze. Ennek keretében kutatjuk az információs társadalmat, az információhoz való egyenlőtlen hozzáférés okait, következményeit, egy adott település/térség infokommunikációs eszközökkel való ellátottságát, azok használatát, foglalkozunk médiaetikai kérdésekkel, kommunikációelmélettel és a kultúrák közötti kommunikáció aktuális kérdéseivel. Vezetője Urbán Anna.

Az Intézet jelentősebb kutatásai 2000-től szociális, gyermekvédelmi, romológiai, kisebbségsszociológiai témákban:

- 2001: Közreműködés a „Nyelvi asszimiláció a magyarországi cigányság körében” című országos romakutatásban. Kutatásvezető: Kemény István. (A Szociológiai Intézet konzorciumi tag volt a NKFP támogatásával megvalósult kutatásban.)

- 2002: Sajópálfala erőforrásainak feltárására irányuló, a település valamennyi lakójára kiterjedő kutatás
- 2003: Hagyományos és infokommunikációs kapcsolati hálózatok kutatása Sajósenyén
- 2003-2004: Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc szociális fejlesztési koncepcióját megalapozó kutatás (Az Egészségügyi, Családügyi és Szociális Minisztérium támogatásával).
- 2003-2005: Szociális fejlesztési koncepciók készítése a régióban (összesen 12 darab)
- 2004-2005: A Borsod-Abaúj-Zemplén megyében kísérleti jelleggel indított Digitális Középiskola roma tanulóinak szociális helyzetére és motivációira irányuló kutatás
- 2005: A Miskolci kistérség 2005-2006-ra vonatkozó fejlesztési stratégiájának és programjának elkészítésében való közreműködés
- 2006: A Szentendrei kistérség helyzetfelmérése
- 2006: Hátrányos helyzetű csoportok egészségtudatos magatartásának kutatása a Miskolci kistérségben
- 2007: A Szociológiai Intézet konzorciumi tagja az OFA által kiírt és a „Kisfalu program” keretében elnyert pályázatnak, 2007-2010-re vonatkozóan
- 2007: Miskolc 2007-2013 közötti fejlesztési stratégiai tervének és programjának kidolgozásában való közreműködés
- 2008: A Fényi Gyula Jezsuita Gimnáziummal közösen kvalitatív interjúkon alapuló kutatás készítése a miskolci Ávas lakótelepen élők életmódjával kapcsolatosan
- 2009: Munkaerőpiaci helyzetfelmérés B-A-Z. megyében (A KSH-val közösen.)
- 2010: Többszintű akcióprogram a depresszió és az öngyilkosság megelőzésére Miskolcon (SOTE, Magatartástudományi Intézettel közösen. Vezetője Kopp Mária)
- 2010: Bódvalenkei romák életmódjának, életkörülményeinek vizsgálata
- 2010: Többé-kevésbé sikeresen integrálódott roma családok vizsgálata az Ávason

A szociális munka alapszak *jogi tárgyainak oktatásában szerepet vállaló oktatók* a Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Karának oktatói. Az Állam- és Jogtudományi Kar keretein belül működő tudományos műhelyek közül kiemelkedő az, amelyik szociális jog, munkajog, családjog, családvédelem, szociális igazgatás témakörében végez kutatásokat és vezet projekteket.

A pszichológiai és pedagógiai tárgyak oktatói a Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézetének munkatársai. Ezek az oktatók a Neveléstudományi Intézeten belül működő pszichológiai és pedagógiai kutatóműhely keretében végeznek kutatásokat. Ezek közül is kiemelkedők az oktatáspolitikai, nevelésszociológia, andragógiai kutatások, valamint a fejlődéslélektani és pszichoanalitikus kutatások.

A szociális munka alapszak indításához Intézetünknek sikerült megnyerni - többek között – Kozma Juditot, Talyigás Katalint, Vecsei Miklóst, Czike Klárát, Földessy Juditot valamint Buda Annamáriát.

A szociális munka akkreditációs anyagának elkészítésében jelentős szerepe volt a *Szociális Innovációs Alapítvánnyal (elsősorban Talyigás Katalinnal)* való szakmai együttműködésünknek. Az Alapítvány munkatársai szakmai tanácsaikkal, ötleteikkel, a

terepgyakorlatok új rendszerének kidolgozásával járultak hozzá az anyag elkészítéséhez. A jövőben is számítunk a velük való szakmai együttműködésre.

Kozma Judit a jelenlegi akkreditációs anyag kidolgozásában jelentős szerepet vállalt (és majd a tárgyak oktatásánál is). Kozma Judit szociológus, szociálpolitikus, 2002-ben szerzett doktori fokozatot. Számos szakmai testület tagja, jelentős szakmai folyóiratok szerkesztőbizottságában vállal szerepet. Több évtizedes gyakorlattal rendelkezik szociális tárgyak oktatásában, szakértői anyagok készítésében, tananyagfejlesztésben, szociális projektek és kutatások vezetésében. A TÁMOP 5.4.1. „A szociális szolgáltatások modernizációja” című kiemelt projekt keretében a „Szociális és gyermekvédelmi szolgáltatások szakmai szabályainak fejlesztése” című pillér szakmai vezetője.

Vecsei Miklós is a miskolci szociális munkás képzés kialakításának ügye mellé állt és vállalta, hogy sikeres akkreditáció esetén a (többek között) hajléktalanellátásban szerzett tapasztalatait átadja leendő hallgatóinknak.

Czike Klára szociológus, szociálpolitikus, 2004-ben védte meg doktori disszertációját az ELTE Szociológia Doktori Programjának szociálpolitikai alprogramjában (témavezetője Ferge Zsuzsa volt). Disszertációjában a civil társadalom hazai működését elemezte. Emellett a nevelőotthonok, a gyermekvédelem és az önkéntesség témakörében vezet kutatásokat, ír tanulmányokat és könyveket.

Földessy Judit szociális munkás, szociálpedagógus, a Miskolci Családsegítő Szolgálat, Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani Központ igazgatója. Több éves oktatói gyakorlattal rendelkezik szociális és gyermekvédelmi tárgyak oktatásában. Több szakmai módszertani ajánlást készített. A Nemzeti Fejlesztési Terv HEFOP 2.2.1. pályázati kiírás keretében „A társadalmi befogadás elősegítése a szociális területen dolgozó szakemberek képzésével” témában „Képzéssel a szociális hálóért” c. projekt keretében komplex képzési- továbbképzési program megvalósításában vett részt és az ágazatközi együttműködés modelljét dolgozta ki.

Buda Annamária szociológus, mentálhigiénés szakember, a Magyarországi Evangélikus Egyház diakóniai osztályvezetője. Több éves szakmai múlttal rendelkezik elsősorban szociális és munkaerőpiaci projektek koordinálásában, menedzselésében valamint a MEE és gyülekezetei fenntartásában működő szociális intézmények szakmai felügyeletében, a fenntartói testület segítségével, módszertani központjának felügyeletében, az egyházi önkéntes program és az egyház krízisintervenciós programjának kidolgozásában és megvalósításában.

IV. A SZAKINDÍTÁS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

IV. 1. Tanterem-ellátottság

A Miskolci Egyetemen a tanterem-gazdálkodás nem kari, hanem egyetemi szinten valósul meg. A Bölcsészettudományi Kar részére minden szemeszter elején megfelelő számú és felszereltségű tantermet bocsátanak rendelkezésre, amelyből az egyes szakok az oktatási igényeiknek megfelelően részesülnek.

7 nagy előadóterem áll rendelkezésünkre, ebből 3 terem 90 fős, 4 terem pedig 140 fő befogadására alkalmas egyenként. Három nagyobb szemináriumi terem is rendelkezésünkre áll, ebből kettő 60 fős, egy pedig 70 hallgató befogadására alkalmas. Ezek mellett közel 20 darab 30 férőhelyes szemináriumi termünk van.

Az előadótermek és szemináriumi helységek jól felszereltek, jelentős részben 2001-2002 folyamán épültek, illetve az utóbbi években felújításon estek át. Ezek - részben kari pályázati forrásokból megvalósított - felszereltsége magas színvonalú (projektor, internethasználat, többfokozatú tábla, audiovizuális eszközök stb.), a hagyományos oktatási, szemléltetési eszközök valamennyi helyiségben rendelkezésre állnak.

A fentiekén kívül a bölcsész épület első emeletén a Szociológiai Intézetnek még négy terme van. Az egyik a számítástechnika illetve kutatómódszertani órák megtartására alkalmas (16 férőhelyes, számítógépekkel felszerelve), a másik pedig egy 35 férőhelyes oktatóterem.

Két kisebb szemináriumi termet alakítottunk ki 2008 nyarán, melyek táblával felszereltek és 10-15 fő befogadására alkalmasak. Ezek mellett 8 oktatói szobánk van, melyekben megoldható a vizsgáztatás, a szóbeli konzultáció illetve kisebb csoportok számára foglalkozások tartása.

Ezekén kívül az egyetemi számítógéptermeteket is használhatjuk szükség esetén.

IV. 2. Gyakorlóhelyek

A szociális munka alapszak sikeres megvalósítása elképzelhetetlen megfelelő terephelyek, terepintézmények nélkül.

A következő táblázatban összesítettük azokat a lehetséges szociális és gyermekvédelmi intézményeket, melyek terepintézményként szolgálnak/szolgálhatnak képzésünkhöz. Ezek jelentős részével szakmai kapcsolatban állunk jelenleg is.

A beadott dokumentációhoz melléeltünk néhány támogatói, felhasználói nyilatkozatot (lásd az Adatlap mellékleteként).

S.sz.	Intézmény	Település
1.	Miskolci Családsegítő Szolgálat, Regionális Módszertani Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani Központ	Miskolc
2.	Magyar Vöröskereszt B.-A.-Z. Megyei Szervezete Hajléktalanokat Gondozó Központja	Miskolc
3.	Miskolc Kistérség Többcélú Társulása Őszi Napsugár Otthon	Miskolc
4.	Abaúj-Hegyközi Szociális Alapszolgáltatási Körzet	Abaújszántó
5.	Szent Erzsébet Gyermekjóléti Szolgálat és Gondozási Központ	Arló
6.	Körzeti Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Bódvaszilas
7.	Szociális Alapszolgáltató Központ	Boldva
8.	Borsodnádasi Szociális Alapszolgáltatási Központ	Borsodnádásd
9.	Családsegítő Központ	Böcs
10.	Bodrogközi Többcélú Kistérségi Társulás Alapszolgáltatási Központ Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Cigánd
11.	Szociális Szolgáltató Központ	Edelény
12.	Emőd Környék Családsegítő Intézményfenntartó Társulás	Emőd
13.	Gondozási Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Encs
14.	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Erdőbénye
15.	Egységes Pedagógiai Szakszolgáltató és Családgondozó Központ	Felsőzsolca
16.	Forró és Fancsal Község Körjegyzősége	Forró
17.	Alapszolgáltatási Központ	Füzérkomlós
18.	Gondozási Központ	Gesztely
19.	Hernádnémeti Alapszolgáltatási Központ	Hernádnémeti
20.	Alapszolgáltatási Központ és Idősek Klubja	Karcsa
21.	Szociális Szolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Kazincbarcika
22.	Harangod Vidéki Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat	Megyaszó
23.	Mezőcsáti Kistérség Humánszolgáltató Központ	Mezőcsát
24.	Mezőkövesdi Kistérségi Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat	Mezőkövesd
25.	Hegyaljai Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Mezőzombor
26.	Iránytű Szociális Szolgálat	Miskolc
27.	Szociális Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Mucsony
28.	Nyékkládháza Környéki Családsegítő Intézményfenntartó Társulás	Nyékkládháza
29.	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Nyíri
30.	Szociális Szolgáltató Központ	Onga
31.	Kézenfogva Szociális Szolgáltató Központ	Ózd
32.	Körzeti Alapszolgáltatási Központ	Pálháza
33.	Szociális Alapszolgáltató Központ	Prügy
34.	Városi Egészségügyi és Szociális Központ Körzeti Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Putnok
35.	Alapszolgáltatási Központ	Ricse
36.	Szociális Szolgáltató Központ	Rudabánya

37.	Nappali Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat	Sajókaza
38.	Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Sajólád
39.	Területi Szociális Központ	Sajószentpéter
40.	Ezüstfenyő Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti Szolgálata	Sajószöged
41.	Zempléni Családokért Alapítvány Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Sárospatak
42.	Családsegítő Szolgálat	Sárospatak
43.	Városi Önkormányzat Egyesített Szociális Intézmény	Sátoraljaújhely
44.	Városi Szociális Szolgáltató Központ	Szendrő
45.	ESZEI Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ	Szerencs
46.	Szikszói Kistérségi Szociális Szolgáltató Központ	Szikszó
47.	Szikszói Városi Óvoda Alapszolgáltatási Központ és Védőnői Szolgálat	Szikszó
48.	Szociális Szolgáltató Központ	Taktaharkány
49.	Szociális Iroda	Tiszalúc
50.	Tiszaújvárosi Humánszolgáltató Központ	Tiszaújváros
51.	ENI Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Idősek Klubja	Tokaj
52.	Biztos Támasz Alapítvány	Boldva
53.	Kazincbarcikai Kistérségi Esély Támogató Szolgálat	Kazincbarcika
54.	Támasz Önálló Életvitelt Segítő Központ-Támogató Szolgálat	Kazincbarcika
55.	Támasz Önálló Életvitelt Segítő Központ-Támogató Szolgálat	Mezőkövesd
56.	Kéz A Kézben Támogató Szolgálat	Mezőkövesd
57.	Támogató Szolgálat	Mezőkövesd
58.	Szimbiózis Integrált Támogató Szolgálat	Miskolc
59.	Mozgássérültek és Barátaik Miskolc Város Egyesülete Támogató Szolgálat	Miskolc
60.	Szorgoskert Integrált Támogató Szolgálat	Miskolc
61.	Szent Erzsébet Hívei Egyház I. sz. Miskolci Támogató Szolgálat	Miskolc
62.	Támasz Önálló Életvitelt Segítő Központ-Támogató Szolgálat	Miskolc
63.	Szépkorúak Háza Támogató Szolgálata	Miskolc
64.	Onga és Társult Települések Támogató Szolgálat	Onga
65.	Városi Egészségügyi és Szociális Központ	Putnok
66.	Gondozási Központ	Sárospatak
67.	Egyesített Szociális Intézmény Alapszolgáltatási Központ Intézményegység	Sátoraljaújhely
68.	ESZEI Alapszolgáltatási Központ	Szerencs
69.	MMSZ gondviselés Háza Nyitnikék Támogató Szolgálat	Tokaj
70.	Napfényt az Életnek Alapítvány	Miskolc
71.	"Íránytű" Avasi Szociális Szolgálat Gyermekjóléti Munkacsoportja	Miskolc
72.	Családsegítő Szolgálat Ifjúsági és Gyermekjóléti Csoportja	Miskolc
73.	Gyermekváros Gyermekjóléti Szolgálata	Miskolc
74.	Gondozási Központ	Alsózsolca
75.	Belső Cserehát Mikrotérség Szociális Intézményfenntartó Társulás	Baktakék
76.	Ezüst Híd Közösségi Szolgálat	Boldva

77.	Ináncs-Forró-Fancsal Mikrotérségi Szociális Alapszolgáltatási Központ	Ináncs
78.	Szociális Intézmény	Kisgyőr
79.	Magyar Máltai Szeretetszolgálat Gondviselés Háza, Nappali Melegedő	Mezőkövesd
80.	Szimbiózis a Harmónikus Együtt-létért Alapítvány, Fogyatékosok Nappali Ellátása	Miskolc
81.	Martinkertvárosi Református Egyházközség Martin Szocioális Szolgáltatóháza, Martin-ház	Miskolc

IV. 3. Számítástechnikai és oktatástechnikai ellátottság

A Szociológiai Intézet *saját, jól felszerelt számítógép teremmel* rendelkezik. A gépek cseréje 2010 őszén valósult meg, karbantartásuk folyamatos.

A Miskolci Egyetem e-Magyarország klubja is a BTK épületében került kialakításra, mely lehetővé teszi hallgatóink számára azt, hogy szabadidejükben az ott található számítógépeket használhassák. Továbbá az Egyetem Központi Könyvtárában *45 számítógép áll a hallgatók rendelkezésére*. Ebből 18 darab az úgynevezett multimédiás teremben található. Az Egyetemváros területén több kollégium került felújításra. Ezek mindegyikében *internet hozzáférés áll a hallgatók rendelkezésére*.

Az Egyetemen az *Oktatástechnikai Csoport* az oktatók rendelkezésére áll és biztosítja tanításhoz a szükséges eszközöket.

Az Intézet számítógépes eszközállománya nagyon jó. *Minden oktatói szobában* korszerű számítógép áll rendelkezésre. Emellett *6 lappal és egy projektorral* rendelkezünk. A filmvetítéseket *két színes televízió* teszi lehetővé. A hagyományos technológia kedvelőinek *írásvetítőt* tudunk biztosítani.

IV. 4. Könyvtárellátottság

A *Miskolci Egyetem Központi Könyvtára* (az 1735-ös selmecbányai akadémia könyvtárának jogutódja) országos feladatkörű, nyilvános, tudományos szakkönyvtár, mely képes a humán- és társadalomtudományi képzés igényeinek sokoldalú kielégítésére. A Központi Könyvtár a *MOKKÁ-ból elérhető*, és önálló honlappal rendelkezik (www.lib.uni-miskolc.hu).

A Könyvtár épülete ad otthont az Európa más területein is méltán híres *Selmeci Műemlékkönyvtárnak*, illetve az *Egyetemi Levéltárnak és Múzeumnak*.

A *Könyvtár állományát* 600 ezer darab könyv képezi, mely állomány évente 12-15 ezer könyvvel és más dokumentumokkal gyarapszik. Az intézmény körülbelül 1000 folyóirattal rendelkezik. A 400 férőhelyes olvasóteremben a folyóiratok és a szabadpolcos állomány mellett 45 számítógép, illetve külön multimédiás terem áll az olvasók rendelkezésére.

A Bölcsészettudományi Kar épületében két könyvtár működik, melyek szintén a Központi Könyvtárhoz tartoznak. Az egyik a *Történelem Szakkönyvtár*, melyben körülbelül 10 ezer szakkönyv található, valamint DVD és CD gyűjteménnyel is rendelkezik.

A másik a *Társadalomtudományi Könyvtár*, melynek gyűjteménye 5000 kötetből áll. Emellett a Szociológiai Intézet az alapító tanszékvezetőtől, *Lehoczky Alfréd*től megkapta annak *hagyatékaként* a körülbelül 200 kötetes, szociológiai témájú szakkönyveket tartalmazó gyűjteményét. Ezen felül Intézetünk egykori tudományos munkatársának, *Tóth Pálnak* könyvgyűjteménye is a hallgatók rendelkezésére áll.

Más, a Bölcsészettudományi Karhoz tartozó Intézmények könyvállománya és DVD állománya is hozzáférhető hallgatóink számára. Ilyen például a *Kulturális Antropológia Könyvtár* a maga 3000 kötetével, a *Neveléstudományi Könyvtár* 4800 kötetével, illetve a *Magyar nyelv és irodalom könyvtár* 27 ezres kötetszámaival.

Ezen lehetőségek mellett *Miskolc Városa* négy további könyvtárral rendelkezik, melyek szintén bőséges anyaggal látják el a hallgatókat és kutatókat, oktatókat egyaránt.

IV. 5. A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök

A Miskolci Egyetemen *többféle kényelmi szolgáltatás* áll a hallgatók rendelkezésére. Az Egyetem *gyönyörű és kivételes növényvilágú parkja* nemcsak szemet gyönyörködtető látvány, hanem a rekreáció vagy akár a tanulás színhelye. Az egyetemi *Ökumenikus Lelkészseg*, a *Színjátszókör* és *Tánckörök*, az *Egyetemi Körcsarnok* illetve *Uszoda* mind azt a célt szolgálják, hogy a hallgatók lelki, testi és szellemi táplálékot is kapjanak. *Számos büfé, étterem és szórakozóhely szolgálja ki a diákságot* ezek mellett. *7 kollégium* van az egyetem területén, mely *Campus jellege* miatt egyébként is komplex módon szolgálja az itt tanulók és itt dolgozók érdekeit.

A Miskolci Egyetem Tanácsa külön szabályzatban rögzítette a "*hallgatók részére nyújtható támogatások, valamint az általuk fizetendő díjak és térítések*" rendjét, melyet a kari *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* egészített ki a Bölcsészettudományi Kar szabályzata. A szabályzatok pontosan tartalmazzák a felsőoktatásról szóló (többször módosított) 1993. évi LXXX. törvény, az 51/2002. (III. 26.) Korm. sz., és a 29/2002. (V. 17.) OM. sz. rendeletekben foglalt kedvezmények (hallgatói normatíván felül a köztársasági ösztöndíj, a tankönyv- és jegyzettámogatás, a diákotthoni elhelyezés, vagy az ezt kiváltó lakhatási támogatás stb.) odaítélésének és biztosításának rendjét. A tan- és szakkönyvvásárlást segítő *jegyzettámogatást* saját kártyájuk segítségével bonyolíthatják a hallgatók. A tanulmányi segédletekhez, jegyzetekhez való jobb hozzáférést segíti mindezek *Interneten* (kari, intézeti honlapokon) való megjelenése.

A Szociológiai Intézet számos tantárgyhoz *saját jegyzetet, digitális tananyagot, szöveggyűjteményt biztosít és készít*. A Szociálpszichológia című tárgy az országban először on-line rendszerben folyik, melynek digitális tananyagát Intézetünk oktatója Prof. Dr. Csepeli György dolgozta ki. A „Családszociológia”, és A szociológia alapjai” című kurzusokhoz is rendelkezünk digitális tananyaggal.

Az Intézet rendelkezik a szükséges informatikai háttérrel ahhoz, hogy valamennyi oktatott tárgy tananyagát *digitalizált* formában is elkészítse és a hallgatók rendelkezésére bocsássa. A *Miskolci Egyetem Gépészmérnöki Karával* együttműködésben, a RET pályázat támogatásával

folyik egy digitális infokommunikációs központ kialakítása, mely a tananyagok multimédiás megjelenítését teszi lehetővé.

Ezekon kívül az *Intézeti honlapon* folyamatosan frissítésre kerülnek az oktatási segédanyagok, jegyzetek (<http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu>).

IV. 6. Az oktatás egyéb, szükségesnek ítélt feltételei

A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos adminisztráció

A Bölcsészettudományi Kar hallgatói ügyekkel kapcsolatos adminisztrációját a Dékáni Hivatal és az ahhoz tartozó Tanulmányi Csoport látja el. A Tanulmányi Csoport a hallgatói ügyintézést a Miskolci Egyetem Központi Tanulmányi és Koordinációs Osztályával együtt bonyolítja le. A Csoportban a csoportvezetőn túl 4 tanulmányi előadó és 1 hivatalsegéd dolgozik. A hallgatói tájékoztatás teljessé tételére önálló Hallgatói Információs Központ létesült. A karon 9 fős Tanulmányi Bizottság és 3 fős Kreditárviteli Bizottság dönt a hallgatók tanulmányi ügyeiben. (Az elnököt leszámítva, a hallgatói képviselő 50 %-os.) A karon a Neptun elektronikus hallgatói nyilvántartórendszer segíti az adminisztráció munkáját.

A Dékáni Hivatal vezetője mellett 1 ügyviteli előadó, 1 gazdasági előadó és 1 hivatalsegéd valamint 1 rendszergazda dolgozik és segíti a napi szintű gazdasági, oktatási és tanulmányi adminisztrációt.

A normatív finanszírozáson kívüli egyéb források

Az állami normatív finanszírozáson túl a Szociológiai Intézet legnagyobb bevételeit évről, évre a költségtérítéssel hallgatók általi befizetések teszik ki. Levelezős egyetemi képzésünk 2000 szeptemberében indult, levelezős BA szociológia képzésünk pedig 2006 szeptemberében. A levelezős hallgatók 80 %-a tanul költségtérítéssel képzési formában, nappali tagozaton ez az arány körülbelül 20 %.

A költségtérítés összegéből biztosítjuk egy intézeti előadó bérezését, illetve ebből tudunk tanulmányi kirándulást, terepgyakorlatokat, konferenciákat szervezni illetve szakkönyveket vételezni a Társadalomtudományi Könyvtár számára.

Emellett Intézetünk különféle kutatásokra kapott megbízások segítségével minden szemeszterben jelentős bevételekhez jut.

V. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS

V. 1. A tervezett hallgatói létszám és annak indoklása

Az Észak-Magyarországi régió hazánk egyik legelmaradottabb térsége. Ebben a régióban található az ország 33 hátrányos helyzetű kistérségéből 12. Az országos átlagot meghaladó a munkanélküliség, magas a roma lakosság és az idősek aránya, a kistelepülések egy része a legszegényebbek gettóivá vált.⁹ A társadalmi önszerveződés alacsony fokú, hiányoznak alapvető érdekérvényesítő szervezetek, csoportok. A nehézipar és a mezőgazdaság összeomlása ezt a régiót érintette leginkább, ezért ez a régió a rendszerváltás egyik legnagyobb vesztese, mind társadalmi, mind gazdasági szempontból.

A szociális ellátórendszer helyzete az Észak-Magyarországi Régióban ellentmondásos. A szervezeti rendszer kiépítettsége az alap és szakellátásban egyaránt megfelelő, azonban a tárgyi és személyi feltételek hiányai nehezítik az átlagosnál nagyobb forgalmat bonyolító intézmények, hálózatok helyzetét (pl.: családsegítő szolgálat).¹⁰ A legnehezebb helyzetű településeken a szociális munkások gyakran képzetlenek, túlterheltek, a kínálkozó lehetőségeket, fejlesztési forrásokat sem tudják kihasználni.¹¹ Csak néhány jellemző adat¹²:

- A régióban a 387 alkalmazott dolgozik a családsegítő szolgáltatások keretében, közülük 242 rendelkezik szakirányú képesítéssel, miközben 96737 ügyfele (nem halmozott adat!) volt e szolgáltatásoknak, ami fejenként 250 ügyet jelent!
- Ugyanígy a gyermekjóléti szolgáltatások munkatársainak száma – 304 fő, szemben az Észak-Alföldi Régió 483 fős és a Közép-Magyarországi Régió 642 fős létszámával – is igen alacsony, hiszen tavaly 21109 (nem halmozott adat) gyermekkel foglalkoztak, ami fejenként 70 fős esetszámot jelentett. Ugyanakkor a védelembe vett gyermekek száma is rendkívül magas (4072). A kutatások megfigyelései szerint egyébként ez az

⁹ Lásd: Baranyi Béla – G. Fekete Éva – Koncz Gábor: Lakóhelyi szegregáció az Encsi és a Sellyei (Siklói) KSH-körzetben. MTA Etnikai-nemzeti Kisebbségkutató Intézet, 2003.; Bass László Darvas Ágnes Farkas Zsombor Ferger Zsuzsa (2008): A gyermekszegénység elleni küzdelem állása 2008-ig. <http://mta.hu/fileadmin/2008/11/01-gyermeksz.pdf>; Béres Tibor – Lukács György (2008): Kamatos pénz a Csereháton. Esély, 2008. 5. szám.; G. Fekete Éva: Aprófalvak az ezredfordulón... MTA Regionális Kutatások Központja Észak-magyarországi Osztály, 2001, Miskolc.; Ladányi János: Szociális és etnikai konfliktusok. Új mandátum, Bp, 2005.; Ladányi János – Szelényi Iván: A kirekesztettség változó formái. Napvilág, Bp, 2004.; Nemzeti stratégiai jelentés a szociális védelemről és a társadalmi összetartozásról 2008-2010.

http://ec.europa.eu/employment_social/spsi/docs/social_inclusion/2008/nap/hungary_hu.pdf; Virág Tünde: A gettósodó térség. Szociológiai Szemle 2006/1.; Zolnay János, Vákuumfalvak, vákuumiskolák. Beszélő, 2008. június, 13. Évfolyam, 6. szám.; Ladányi János (2007): Az antiszegregációs programok szükségességéről és lehetőségeiről. Kritika, 2007 október. http://www.kritikaonline.hu/kritika_07oktober_ladanyi.html

¹⁰ Észak-Magyarország Operatív Program 2007-2013. 34.o.,

¹¹ Kozma Judit és mts. (2010): Nyomorgó családok és szociális szolgáltatások. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, Budapest, 2010.; Kostyál László Árpád (2009): Mélyszegénységben élők kapcsolata egyes szociális alapszolgáltatásokkal, Kapocs VIII. évf. 2. sz.; Kovács Katalin (2008): Függőben. Közszolgáltatás-szervezés a kistelepülések világában. Szerkesztette: Kovács Katalin – Somlyódy Péter Edit. KSZK ROP 3.1.1. Programigazgatóság, Budapest, 2008. 211-232. o.; Rác Katalin (2008): Szociális feladatellátás a kistelepüléseken és többcélú kistérségi társulásokban. In: Somlyódy Péter E.–Kovács K. (Szerk.): Függőben. Közszolgáltatás-szervezés a kistelepülések világában. KSZK ROP 3.1.1. Programigazgatóság, Budapest. 183-209.

¹² Forrás: Országos Területfejlesztési és Területrendezési Információs Rendszer, <https://teir.vati.hu/>

esetszám messze nem jelenti azt, mintha a jelentkező szükségletek ki lennének elégítve. A sokproblémás családok halmozott jelenléte a régióban a nagyarányú gyermekszegénységgel függ össze.¹³

- Hasonló jelenséget figyelhetünk meg az olyan szakosított ellátások esetében, mint a jelzőrendszeres házi segítségnyújtás, a közösségi pszichiátriai és szenvedélybeteg ellátás, a támogató szolgáltatás és az utcai szociális munka. Mindegyik esetében a szolgáltatást igénybevevők száma némiképp ugyan alacsonyabb, mint például az Észak- vagy Dél-Alföldi Régióban, de nagyjából megfelel az országos átlagnak. Viszont a foglalkoztatottak és a szakképzettek száma rendre sokkal alacsonyabb, mint az ország más régióiban.
- A régióban az önkormányzatok szociális ügyekkel foglalkozó köztisztviselői között is igen kevés a megfelelő képzettséggel rendelkező (209 fő, összehasonlítva az Észak-Alföldi Régió 279-es, és a Közép-Magyarországi Régió 333-as számával), miközben 557 fő csak középfokú végzettséggel rendelkezik (ugyanaz a szám az Észak-Alföld Régióban 419, a Közép-Magyarországi Régióban 384).
- A szakemberhiány területi eloszlása természetesen nem egyenletes. Erre utal az a tény, hogy régió gyermekjóléti szolgálatainak 20 %-a, családsegítő szolgálatainak több mint 13 %-a, az időotthonainak több mint negyede csak ideiglenes működési engedéllyel rendelkezik¹⁴, aminek alapvető oka a szakemberhiány. A régió talán legnehezebb helyzetű részén, az Encsi Kistérségben a 33 település közül csak Encsen van képzett szociális munkás.¹⁵ Ez különösen problematikus, mert a legnehezebb helyzetű családok lakóhelyén, a kistépüléseken – a lakosságszámhoz kötött szolgáltatásszervezés miatt – a legkisebb az esély képzett szociális munkást alkalmazni.¹⁶

Kutatások bizonyítják, hogy a településfejlesztési, település-rehabilitációs akciók lebonyolításához, illetve a foglalkoztatási és oktatási szolgáltatások hatékonyságához *a jó minőségű szociális szolgáltatások nagymértékben képesek hozzájárulni*, továbbá a szegénység csökkentésének és a foglalkoztatottság növelésének egyik legjobb módja *a szociális szolgáltatások fejlesztése*.¹⁷

Mind a korábbi, szocialista kormányok, mind a jelenlegi Fidesz-KDNP-kormány központi feladatként jelölte meg a felzárkóztatást, a leszakadó társadalmi rétegek integrációjának elősegítését. *A strukturális és regionális egyenlőtlenségek felismerése és csökkentése*, a tartós munkanélküliség elleni küzdelem, a kistérségek és települések komplex fejlesztése, a kisebbségek társadalmi integrációjának biztosítása, a leszakadó csoportok végleges leszakadásának megakadályozása, a területi különbségek csökkentése olyan feladatok, *melyek megoldására szociális munkások bevonásával van esély*.

Az Európai Unió nyugati részén a szociális szolgáltatások a gazdaság legdinamikusabban növekvő ágazatát jelentik, és a nemzeti jövedelem átlagosan 5 %-át adják.¹⁸ Ennek két oka a társadalom előregedése és a munkanélküliség kezelésének szükségessége. Mindkét társadalmi probléma kezelésében kiemelkedő szerepe van a szociális munkásoknak. Ugyanez a trend

¹³ Zsuzsa Blaskó (2009): Child poverty and child-well being in the European Union. Policy overview and policy impact analysis. A case Study: Hungary. Central Statistical office, demographic Research Institute, Budapest.

¹⁴ Forrás: <http://szocialisregiszter.afsz.hu/L/HatalyosMukodesiEngedelyekListaja.aspx>

¹⁵ Kozma Judit és mts. (2010): Nyomorgó családok és szociális szolgáltatások. Budapest, SZMI, pp. 84-87.

¹⁶ Ugyanott.

¹⁷ European Commission (2010): Second Biennial report on social services of general interest. Commission Staff Working Document. Brussels, 22, 10, 2010. SEC(2010) 1284 final, pp 7, 21.

¹⁸ Ugyanott, p.7.

jelenleg nem érvényes az Unió újabban csatlakozott országainak esetében, ahol a szolgáltatási szektor stagnál. Viszont a közeljövőben ebben változást várhatunk, nem csak azért, mert a jobb- és baloldali kormányok egyként kulcsfontosságúnak tekintik a szegénység és társadalmi kirekesztettség csökkentését, hanem mert vannak jelei, hogy a kelet-közép-európai országok is igyekeznek bekapcsolódni az Európai Unió szolgáltatási piacára. Bár Európa országainak jobb és baloldali kormányai általában némiképp eltérnek a társadalmi problémák megoldásának preferált módját tekintve, abban azonban megegyeznek, hogy a képzett szociális szakembereknek kulcsszerepet szánnak e problémák megoldásában.

Borsod-Abaúj-Zemplén megyében sem szociális munka, sem az ahhoz szervesen kapcsolódó szociálpedagógia alapszakos képzés nincsen.

Az Észak-Magyarországi régióban sincsen szociális munka alapszakos képzés, szociálpedagógia alapszak a régióban egyedül Egerben van (a nappali keretszám 45, a levelezős 70 fő). Az alapszak képzési és kimeneti követelményei szerint a „szociálpedagógus képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni”. Az alapszakot elvégzett szociálpedagógus kompetenciaköre tehát lényegesen szűkebb, mint a szociális munkásé, ezért a gyakorlatban – a módszertani intézmények vezetőinek szóbeli közlése alapján – az ezen a szakon végzettek nem is alkalmasak valamennyi szociális munkás munkakör betöltésére, csak azért veszik fel őket, mert nincs más, és az 1/2000-es kormányrendelet ezt lehetővé teszi.

Ezek miatt a különböző szakmai fórumokon rendre felvetődik annak szükségessége, hogy a Miskolci Egyetemen elindulhasson a szociális szakemberek képzése, majd - erre épülve - továbbképzése.

A szociális munkás képzés elindítása mellett szól, hogy az Észak-Magyarországi Regionális Módszertani Központ és más szociális intézmények vezető munkatársainak elmondása szerint a régióban a szociális szféra iránt érdeklődő és felsőfokú tanulmányokat ilyen irányban folytatni kívánó fiatalok Debrecenben, Nyíregyházán illetve Hajdúböszörményben tanulnak, itt alakítják ki szakmai kapcsolataikat, ezért kevesen jönnek vissza dolgozni diplomásként a térségbe, a munka mellett tanulók is inkább elhagyják a térséget a végzés után¹⁹.

A jelen dokumentumban tervezett képzés keretében, a helyi (regionális) ellátórendszerben végzett terepgyakorlatokon keresztül nőhet a hallgatók helyi elkötelezettsége, valamint fejlődhet a gyakorlati képzésekben résztvevő hallgatók helyi szakmai kapcsolatrendszer, amely nagymértékben járulhat hozzá a kiképzett szakemberek helyi elkötelezettségéhez.

Összefoglalásul megállapíthatjuk, hogy az Észak-magyarországi régióban jelenleg is vannak olyan munkahelyek, amelyek elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak végzett szociális munkások számára, és a közeljövőben a szakember igény növekedésére, mind a régióban, mind pedig országosan számítani lehet.

A szociális munka alapszak oktatásában összesen 36 oktató vesz részt.

Maximális keretszámunk a 2010/2011-es tanévre vonatkozóan a szociális munka alapszakot koordináló Szociológiai Intézetben szociológia BA szakon nappali tagozaton 40 fő, levelező tagozaton 40 fő volt, szociológia mesterképzésünkön nappali és levelező tagozaton is 25-25 fő.

¹⁹ Kozma Judit és mts. (2010): Nyomorgó családok és szociális szolgáltatások. SZMI.

Oktatói kapacitásunkat, a terephelyeket, szakmai gyakorlatokat, a szak iránti regionális érdeklődést és általában a regionális sajátosságokat is figyelembe véve a szociális munka alapszakra 40 nappalis és 40 levelezős hallgatót tervezünk felvenni.

V. 2. Az intézmény képzési kapacitása az érintett képzési területen, illetve szakon

A Miskolci Egyetem képzési kapacitása a 2010-es évben *társadalomtudományi képzési területen* 265 fő volt nappali és 130 fő volt levelező tagozaton.

Társadalomtudományi képzési területen belül jelenleg a ME-en *három alapszak és három mesterszak* működik: kulturális és vizuális antropológia, politológia és szociológia. Ez azt jelenti, hogy szakonként (6 szak vonatkozásában) 44 főt tudunk felvenni maximálisan a nappali tagozatra és 22 főt levelező tagozatra.

A korábbi érvelést valamint ezeket az adatokat figyelembe véve *nappali tagozaton megalapozott a 40 fős tervezet.*

A regionális sajátosságokat, a szakemberhiányt és azt a tényt is figyelembe véve, hogy a megyében illetve a régióban nincsen ilyen képzés, úgy véljük, hogy *fontos lenne levelező tagozaton is ezt a keretszámot biztosítani.* Ez garantálná, hogy a jelenleg megfelelő szakképzettség nélkül a szociális és gyermekjóléti szférában a régióban tevékenykedők is szakképzettséget tudnának szerezni munkájuk mellett is.